中南民族大学2020年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

（教育管理学）

科目名称：教育管理学

科目代码：817

使用学科（类别）专业（领域）：教育经济与管理

……

一、考试性质

《教育管理学》是中南民族大学硕士研究生入学考试自命题科目，属于公共管理学一级学科（学术性）硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握公共管理学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校公共管理学学科优秀本科毕业生所能达到的及格（及以上）水平，以利于高等院校择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

二、考查目标

教育管理学考试涵盖教育管理学（含部分学校管理学知识）、教育行政学等学科基础课程。要求考生系统掌握上述教育管理学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关实际问题。

三、考试形式和试卷结构

1.试卷满分及考试时间

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

2.答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

3.试卷内容结构

（1）必答题为120分，各部分内容所占分值为：

教育管理学（含部分学校管理学知识）　　约80分

教育行政学　　约40分

（2）必选题为30分，考生必须在两道试题中选取一道作答。第Ⅰ道题考查教育政策热点和焦点问题的内容，第Ⅱ道题考查教育管理实际案例研究的内容。考生若两题都回答，只按第Ⅰ道题的成绩计入总分。

4.试卷题型结构

名词解释　　5小题，每小题 4分，共20分

简答题　　4小题，每小题10分，共40分

论述题　　2小题，每小题30分，共60分

必选题　　1 小题，每小题 30 分，共 30 分
总分　　共 150 分

四、考查内容

教育管理学基础知识和应用

【考查目标】

1．准确识记教育管理学的基础知识。

2．正确理解教育行政学的基本概念和基本理论。

3．能够运用教育管理学的基本理论分析教育管理实践问题。

第一部分：教育管理学（含部分学校管理学知识）

第一章 教育管理学基本理论问题

（一）教育管理

1.教育

2.对教育管理内涵的重新理解

3.对教育管理特性的再认识

4.教育管理的层次

（二）教育管理学

1.教育管理学的内涵

2.教育管理学的价值取向

3.教育管理学的学科性质

（三）教育管理学的理论基础

1.经济科学——现代教育管理科学的基础

2.公共产品理论----现代教育管理科学研究的新视角

3.人学理论－－现代教育管理科学研究的核心内容

第二章　教育管理理论范式

（一）教育研究范式

1.范式与研究范式

2.教育研究范式

（二）管理学研究范式

1.结构主义范式

2.职能主义范式

3.诠释型范式

4.人道主义范式

（三）西方教育管理研究范式

1.客观主义研究范式

2.主观主义研究范式

3.批判主义研究范式

（四）我国教育管理研究的范式
1.思辨研究范式
2.实证研究范式
3.实地研究范式

第三章 教育管理理论、研究与实践

（一）教育管理理论的概述
1.教育管理理论的重要性
2.教育管理理论的主要特点
3.教育管理理论的作用

（二）教育管理理论的构建
1.教育管理理论的形式
2.教育管理理论构建的方式

（三）教育管理理论与研究
1.教育管理理论与价值论、常识的关系
2.教育管理行为研究模型

（四）教育管理理论与实践
1.管理实践在社会实践中的地位
2.教育管理理论与教育管理实践的分离
3.教育管理理论与教育管理实践的互动关系
4.教育管理者学习管理理论的必要性

第四章 教育管理主体

（一） 教育管理主体性概述
1.人的科学概念
2.人的主体性及其特征

（二）教育管理主体与客体关系
1.教育管理主体
2.教育管理客体
3.教育管理主体与客体的辩证关系

（三）教育管理主体与客体的矛盾运动
1.利益与责任
2.指挥与服从
3.纪律与自由
4.集权与分权的矛盾运动

第五章 教育管理思想

（一）人的思想

1. 人的思想的含义
2. 人的思想的特点
3. 人的思想活动的基本规律

（二）教育管理思想
1. 教育思想与教育管理
2. 管理思想与教育管理
3. 教育管理思想的现代化与教育管理
4. 教育管理主体要树立正确的教育管理思想

（三）教育管理观念与创新
1. 教育管理观念
2. 教育管理创新的含义
3. 如何进行教育管理创新

第六章 人性观与教育管理伦理

（一）人性观与教育管理
1. 人性本质观与教育管理
2. 人性形成观与教育管理
3. 人性结构观与教育管理

（二）教育管理伦理
1. 伦理
2. 教育管理伦理及其意义
3. 教育管理伦理的原则
4. 教育管理伦理的价值

（三）教育管理伦理范畴
1. 功利与人文
2. 人道与物道
3. 民主与集权
4. 权力与权威
5. 公平与效率

第七章 教育管理理念

（一）教育管理理念概述
1. 教育理念
2. 教育管理理念
3. 教育管理理念与学校特色创建

（二）人本管理
1. 人本管理的基本原理
2. 人本管理的内涵及其机制
3. 人本管理的理论依据和现实基础

（三）能本管理
1.能本管理的理念
2.能本管理基本原理
3.能本管理制度安排
4.能本管理组织运作

第八章 现代学校管理目标

（一）学校管理目标概述
1.目标
2.学校管理目标

（二）学校管理目标的确立
1.学校管理目标的结构
2.学校管理目标的分类
3.学校管理目标的制订

（三） 学校目标管理
1.目标管理
2.学校目标管理
3.学校目标管理的进程
4.学校实施目标管理的基本要求
5.学校实施目标管理的局限性

第九章 现代学校管理过程与质量

（一）学校管理过程概述

1.研究学校管理过程的路径
2.学校管理过程的含义
3.学校管理过程的特点

（二） 学校管理过程的环节
1.学校管理过程的四个环节
2.校管理过程四个环节的关系

（三）学校管理质量
1.教育质量
2.教育质量管理
3.学校全面质量管理

第十章 现代学校领导

（一） 学校领导体制
1.学校领导体制及其发展

2.科学理解校长负责制

（二） 学校领导核心系统的群体结构
1.领导者群体优化组合的必要性
2. 领导者群体优化组合的要求

（三） 校长制度及其职能
1.校长的资格及产生方式
2.学校组织中的党政关系
3.学校党组织的作用和职责
4.校长的职能
5.副校长的地位和作用

（四） 校长的能力与自我管理
1.校长的责任与能力
2.校长的执行力
3.校长的自我管理

第二部分：教育行政学

第一章 绪论

（一）行政与教育行政
1.教育行政
2. 教育行政学

（二） 教育行政学
1. 教育行政学的学科性质
2. 教育行政学的诞生
3. 教育行政学的发展历史
4. 教育行政学的研究对象

第二章 我国及世界不同体制国家教育行政概况

（一）我国教育行政发展概况
1.我国古代教育行政
2.我国近代教育行政
3.我国现代教育行政

（二） 世界不同体制国家教育行政概况
1.中央集权制国家的教育行政
2.地方分权制国家的教育行政
3.合作制国家的教育行政

第三章 教育行政的职能、原则与方法

（一）国家管理教育的基本职能
1. 重视国家管理教育的职能是世界各国的共同趋势
2. 国家管理教育职能的基本类型
3. 建立有中国特色的国家管理教育的职能

（二） 国家管理教育的基本原则
1. 国家管理教育原则的概念
2. 我国国家管理教育的基本原则

（三） 国家管理教育的基本方法
1. 国家管理教育方法的一般概述
2. 我国国家管理教育的基本方法

第四章 教育方针、政策与教育法规

（一）教育方针与教育政策
1. 教育方针
2. 教育政策

（二）教育法规
1. 教育法规的一般概述
2. 教育法制建设

第五章 教育预测与规划

（一）教育预测
1. 教育预测的种类
2. 教育预测的原理与原则
3. 教育预测的程序与方法

（二）教育规划
1. 教育规划的含义与特征
2. 教育规划的种类与内容
3. 教育规划的编制与调整

第六章 教育体制

（一）教育体制理论概述
1. 教育体制理论的文字表述和图解说明
2. 教育体制理论的逻辑分析
3. 教育体制理论的论证
4. 教育体制理论的意义

（二）教育体制改革
1. 教育体制两个基本要素的改革
2. 教育体制两个子体制的改革

（三）我国现行的教育行政组织机构及其职责

1.教育行政组织机构的一般概述

2.我国现行的教育行政组织机构及其职责

（四）教育行政机关管理

1.教育行政机关管理的概念

2.教育行政机关管理的内容

第七章　教育人事行政

（一）教育人事行政概述

1.教育人事行政的含义

2.教育人事行政的业务范围

3.教育人事行政的作用及要求

4.教育人事行政的原则

（二）教育人事行政的基本内容

1.教育行政人员及教师的编制

2.教育行政人员及教师的选拔与录用

3.教育行政人员及教师的考核与培训

4.教育行政人员及教师的调配、交流与退休、退职

5.教育行政人员及教师的待遇

第八章　教育财务行政

（一）教育财务行政的一般概述

1.教育财务行政的含义

2.教育财务行政的任务

3.教育财务行政的基本原则

4.加强教育财务行政队伍的建设

（二）教育经费

1.教育经费的含义和内容

2.我国的教育经费

（三）教育财务行政制度

1.预算制度

2.会计制度

3.决算制度

4.审计制度

第九章　教育行政信息及其管理

（一）教育行政信息概述

1.什么是教育行政信息

2.教育行政信息的作用

（二）教育行政信息的管理
1.教育行政信息的处理
2.教育行政信息的沟通
3.教育行政信息的有效利用
4.教育行政信息系统和信息人员

第十章　教育行政公共关系

（一）教育行政公共关系的一般概述
1.教育行政公共关系的含义
2.教育行政公共关系的构成要素

（二）教育行政公共关系的过程和原则
1.教育行政公共关系的一般过程
2.教育行政公共关系的基本原则

（三）教育行政公共关系的机构设置及从业人员
1.教育行政公共关系的机构设置
2.教育行政公共关系的从业人员

第十一章　教育督导与教育评价

（一）教育督导
1.教育督导的一般概述
2.教育督导的基本内容
3.教育督导的基本要求

（二）教育评价
1.什么是教育评价
2.教育评价的种类与类型
3.教育评价的对象
4.教育评价的原则
5.教育评价的程序与方法

第十二章　教育行政领导

（一）　教育行政领导概述
1.教育行政领导的概念
2.教育行政领导原理
3.教育行政领导原则

（二）教育行政领导班子结构及领导干部
1.教育行政领导班子结构
2.教育行政领导干部

（三）教育行政领导艺术

1.教育行政领导艺术的含义及特征

2.教育行政领导艺术的基本内容

第十三章 教育行政咨询与决策

（一）教育行政咨询

1.教育行政咨询概述

2.教育行政咨询的程序与方法

3.教育行政咨询的机构与人员

（二）教育行政决策

1.教育行政决策概述

2.教育行政决策的原则与程序

第十四章 教育行政的效率与效益

（一）教育行政效率

1.教育行政效率的一般概述

2.教育行政效率的评价

3.教育行政效率的提高

（二）教育行政效益

1.教育行政效益的含义

2.教育行政效益的内容

3.教育行政效率与效益的统一

五、主要参考书目

1.王世忠.教育管理学（第二版），科学出版社，2014 年

2.孙绵涛.教育行政学，高等教育出版社，2006 年