中南民族大学2020年硕士研究生入学考试自命题科目考试大纲

（教育经济学）

科目名称：教育经济学

科目代码：636

使用学科（类别）专业（领域）：教育经济与管理

……

一、考试性质

《教育经济学》是中南民族大学硕士研究生入学考试自命题科目，属于公共管理学一级学科（学术性）硕士研究生而设置的具有选拔性质的入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握公共管理学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校公共管理学学科优秀本科毕业生所能达到的及格（及以上）水平，以利于高等院校择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

二、考查目标

教育经济学考试涵盖教育经济学课程的全部内容。要求考生系统掌握上述教育经济学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

三、考试形式和试卷结构

1.试卷满分及考试时间

本试卷满分为150分，考试时间为180分钟。

2.答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

3.试卷内容结构

（1）必答题为120分，各部分内容所占分值为：

教育经济学基础知识　　约90分

教育经济学知识应用　　约30分

（2）必选题为30分，考生必须在两道试题中选取一道作答。第Ⅰ道题考查教育政策热点和焦点问题的内容，第Ⅱ道题考查区域教育实际案例研究的内容。考生若两题都回答，只按第Ⅰ道题的成绩计入总分。

4、试卷题型结构

名词解释　　共5个，每小题4分，共20分

简答题　　共4个，每小题10分，共40分

分析论述题　　共2个，每小题30分，共60分

必选题　　共2个，每小题30分，共30分

四、考查内容

教育经济学学学科基础知识和应用

【考查目标】

1．准确识记教育经济学的基础知识。

2．正确理解教育经济学的基本概念和基本理论。

3．能够运用教育经济学的基本理论分析相关实践问题。

第一章 教育经济学的形成与发展

（一）早期的教育经济思想

1. 教育经济思想的萌芽
2. 古典经济学家的教育经济思想
3. 庸俗经济学家的教育经济思想
4. 马克思恩格斯的教育经济思想

（二）教育经济学的形成

1. 教育经济学的形成
2. 教育经济学产生的历史条件

（三）教育经济学的发展

1. 70 年代的发展
2. 80 年代的发展
3. 90 年代以来的发展

第二章 教育经济学的研究对象和方法

（一）教育经济学的研究对象和基本内容

1. 研究对象
2. 研究内容

（二） 教育经济学的研究方法

1. 定性与定量分析相结合的产生
2. 实证分析与规范分析相结合的方法
3. 静态分析与动态分析相结合的方法
4. 宏观分析与微观分析相结合听方法
5. 我国教育经济学的形成和发展

第三章 教育与经济发展

（一） 经济增长与经济发展

1. 经济增长与经济的发展
2. 经济发展的实质和特征
3. 经济发展的目的
4. 经济发展的衡量指标

（二）经济对教育的决定作用

1. 经济是教育发展的物质基础
2. 经济决定教育的规模、结构与速度
3. 经济决定教育制度与体制
4. 经济最终决定教育的内容与方法

（三） 教育对经济的推动作用

1. 教育对劳动生产率的作用

2. 教育对科技发展的作用
3. 教育对管理的作用
4. 教育对人口的作用

（四） 教育与经济关系的中介

1. 教育的基本经济功能是培养劳动力
2. 教育是培养劳动力的基本途径

第四章 教育与人力资本形成

（一）人力资本及其在经济增长与发展中的作用

1. 现代经济增长
2. 人力资本及其在经济增长与发展中的作用

（二）人力资本理论评说

1. 人力资本理论的理论基础与经济基础
2. 人力资本理论的主要贡献
3. 人力资本理论的局限性

（三）教育在人力资本形成和发展中的作用

1. 教育是培养和提高人的思想道德素质的最重要手段
2. 教育是提高人的智力素质的最重要途径
3. 教育对人的身心健康也有着极大的影响

（四） 我国人力资本发展的若干问题与对策思路

第五章 教育供给与需求

（一） 供求原理

1. 需求
2. 供给
3. 供求矛盾及其调节

（二）教育与劳动力供求

1. 劳动力供给
2. 劳动力需求
3. 劳动力供求规律
4. 教育与劳动力供求

（三） 教育供给与需求

1. 教育供求及其影响因素分析
2. 教育需求及其来源分析
3. 教育供求与经济发展的关系

（四） 教育供求的矛盾——运动及其调节

1. 教育供求矛盾
2. 教育供求矛盾调节机制

第六章 教育与就业

（一） 就业问题存在的客观必然性

1. 社会化大生产的发展，资本有机构成的提高，必然排斥劳动力，客观上形成就业问题
2. 随着市场经济的发展和生产社会化程度的提高，社会分工不断变化，由此必然引起产业结构不断调整
3. 在市场经济条件下，竞争机制发生作用也使就业问题成为必然
4. 社会主义市场经济条件下的就业问题

（二） 教育在解决就业问题中的作用

1. 教育在解决一般性就业问题中的作用
2. 教育在解决劳动力结构性就业问题中的作用
3. 教育在解决个人职业选择性就业问题中的作用

（三） 我国教育结构的改革和发展

1. 要建立起与多种经济体制相适当的办学体制和办学模式
2. 要建立起适应第 3 产业发展需要的教育结构
3. 要建立适应知识经济发展需要的课程、专业和学科结构
4. 要注意培养适应发展外向型经济所需的人才

第七章 教育投资的负担

（一）教育投资的性质与特点

1. 教育投资的涵义
2. 教育投资的性质和特点
3. 正确认识教育投资性质和特点的意义

（二）教育投资的合理负担与补偿

1. 实行教育投资合理负担与补偿的理论依据
2. 实行教育投资合理负担与补偿的客观必然性
3. 实行教育投资合理负担与补偿的现实可能性

（三） 我国教育投资负担与补偿模式的构建

1. 义务教育投资合理负担与补偿的模式
2. 高级中等教育投资负担与补偿的模式
3. 高等教育投资负担与补偿的模式

第八章 教育投资的合理比例

（一）教育投资的外部比例

1. 确定教育投资外部比例的必要性
2. 决定和影响教育投资外部比例的因素
3. 我国教育投资外部比例分析
4. 判断和检验教育投资外部比例是否合理的标准

（二） 教育投资的内部比例

1. 教育投资的分配结构
2. 教育投资的使用结构
3. 我国教育投资分配与使用的实证分析
4. 关于合理调整我国教育投资分配政策的思路

第九章 教育资源的利用效率

（一）教育资源利用效率的涵义

1. 教育资源利用效率的定义
2. 教育资源利用效率的意义

（二） 教育资源利用效率的考核与评估

1. 教育资源利用效率的单项考核与评估
2. 教育资源利用效率的综合考核与评估

（三） 教育资源的浪费

1. 留级与辍学
2. 学校教育与实际工作相脱离
3. 学校教育与实际生活相脱离

（四）提高教育资源利用效率的途径

1. 确立合理的教育发展目标
2. 学校规模适度
3. 教育布局合理
4. 改革现行的教育管理体制
5. 实现教育产权社会化

第十章　教育成本与效益

（一）教育成本概述

1. 教育成本的类别
2. 教育成本核算
3. 教育成本预测与计划
4. 教育成本控制

（二） 教育效益分析

1. 教育的经济效益与非经济效益
2. 教育的直接效益与间接效益
3. 教育的货币效益与非货币效益
4. 教育的私人效益与社会效益

（三） 教育效益的计量

1. 教育私人经济效益的计量
2. 教育社会经济效益的计量

（四）关于探讨我国教育经济效益计量方法的思考

第十一章 教师的劳动与报酬

（一） 教师劳动的性质与特点

1. 教师劳动的对象和性质
2. 教师劳动的特点
3. 教师劳动的形态

（二）教师的职责与任职条件

1. 教师的职责
2. 教师的任职资格
3. 教师的素质

（三）确定教师劳动报酬的理论依据和原则

1. 确定教师劳动报酬的理论依据
2. 新中国教师劳动工资制度的形成
3. 确定教师劳动工资原则

（四）我国现行的教师工资标准

1. 教师专业技术职务工资
2. 津贴
3. 奖励制度
4. 补助工资

（五）改善和提高教师的经济待遇

第十二章 学生资助制度

（一） 学生资助的涵义、来源及其作用

1. 学生资助的涵义
2. 学生资助经费的来源

3. 学生资助形式
4. 学生资助制度的作用

（二） 学生资助制度的形成和发展

1. 国外学生资助制度的形成和发展
2. 我国学生资助制度的形成和发展

（三）我国学生资助制度分析

1. 人民助学金资制度分析
2. 人民助学金与人民奖学金制度分析
3. 奖学金与学生贷款制度分析

（四）进一步完善我国学生资助制度的对策思路

1. 坚持效率与公平相统 1 的原则
2. 建立以学生贷款为主，以奖学金、助学金、勤工俭学和学杂费减免为辅的学生资助制度
3. 调动社会各界积极性，多渠道筹措经费，促使资助主体多元化
4. 加强法制建设，使学生资助活动走上法制化轨道

五、主要参考书目

1.范先佐.教育经济学新编，人民教育出版社，2010 年