

## 五、教学改革与实践

### 1. 已获教学成果奖

#### 1.1 第九届湖北省高等学校教学成果特等奖

# 湖北省教育厅

### 2022 年高等教育国家级教学成果奖推荐限额

中南民族大学：

根据《省教育厅关于做好湖北高校 2022 年高等教育国家级教学成果奖申报推荐工作的通知》，现下达你校 2022 年高等教育国家级教学成果奖推荐限额如下：

学校名称	高等教育（本科）国家级教学成果奖		高等教育（研究生）国家级教学成果奖（不限校领导为第一完成人的成果数量）		
	推荐限额	其中校领导为第一完成人的成果限额	推荐限额	其中从一等奖（含特等）中推荐	其中从二等奖中推荐限额
中南民族大学	2	1	1	0	1

第九届湖北省高等学校教学成果奖励委员会办公室

2022 年 9 月 27 日

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	拟获奖等次
36	产业需求导向的民族高校药学创新人才培养体系构建与实践	付海燕、黄先菊、杨光忠、吴滨、雷新响、赵丹、程寒、杨金明、舒广文、任永申	中南民族大学	特等奖

第九届湖北省高等学校教学成果奖获奖名单

## 1.2 第八届湖北省高等学校教学成果一等奖





### 1.3 第八届湖北省高等学校教学成果二等奖



1.4 第九届湖北省高等学校教学成果二等奖

# 湖北省教育厅

## 2022 年高等教育国家级教学成果奖推荐限额

中南民族大学：

根据《省教育厅关于做好湖北高校 2022 年高等教育国家级教学成果奖申报推荐工作的通知》，现下达你校 2022 年高等教育国家级教学成果奖推荐限额如下：

学校名称	高等教育（本科）国家级教学成果奖		高等教育（研究生）国家级教学成果奖（不限校领导为第一完成人的成果数量）		
	推荐限额	其中校领导为第一完成人的成果限额	推荐限额	其中从一等奖（含特等）中推荐	其中从二等奖中推荐限额
中南民族大学	2	1	1	0	1

第九届湖北省高等学校教学成果奖励委员会办公室  
2022 年 9 月 27 日

序号	成果名称	成果主要完成人姓名	成果主要完成单位	拟获奖等次
273	民族高校理工类研究生“本土国际化”培养模式探索与实践	杜冬云、李子茂、吕康乐、尹世金、杨新洲、毛腾跃、杨应奎、孙晓丽	中南民族大学	二等奖
274	民族高校“四融合一拔尖”材料类人才培育体系的创新实践	李琳、张道洪、韩晓乐、杨应奎、王献、王立、张俊珩、黄涛	中南民族大学	二等奖

1.5 国家民委教学成果二等奖

国家民委文件

民委发〔2019〕140号

国家民委关于公布  
2019年度教学成果奖获奖名单的通知

委属高校、共建院校及有关民族院校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国教育大会精神，推动民族院校深化教育教学改革，今年国家民委组织开展了民族院校教学成果评估。评估既是我委贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略和立德树人根本任务的重要举措，也是对民族院校人才培养工作和教育教学改革成果的集中检阅展示。

为推动优秀教学成果转化应用，发挥示范引领作用，全面提升教学质量，根据民族院校教学成果评估专家委员会评估结果并

报国家民委领导批准，决定授予《将“弘扬传统文化，铸牢中华民族共同体意识”纳入传统文化课程体系的探索》等72个项目国家民委教学成果奖一等奖；授予《以学生能力提升为导向的教学综合改革探索与实践》等89个项目国家民委教学成果奖二等奖；授予《民族类院校应用型人才培养的探索与实践——以云南民族大学为例》等76个项目国家民委教学成果奖三等奖。

本次获奖项目，是民族院校广大教育工作者不忘初心、牢记使命，经过多年努力取得的创造性成果，充分体现了近年来民族院校广大教师在立德树人、教书育人方面取得的重大进展和成就。希望获奖集体和个人珍惜荣誉，继往开来，砥砺前行，再创佳绩。希望各院校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步创新教育方法，加强民族团结教育，铸牢中华民族共同体意识，提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

附件：2019年度国家民委教学成果奖获奖名单



序号	成果名称	项目完成人	主要完成单位
21	蒙古语少年儿童民间故事有声资源建设与推广应用计划	斯日古楞、巴图巴雅尔、色登丹巴、苏布达、包乌格德勒、丽平、温斯琴、旭日、冯培禄、于鹰、包希日莫	呼和浩特民族学院
22	新工科背景下工学类应用型创新班人才培养模式探索与实践	许一男、马勇虎、裴长春、李永珍、赵德金、尹凤哲、李明振、金永楠	延边大学
23	民族院校数学类创新应用型人才“三维协同”培养模式的探究与实践	夏永波、张军好、胡军浩、余伟、姜联堂、龙爱芳、陈作清、叶小青	中南民族大学
24	环境工程新工科“梯田”人才培养模式改革与实践	孙杰、叶恒朋、占伟、杜冬云、吴桂萍、陈绍华、李佳、汤迪勇、吴晨捷、张俊、陈柯	中南民族大学
25	创新创业导向的电气信息类专业“新工科”人才培养模式改革	邓彦松、彭良福、蒋玉莲、向伟、龙玲、苗峰、陈亦鲜	西南民族大学
26	高校思想政治理论课“爱知行信”协同育人模式研究与实践	陈媛、蒙良秋、梁翌、刘晓华、刘国晋、徐江虹、梁惟、尚艳华、韦汉吉、李玉雄、韦有多、程翠平、梅芬	广西民族大学
27	以学科竞赛为牵引的“大化工”类创新型工程技术人才培养模式研究与实践	蓝平、李娜、周泽广、谢涛、蓝丽红、卢彦越、钟磊、韦爱芬、林日辉、张金彦、兰雄雁、韦昭春、覃琴	广西民族大学
28	突出实践-实验教学的机器智能领域创新人才培养模式	杨盛毅、刘超、李伟民、张文勇、罗达灿	贵州民族大学
29	藏文一类模式预科教育实践的探索与实践	太学英、春燕、林刚、沈群英、陈新	四川民族学院
30	四业融合，校媒协同，双创驱动：民族地区高校新闻传播教育改革探索与实践	罗惠缙、彭广林、向军、李端生、张利玲、王江生	吉首大学
31	能力导向、项目驱动，民族地区高校上建类专业群应用创新人才培养改革与实践	吴吉林、陈国平、唐清、袁自立、杨婧、卓德兵	吉首大学
32	绿色化学理念融入民族高校化学类专业人才培养过程的探索与实践	胡晓允、黄涛、张爱清、李琳、陈玉、周忠强、王立、杨应奎、张俊珩、张道洪	中南民族大学
78	科普教育在民族高校人才培养的作用与实践	韩晓乐	中南民族大学



## 2. 专业建设

### 2.1 药学国家级一流本科专业

# 教育部办公厅

---

教高厅函〔2019〕46号

## 教育部办公厅关于公布 2019 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入落实全国教育大会精神,贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议精神 and 《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划 2.0 系列文件等要求,全面振兴本科教育,提高高校人才培养能力,实现高等教育内涵式发展,根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号),经各高校网上申报、高校主管部门审核,教育部高等学校教学指导委员会评议、投票,我部认定了首批 4054 个国家级一流本科专业建设点,其中中央赛道 1691 个、地方赛道 2363 个(名单见附件 1)。同时,经各省

---

附件:1. 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单

2. 2019 年度省级一流本科专业建设点名单



附件1			
2019年度国家级一流本科专业建设点名单			
(国家民委)			
序号	高校名称	专业名称	备注
1	中南民族大学	民族学	
2	中南民族大学	教育学	
3	中南民族大学	汉语言文学	
4	中南民族大学	新闻学	
5	中南民族大学	应用化学	
6	中南民族大学	生物技术	
7	中南民族大学	药学	

## 2.2 药物分析湖北省一流本科专业

# 教育部办公厅

---

教高厅函〔2021〕7号

## 教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号),我部组织开展了2020年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核,教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐,我部认定了3977个国家级一流本科专业建设点,其中中央赛道1387个、地方赛道2590个。同时,经各省级教育行政部门审核、推荐,确定了4448个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布(见附件1、2)。请各地各高校继续加强专业建设,不断提高人才培养质量。

---



附件:1. 2020 年度国家级一流本科专业建设点名单

2.2020 年度省级一流本科专业建设点名单



2020年度入选国家级和省级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	专业代码	专业类	建设级别
1	法学	030101K	法学类	国家级
2	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	国家级
3	通信工程	080703	电子信息类	国家级
4	计算机科学与技术	080901	计算机类	国家级
5	会计学	120203K	工商管理类	国家级
6	行政管理	120402	公共管理类	国家级
7	环境设计	130503	设计学类	国家级
8	广告学	050303	新闻传播学类	省级
9	高分子材料与工程	080407	材料类	省级
10	自动化	080801	自动化类	省级
11	化学工程与工艺	081301	化工与制药类	省级
12	食品质量与安全	082702	食品科学与工程类	省级
13	生物工程	083001	生物工程类	省级
14	药物制剂	100702	药学类	省级
15	药物分析	100705T	药学类	省级
16	音乐学	130202	音乐与舞蹈学类	省级
17	舞蹈表演	130204	音乐与舞蹈学类	省级

## 2.3 药物制剂湖北省一流本科专业

# 教育部办公厅

教高厅函〔2021〕7号

## 教育部办公厅关于公布 2020 年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号),我部组织开展了 2020 年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核,教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐,我部认定了 3977 个国家级一流本科专业建设点,其中中央赛道 1387 个、地方赛道 2590 个。同时,经各省级教育行政部门审核、推荐,确定了 4448 个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布(见附件 1、2)。请各地各高校继续加强专业建设,不断提高人才培养质量。

附件:1. 2020 年度国家级一流本科专业建设点名单  
2. 2020 年度省级一流本科专业建设点名单



2020年度入选国家级和省级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	专业代码	专业类	建设级别
1	法学	030101K	法学类	国家级
2	思想政治教育	030503	马克思主义理论类	国家级
3	通信工程	080703	电子信息类	国家级
4	计算机科学与技术	080901	计算机类	国家级
5	会计学	120203K	工商管理类	国家级
6	行政管理	120402	公共管理类	国家级
7	环境设计	130503	设计学类	国家级
8	广告学	050303	新闻传播学类	省级
9	高分子材料与工程	080407	材料类	省级
10	自动化	080801	自动化类	省级
11	化学工程与工艺	081301	化工与制药类	省级
12	食品质量与安全	082702	食品科学与工程类	省级
13	生物工程	083001	生物工程类	省级
14	药物制剂	100702	药学类	省级
15	药物分析	100705T	药学类	省级
16	音乐学	130202	音乐与舞蹈学类	省级
17	舞蹈表演	130204	音乐与舞蹈学类	省级



## 2.4 化学生物学湖北省一流本科专业

# 教育部办公厅

教高厅函〔2022〕14号

### 教育部办公厅关于公布2021年度国家级和 省级一流本科专业建设点名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》(教高厅函〔2019〕18号),我部组织开展了2021年度国家级和省级一流本科专业建设点报送工作。经各高校网上申报、高校主管部门审核和教育部高等学校教学指导委员会评议、投票推荐,我部认定了3730个国家级一流本科专业建设点,其中中央赛道1466个、地方赛道2264个。同时,经各省级教育行政部门审核、推荐,确定了5069个省级一流本科专业建设点。现将名单予以公布(见附件1、2)。请各地各高校统筹好三批国家级和省级一流本科专业建设点的建设工作,持续加强专业建设,不断提高人才培养质量,培养一流人才方阵。

附件:1. 2021年度国家级一流本科专业建设点名单(分送)

2. 2021年度省级一流本科专业建设点名单(分送)



## 2021年度省级一流本科专业建设点名单 (国家民族事务委员会)

序号	高校名称	专业名称
1	中央民族大学	财政学
2	中央民族大学	翻译
3	中央民族大学	信息与计算科学
4	中央民族大学	生物科学
5	中央民族大学	统计学
6	中央民族大学	纳米材料与技术
7	中央民族大学	电子信息工程
8	中央民族大学	通信工程
9	中央民族大学	人力资源管理
10	大连民族大学	经济学
11	大连民族大学	统计学
12	大连民族大学	软件工程
13	大连民族大学	物联网工程
14	大连民族大学	化学工程与工艺
15	大连民族大学	环境科学
16	大连民族大学	食品科学与工程
17	大连民族大学	视觉传达设计
18	中南民族大学	金融学
19	中南民族大学	国际经济与贸易
20	中南民族大学	汉语国际教育
21	中南民族大学	翻译
22	中南民族大学	商务英语
23	中南民族大学	广播电视学
24	中南民族大学	文物与博物馆学
25	中南民族大学	数学与应用数学
26	中南民族大学	化学生物学
27	中南民族大学	应用心理学
28	中南民族大学	应用统计学
29	中南民族大学	光电信息科学与工程
30	中南民族大学	医学信息工程
31	中南民族大学	软件工程
32	中南民族大学	环境科学
33	中南民族大学	财务管理
34	中南民族大学	旅游管理
35	西南民族大学	经济学
36	西南民族大学	化学工程与工艺
37	西南民族大学	制药工程
38	西南民族大学	风景园林
39	西南民族大学	会计学
40	西南民族大学	行政管理
41	西北民族大学	文物与博物馆学
42	西北民族大学	高分子材料与工程
43	西北民族大学	计算机科学与技术
44	北方民族大学	工业设计
45	北方民族大学	软件工程
46	北方民族大学	工商管理

## 2.5 药学湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划

● 您现在所在的位置：首页 >> 高校教学工作动态

### 省教育厅关于公布第二批湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目名单的通知

2011-05-11 [文号]:鄂教高函〔2011〕14号 来源:高教处 浏览次数:2493

有关普通高等学校:

根据《省教育厅关于实施湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划的通知》(鄂教高[2010]18号)、《省教育厅关于申报第二批湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目的通知》(鄂教高函[2011]5号)等有关文件要求,我厅组织了第二批湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目的遴选工作,在各高校推荐申报的基础上,经专家评审、我厅审核,确定武汉大学“环境工程”等52个专业为第二批湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目,现予公布(见附件)。

请入选项目所在院校根据鄂教高[2010]18号文要求,联合相关企业,进一步完善人才培养方案。修定后的人才培养方案一式一份(附电子版)于2011年6月30日前报我厅备案。

实施战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划是我厅为引导高校主动适应经济发展方式转变和产业结构调整,深化人才培养模式改革,培养我省战略新兴产业和支柱产业所需要的高素质专门人才的重要举措。希望“产业计划”各项目所在院校高度重视,准确把握项目建设内涵,进一步更新思想观念,创新人才培养模式,联合行业企业,共同制定并实施产业人才培养方案,深化教学内容、教学方法改革,培养我省战略性新兴产业支柱产业所需要的高素质、应用型、复合型和技能型人才。

省教育厅高等教育处联系人:王文森,吴勃;联系电话:027-87328180,87328172;电子邮件:hbqjcwsws(at)163.com。

附件:第二批湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目名单

二〇一一年五月九日

附件:

### 第二批湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业 人才培养计划项目名单

(本科)

序	学校	专业名称	学科	面向产业
1	武汉大学	环境工程	工学	节能环保
2	武汉大学	物流管理	管理学	物流
3	华中科技大学	物联网工程	工学	电子信息
4	华中师范大学	数字媒体技术	工学	电子信息
5	华中师范大学	电子商务	管理学	物流
6	武汉理工大学	船舶与海洋工程	工学	船舶
7	中国地质大学(武汉)	网络工程	工学	电子信息
8	中国地质大学(武汉)	应用化学	理学	新能源
9	中南财经政法大学	人力资源管理	管理学	船舶
10	华中农业大学	植物科学与技术	农学	生物育种
11	中南民族大学	药学	医学	生物医药



## 2.6 药物分析湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划

鄂教高函〔2014〕28号

### 省教育厅关于公布2014年、2015年湖北省 高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才 培养计划本科项目的通知

各普通本科高等学校:

根据《省教育厅 省财政厅关于“十二五”期间实施“湖北省高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》(鄂教高〔2012〕7号)和《省教育厅办公室关于申报2014年、2015年湖北省高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目的通知》(鄂教高办函〔2014〕17号)精神,省教育厅组织了2014年、2015年湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目的遴选工作。经高校申报、专家评审,省教育厅同意武汉大学等52所本科高校的“印刷工程”等108个专业点为2014年、2015年湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目。现将立项名单予以公布,并就项目实施的有关要求通知如下:

**一、进一步创新人才培养机制。**实施战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划是为了引导高校主动适应经济发展方式转变和产业结构调整,深化人才培养模式改革,培养我省战略新兴(支柱)产业所需要的高素质专门人才的重要举措。各项目高校要高度重视,认真贯彻落实党的十八届三中全会精神,创新人才培养机制,改革人才培养模式,联合行业企业,共同制定并实施专业人才培养计划,共同建设课程体系和教学内容,共建校内外实习实践基地和双师结构教师队伍,共同实施培养过程和培养质量监控,培养我省战略性新兴产业(支柱)产业所需要的创新型应用型复合型人才。

**二、进一步提高专业建设服务产业发展的能力。**各项目高校要根据我省战略性新兴产业(支柱)产业对人才的需求,结合各自学校的办学优势和特色,与省内相关行业、企业联合制定产业人才培养目标和方案,以提高人才培养质量为核心,重构课程体系和教学内容。要强化学生实践能力培养,安排学生用足够的时间在企业学习,学习企业的先进技术和先进企业文化,深入开展工程实践活动,参与企业技术创新和工程开发,培养学生的职业精神和职业道德。鼓励实施订单(定向)培养,引导毕业生主要在省内战略性新兴产业(支柱)产业和区域内重点产业中的相关企业、单位就业。

**三、进一步加强政策引导和绩效管理。**省教育厅建立政策引导和工作激励机制。省属高校“产业人才培养计划”专业的招生计划单独安排;在校其他同层次全日制普通专业学生愿意参加“产业人才培养计划”专业学习且符合要求者,可转入该计划的相关专业学习。各高校对每个建设项目应安排不少于50万元的专项经费,支持项目建设工作。项目建设经费执行《湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目管理办法(试行)》(鄂教财〔2013〕6号)等文件要求,合理细化资金使用方案,制定管理细则,专款专用,专帐核算。要根据设定的绩效目标,运用科学、合理的绩效评价指标、评价标准和评价方法,对项目建设情况进行绩效考核。

附件: 1. 2014年湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目  
2. 2015年湖北省普通高等学校战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目

湖北省教育厅  
2014年10月14日

附件 2:

**2015 年湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业  
人才培养计划本科项目**

序号	申报学校	专业名称	专业代码	主要面向产业
1	武汉大学	软件工程	080902	电子信息
2	武汉理工大学	软件工程	080902	电子信息
3	中国地质大学(武汉)	地球信息科学与技术	070903T	新一代信息技术
4	中南财经政法大学	财政学	020103	节能环保
5	华中农业大学	设施农业科学与工程	090106	区域重点
6	中南民族大学	药物分析	100705T	医药
7	湖北大学	微电子科学与工程	080702	电子信息
8	武汉科技大学	材料物理	080402	钢铁、新材料
9	三峡大学	制药工程	081302	医药、区域重点
10	长江大学	地理信息科学	070504	电子信息
11	江汉大学	艺术设计学	130501	区域重点
12	湖北工业大学	能源经济	020106T	新能源
13	武汉工程大学	工业设计	080205	新能源
14	武汉纺织大学	物流管理	120601	区域重点
15	湖北中医药大学	护理学	101101	医药
16	武汉轻工大学	环境工程	082502	节能环保
17	湖北民族学院	自然地理与资源环境	070502	节能环保
18	湖北汽车工业学院	物流管理	120601	汽车产业
19	湖北经济学院	新闻学	050301	区域重点
20	湖北警官学院	刑事科学技术	083101K	区域重点
21	武汉体育学院	康复治疗学	101005	医药
22	武汉体育学院	教育技术学	040104	新一代信息技术
23	湖北美术学院	美术学	130401	区域重点
24	湖北美术学院	动画	130310	区域重点
25	湖北师范学院	国际贸易	020102	装备制造、新材料
26	湖北师范学院	电气工程及其自动化	080601	新能源
27	湖北文理学院	电子信息科学与技术	080714T	电子信息
28	湖北文理学院	计算机科学与技术	080901	电子信息
29	湖北工程学院	电子商务	120801	区域重点
30	湖北科技学院	应用化学	070302	区域重点
31	湖北科技学院	地理信息科学	070504	电子信息
32	黄冈师范学院	食品科学与工程	082701	食品
33	湖北理工学院	化学工程与工艺	081301	石化
34	湖北第二师范学院	生物科学	071001	医药、生物
35	荆楚理工学院	植物科学与技术	090104	生物

## 2.7 专业培养方案

### 药学专业培养方案

#### 2021药学专业培养方案 课组课程信息

年级： 2021 学生院系： 药学院 专业： 药学 最少要求学分： 170

培养目标	本专业培养基础扎实的化学和生物学基本理论、基本实验技能和现代实验技术；获得一定的工程基础知识和计算机基础知识的基本训练；熟悉本科学的现状、前沿及其在生产实践中的应用；具备相关学科、经济管理学科及广泛的人文社会科学素质。成为从事药物分析、临床合理用药、医药经营及管理、新药研究与开发、药品生产与管理等方面工作的高级科学技术人才。															
修读要求	毕业生应获得以下几方面的知识和能力： 1. 具有扎实的和较为系统的药学基础知识、基本理论和基本技能； 2. 具有独立获取知识和解决问题的能力； 3. 具有一定的相关学科的工程知识； 4. 具有一定的计算机知识和应用能力； 5. 比较好地掌握一门外国语，能顺利地阅读专业书刊和查阅文献的能力。															
方案特色																
主干学科																
主干课程	药物化学、药剂学、药理学、药物分析、天然药物化学、药用植物学和生药学、生物化学、物理化学、无机化学、分析化学、有机化学															
主要专业实验	药物化学实验、药物分析实验、药理学实验、生药学、天然药物化学实验、药剂学实验															
通识必修课程【最少修读学分:36】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
109110000318	军事技能训练	公共必修课	必修课	2	36	18	0				36				1	2021-2022学年第一学期
109100000818	国家安全教育	公共必修课	必修课	1	16	2	16								1	2021-2022学年第一学期
112110010718	劳动教育	公共必修课	必修课	1	32	2	0				32				1	2021-2022学年第一学期
109100000418	军事理论	公共必修课	必修课	2	36	2	36								1	2021-2022学年第一学期
209100000613	英语1	公共必修课	必修课	2	32	2	32								1	2021-2022学年第一学期
218110000313	体育1	公共必修课	必修课	1	26	2	0	0	0	0	26				1	2021-2022学年第一学期
208103016613	大学生心理健康教育	公共必修课	必修课	1	16	2	16	0	0	0					1	2021-2022学年第一学期
2091000031018	计算机基础Ⅱ	公共必修课	必修课	1.5	32	2	16	16							1	2021-2022学年第一学期
209100000713	英语2	公共必修课	必修课	2	32	2	32								2	2021-2022学年第二学期
225100000118	中华民族概论	公共必修课	必修课	2	36	3	24				12				2	2021-2022学年第二学期
217100014918	思想道德与法治	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			2	2021-2022学年第二学期
217100000413	形势与政策	公共必修课	必修课	2	32	2	16	0	0	0	16				2	2021-2022学年第二学期
218110000213	体育2	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				2	2021-2022学年第二学期
2171000122	中国近现代史纲要	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			3	2022-2023学年第一学期
218110000413	体育3	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				3	2022-2023学年第一学期
217100012318	马克思主义基本原理	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			4	2022-2023学年第二学期
218110000113	体育4	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				4	2022-2023学年第二学期
217100015818	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12				5	2023-2024学年第一学期
217100015918	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12				5	2023-2024学年第一学期
115100000113	就业指导	公共必修课	必修课	1	16	2	16	0	0	0					6	2023-2024学年第二学期
218110012718	体育素质	公共必修课	必修课	1.5	0	0	0								7	2024-2025学年第一学期
		小计			37.0	698										
大学英语扩展课程【最少修读学分:4 最少修读门数:2】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
209100001618	中华文化导论（英文）	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100001318	高级媒体英语视听说	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100001218	中国文化概况（英文）	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100001018	学术英语阅读与写作	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100000813	英语3	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100001518	英语国家社会与文化	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100000913	英语4	公共必修课	必修课	2	32	2	32								4	2022-2023学年第二学期
		小计		14	224											
学科基础必修课程【最少修读学分:47】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
213100035618	无机化学（B）Y	学科基础必修课程	必修课	3	48	3	48								1	2021-2022学年第一学期
213110035718	无机化学实验（B）	学科基础必修课程	必修课	1	32	2	0	32							1	2021-2022学年第一学期
210102000613	高等数学C	学科基础必修课程	必修课	4	80	5	64	0	0	16					1	2021-2022学年第一学期
213110036418	分析化学实验（B）	学科基础必修课程	必修课	1	32	2	0	32							2	2021-2022学年第二学期
213102005413	分析化学（A）	学科基础必修课程	必修课	3	48	2	48	0	0						2	2021-2022学年第二学期



211110011918	大学物理C实验	学科基础必修课	必修课	.5	16	2	0	16								2	2021-2022学年第二学期
211100011318	大学物理C	学科基础必修课	必修课	3	56	4	48	0	0	8						2	2021-2022学年第二学期
215110021518	药用植物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								2	2021-2022学年第二学期
215103010813	药用植物学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							2	2021-2022学年第二学期
215100021018	药学类专业导论	学科基础必修课	必修课	1	16	2	16									2	2021-2022学年第二学期
213110036818	物理化学实验Y	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32								3	2022-2023学年第一学期
214110038418	微生物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32								3	2022-2023学年第一学期
213100034818	物理化学(C)Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									3	2022-2023学年第一学期
213113008113	有机化学实验(A1)	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32	0							3	2022-2023学年第一学期
213100034918	有机化学(A1)YX	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									3	2022-2023学年第一学期
215110018918	人体解剖生理学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								3	2022-2023学年第二学期
215103006613	医药数理统计方法	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
215103011813	人体解剖生理学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
214103021413	微生物学(C)	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
215110020918	药理学分子生物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								4	2022-2023学年第二学期
215100016313	药理学分子生物学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32									4	2022-2023学年第二学期
215110019318	生物化学实验(药)	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								4	2022-2023学年第二学期
215100019018	生物化学(药)	学科基础必修课	必修课	3.5	56	4	56									4	2022-2023学年第二学期
213113007113	有机化学实验(A2)	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32	0							4	2022-2023学年第二学期
213100035018	有机化学(A2)YX	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									4	2022-2023学年第二学期
		小计		47.0	944												

#### 专业必修课程【最少修读学分:39】

课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215110020218	药理学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							4	2022-2023学年第二学期
215100014813	药理学A	专业必修课	必修课	4	64	4	64								4	2022-2023学年第二学期
215110019718	生药实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215103011613	生药A	专业必修课	必修课	3	48	3	48	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215110021418	药理学仪器分析实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215100021318	药理学仪器分析(B)	专业必修课	必修课	2	32	2	32								5	2023-2024学年第一学期
215110020118	药理学实验(B)	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215100016513	药理学A	专业必修课	必修课	4	64	4	64								5	2023-2024学年第一学期
215100018318	波谱分析(A)	专业必修课	必修课	3	48	3	48								5	2023-2024学年第一学期
215110022818	药物化学实验A	专业必修课	必修课	1.5	48	8	0	48							6	2023-2024学年第二学期
215103005913	生物药理学与药物动力学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215100022218	民族药综合一体化设计实验	专业必修课	必修课	1.5	48	8	0	48							6	2023-2024学年第二学期
215103004213	药事管理学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215110020718	药物分析实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期
215100020618	药物分析(B)	专业必修课	必修课	2	32	2	32								6	2023-2024学年第二学期
215110019918	天然药物化学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期
215103009413	天然药物化学A	专业必修课	必修课	3	48	3	48	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215100014113	药物化学A	专业必修课	必修课	4	64	4	64								6	2023-2024学年第二学期
215103008213	药学专业英语	专业必修课	必修课	1	16	2	16	0	0						7	2024-2025学年第一学期
		小计		39.0	768											

#### 专业选修课程【最少修读学分:7】

课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215103004913	医学导论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						1	2021-2022学年第一学期
215103009213	药理学导论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期
214103004513	细胞生物学(B)	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期
215103005413	药理学信息检索	专业选修课	选修课	1	16	2	16	0	0						4	2022-2023学年第二学期
215103003213	中医药学概论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期
215103003813	中药药理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103005213	医学免疫学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103009913	微生物药理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103008013	生物技术制药	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215100018618	化学信息学(B)	专业选修课	选修课	1	24	2	8		16						6	2023-2024学年第二学期
215103003313	中药炮制学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103004413	药物合成	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
215103005313	病理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
215103007413	药物分子设计	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
215103011013	药用高分子材料	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
		小计		28	466											



社会实践【最少修读学分:2】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010313	民族医药实践	社会实践	实践环节	2	0	0	0	0	0			2			8	2024-2025学年第二学期	
		小计		2	0												
课程设计【最少修读学分:1】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215110021618	液相色谱实践	课程设计	实践环节	1	32	32	0				32				4	2022-2023学年第二学期	
		小计		1	32												
教学实习【最少修读学分:4】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010913	药用植物野外实践教学	教学实习	实践环节	2	0	0	0	0	0			2			2	2021-2022学年第二学期	
215113004513	人体解剖生理学认识实习	教学实习	实践环节	.5	0	0	0	0	0			.5			3	2022-2023学年第一学期	
701110000118	工程训练A	教学实习	实践环节	1	0	0	0				40				5	2023-2024学年第一学期	
215113009313	民族药材认识实习	教学实习	实践环节	.5	0	0	0	0	0			.5			5	2023-2024学年第一学期	
		小计		4.0	0												
毕业实习【最少修读学分:3】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010413	药厂实习	毕业实习	实践环节	3	0	0	0	0	0			3			6	2023-2024学年第二学期	
		小计		3	0												
毕业论文【最少修读学分:10】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113006213	毕业论文	毕业论文(设计)	实践环节	10	0	0	0	0	0			16			8	2024-2025学年第二学期	
		小计		10	0												
创新学分【最少修读学分:3】																	
		小计		.0	.0												
创业学分【最少修读学分:2】																	
		小计		.0	.0												
提示：带*表示公共课组																	

# 药物分析专业培养方案

## 2021药物分析专业培养方案 课组课程信息

年级: 2021 学生院系: 药学院 专业: 药物分析 最少要求学分: 170

培养目标	本专业培养基础扎实的化学和生物学基本理论、基本实验技能和现代实验技术；获得一定的工程基础知识和计算机基础知识的基本训练；熟悉本科学的现状、前沿及其在生产实践中的应用；具备相关学科、经济管理学科及广泛的人文社会学科素质。成为从事药物分析、临床合理用药、医药经营及管理、新药研究与开发、药品生产与管理等方面工作的高级科学技术人才。
修读要求	毕业生应获得以下几方面的知识和能力： 1. 具有扎实的和较为系统的药学基础知识、基本理论和基本技能； 2. 具有独立获取知识和解决问题的能力； 3. 具有一定的相关学科的知识 and 工程知识； 4. 具有一定的计算机知识和应用能力； 5. 比较好地掌握一门外国语，能顺利地阅读专业书刊和查阅文献的能力。
方案特色	
主干学科	
主干课程	药物化学、药剂学、药理学、药物分析、天然药物化学、药用植物学和生药学、生物化学、物理化学、无机化学、分析化学、有机化学
主要专业实验	药物化学实验、药物分析实验、药理学实验、生药学、天然药物化学实验、药剂学实验

### 通识必修课程【最少修读学分:36】

课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
10911000033B	军事技能训练	公共必修课	必修课	2	36	18	0				36				1	2021-2022学年第一学期
10910000061B	国家安全教育	公共必修课	必修课	1	16	2	16								1	2021-2022学年第一学期
11211001073B	劳动教育	公共必修课	必修课	1	32	2	0				32				1	2021-2022学年第一学期
10910000043B	军事理论	公共必修课	必修课	2	36	2	36								1	2021-2022学年第一学期
209100000613	英语1	公共必修课	必修课	2	32	2	32								1	2021-2022学年第一学期
218110000513	体育1	公共必修课	必修课	1	26	2	0	0	0	0	26				1	2021-2022学年第一学期
209103016613	大学生心理健康教育	公共必修课	必修课	1	16	2	16	0	0	0					1	2021-2022学年第一学期
20910003101B	计算机基础II	公共必修课	必修课	1.5	32	2	16	16							1	2021-2022学年第一学期
209100000713	英语2	公共必修课	必修课	2	32	2	32								2	2021-2022学年第二学期
22510000011B	中华民族共同体概论	公共必修课	必修课	2	36	3	24				12				2	2021-2022学年第二学期
21710001491B	思想道德与法治	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			2	2021-2022学年第二学期
217100000413	形势与政策	公共必修课	必修课	2	32	2	16	0	0	0	16				2	2021-2022学年第二学期
218110000213	体育2	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				2	2021-2022学年第二学期
2171000122	中国近现代史纲要	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			3	2022-2023学年第一学期
218110000413	体育3	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				3	2022-2023学年第一学期
21710001231B	马克思主义基本原理	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			4	2022-2023学年第二学期
218110000113	体育4	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				4	2022-2023学年第二学期
21710001591B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12				5	2023-2024学年第一学期
21710001591B	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12				5	2023-2024学年第一学期
115100000113	就业指导	公共必修课	必修课	1	16	2	16	0	0	0					6	2023-2024学年第二学期
21811001271B	体育素质	公共必修课	必修课	.5	0	0	0								7	2024-2025学年第一学期
	小计			37.0	698											

### 通识选修课程【最少修读学分:12】

	小计		.0	.0												
--	----	--	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 大学英语扩展课程【最少修读学分:4 最少修读门数:2】

课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
20910000161B	中华文化导论(英文)	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20910000131B	高级媒体英语视听	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20910000121B	中国文化概况(英文)	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20910000101B	学术英语阅读与写作	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100000813	英语3	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20910000151B	英语国家社会与文化	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100000913	英语4	公共必修课	必修课	2	32	2	32								4	2022-2023学年第二学期
	小计			14	224											

### 学科基础必修课程【最少修读学分:47.5】

课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
21311003571B	无机化学实验(B)	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32							1	2021-2022学年第一学期
21310003551B	无机化学(B)Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48								1	2021-2022学年第一学期
210102000613	高等数学C	学科基础必修课	必修课	4	80	5	64	0	0	16					1	2021-2022学年第一学期
21311003641B	分析化学实验(B)	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32							2	2021-2022学年第二学期
213103005413	分析化学(A)	学科基础必修课	必修课	3	48	2	48	0	0						2	2021-2022学年第二学期
21111001191B	大学物理C实验	学科基础必修课	必修课	.5	16	2	0	16							2	2021-2022学年第二学期
21110001191B	大学物理C	学科基础必修课	必修课	3	56	4	48	0	0	8					2	2021-2022学年第二学期
21511002151B	药用植物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32							2	2021-2022学年第二学期
215103010913	药用植物学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						2	2021-2022学年第二学期
21510002101B	药类专业导论	学科基础必修课	必修课	1	16	2	16								2	2021-2022学年第二学期

2151010036818	物理化学实验Y	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32							3	2022-2023学年第一学期
2151000036810	有机化学（A1）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48								3	2022-2023学年第一学期
2151000034818	物理化学（C）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48								3	2022-2023学年第一学期
2151130002113	有机化学实验（A1）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32	0						3	2022-2023学年第一学期
2151110021218	药理学细胞生物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32							3	2022-2023学年第一学期
215100016713	药理学细胞生物学	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48								3	2022-2023学年第一学期
215103006613	医药数理统计方法	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						3	2022-2023学年第一学期
215100023018	药物分析信息学	学科基础必修课	必修课	2.5	40	4	40								4	2022-2023学年第二学期
215113007113	有机化学实验（A2）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32	0						4	2022-2023学年第二学期
2151100035818	有机化学（A2）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48								4	2022-2023学年第二学期
2151110018318	生物化学实验（药）	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32							4	2022-2023学年第二学期
215100018018	生物化学（药）	学科基础必修课	必修课	3.5	56	4	56								4	2022-2023学年第二学期
2151110018918	人体解剖生理学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32							4	2022-2023学年第二学期
215103011813	人体解剖生理学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期
		小计		47.5	936											
专业必修课程【最少修读学分:38.5】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215103006113	药物评价学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期
215110022718	药物化学实验B	专业必修课	必修课	1	32	8	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215103008713	生物分析化学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215110020218	药理学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215100014813	药理学A	专业必修课	必修课	4	64	4	64								5	2023-2024学年第一学期
215100017313	药物化学B	专业必修课	必修课	3	48	3	48								5	2023-2024学年第一学期
215100018318	波谱分析（A）	专业必修课	必修课	3	48	3	48								5	2023-2024学年第一学期
215110021418	药学仪器分析实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215100020818	药学仪器分析（A）	专业必修课	必修课	3	48	3	48								5	2023-2024学年第一学期
215100018818	体内药物分析	专业必修课	必修课	2	32	2	32								6	2023-2024学年第二学期
215110020418	药品色谱分析技术实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期
215103004213	药事管理学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215110020718	药物分析实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期
215100020518	药物分析（A）	专业必修课	必修课	3	48	3	48								6	2023-2024学年第二学期
215103004713	现代中药质量控制学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215110020118	药剂学实验（B）	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期
215100017813	药剂学B	专业必修课	必修课	3	48	3	48								6	2023-2024学年第二学期
215100020318	药品色谱分析技术	专业必修课	必修课	1	16	2	16								6	2023-2024学年第二学期
215100021118	药类专业英语	专业必修课	必修课	1	16	2	16								7	2024-2025学年第一学期
215100022218	民族药综合一体化设计实验	专业必修课	必修课	1.5	48	8	0	48							7	2024-2025学年第一学期
		小计		38.5	736											
专业选修课程【最少修读学分:7】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215103004813	医学导论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						1	2021-2022学年第一学期
215103008213	药理学导论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						3	2022-2023学年第一学期
215103005213	医学免疫学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						3	2022-2023学年第一学期
215103005413	药理学信息检索	专业选修课	选修课	1	16	2	16	0	0						4	2022-2023学年第二学期
215103003213	中医药学概论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期
215103003813	中药药理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103003913	中药药剂学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103011813	生药学B	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103007013	生物有机化学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103003313	中药炮制学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103004413	药物合成	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103012013	医学微生物学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103005813	生物药剂学与药物动力学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103006013	天然药物化学B	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215100016313	药理学分子生物学	专业选修课	选修课	2	32	2	32								7	2024-2025学年第一学期
215103005313	病理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
215103010613	生物物理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
215103008013	生物技术制药	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
215100018418	生物信息学	专业选修课	选修课	2	32	2	32								7	2024-2025学年第一学期
215103007413	药物分子设计	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
215103008913	微生物药理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
		小计		41	656											

社会实践【最少修读学分:2】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010313	民族医药实践	社会实践	实践环节	2	0	0	0	0	0			2			8	2024-2025学年第二学期	
		小计		2	0												
课程设计【最少修读学分:1】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215110021618	液相色谱实践	课程设计	实践环节	1	32	32	0				32				4	2022-2023学年第二学期	
		小计		1	32												
教学实习【最少修读学分:4】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010913	药用植物野外实践教学	教学实习	实践环节	2	0	0	0	0	0			2			2	2021-2022学年第二学期	
215113004513	人体解剖生理学认识实习	教学实习	实践环节	.5	0	0	0	0	0			.5			4	2022-2023学年第二学期	
701110000118	工程训练A	教学实习	实践环节	1	0	0	0				40				5	2023-2024学年第一学期	
215113009313	民族药材认识实习	教学实习	实践环节	.5	0	0	0	0	0			.5			5	2023-2024学年第一学期	
		小计		4.0	0												
毕业实习【最少修读学分:3】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010413	药厂实习	毕业实习	实践环节	3	0	0	0	0	0			3			6	2023-2024学年第二学期	
		小计		3	0												
毕业论文【最少修读学分:10】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113006213	毕业论文	毕业论文(设计)	实践环节	10	0	0	0	0	0			16			8	2024-2025学年第二学期	
		小计		10	0												
创新学分【最少修读学分:3】																	
		小计		.0	.0												
创业学分【最少修读学分:2】																	
		小计		.0	.0												

提示：带\*表示公共课组



# 药物制剂专业培养方案

## 2021药物制剂专业培养方案 课组课程信息

年级： 2021  学生院系： 药学院      专业： 药物制剂      最少要求学分： 170

培养目标	本专业培养基础扎实的化学和生物学基本理论、基本实验技能和现代实验技术；获得一定的工程基础知识和计算机基础知识的基本训练；熟悉本科学的现状、前沿及其在生产实践中的应用；具备相关学科、经济管理学科及广泛的人文社会科学素质。成为从事药物分析、临床合理用药、医药经营及管理、新药研究与开发、药品生产与管理等方面工作的高级科学技术人才。															
修读要求	毕业生应获得以下几方面的知识和能力： 1. 具有扎实的和较为系统的药学基础知识、基本理论和基本技能； 2. 具有独立获取知识和解决问题的能力； 3. 具有一定的相关学科的工程知识； 4. 具有一定的计算机知识和应用能力； 5. 比较好地掌握一门外国语，能顺利地阅读专业书刊和查阅文献的能力。															
方案特色																
主干学科																
主干课程	药物化学、药剂学、药理学、药物分析、天然药物化学、药用植物学和生药学、生物化学、物理化学、无机化学、分析化学、有机化学															
主要专业实验	药物化学实验、药物分析实验、药理学实验、生药学、天然药物化学实验、药剂学实验															
通识必修课程【最少修读学分:36】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
109110000318	军事技能训练	公共必修课	必修课	2	36	18	0				36				1	2021-2022学年第一学期
109100000818	国家安全教育	公共必修课	必修课	1	16	2	16								1	2021-2022学年第一学期
112110010718	劳动教育	公共必修课	必修课	1	32	2	0				32				1	2021-2022学年第一学期
109100000418	军事理论	公共必修课	必修课	2	36	2	36								1	2021-2022学年第一学期
209100000613	英语1	公共必修课	必修课	2	32	2	32								1	2021-2022学年第一学期
218110000313	体育1	公共必修课	必修课	1	26	2	0	0	0	0	26				1	2021-2022学年第一学期
208103016613	大学生心理健康教育	公共必修课	必修课	1	16	2	16	0	0	0					1	2021-2022学年第一学期
2091000031018	计算机基础II	公共必修课	必修课	1.5	32	2	16	16							1	2021-2022学年第一学期
209100000713	英语2	公共必修课	必修课	2	32	2	32								2	2021-2022学年第二学期
225100000118	中华民族共同体概论	公共必修课	必修课	2	36	3	24				12				2	2021-2022学年第二学期
217100014918	思想道德与法治	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			2	2021-2022学年第二学期
217100000413	形势与政策	公共必修课	必修课	2	32	2	16	0	0	0	16				2	2021-2022学年第二学期
218110000213	体育2	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				2	2021-2022学年第二学期
21710001122	中国近现代史纲要	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			3	2022-2023学年第一学期
218110000413	体育3	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				3	2022-2023学年第一学期
217100012318	马克思主义基本原理	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			4	2022-2023学年第二学期
218110000113	体育4	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				4	2022-2023学年第二学期
217100015818	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12				5	2023-2024学年第一学期
217100015918	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12				5	2023-2024学年第一学期
115100000113	就业指导	公共必修课	必修课	1	16	2	16	0	0	0					6	2023-2024学年第二学期
218110012718	体育素质	公共必修课	必修课	.5	0	0	0								7	2024-2025学年第一学期
		小计		37.0	698											
通识选修课程【最少修读学分:12】																
		小计		.0	.0											
大学英语扩展课程【最少修读学分:4 最少修读门数:2】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
209100001618	中华文化导论（英文）	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100001318	高级媒体英语视听说	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100001218	中国文化概况（英文）	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100001018	学术英语阅读与写作	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100000813	英语3	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100001518	英语国家社会与文化	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
209100000913	英语4	公共必修课	必修课	2	32	2	32								4	2022-2023学年第二学期
		小计		14	224											
学科基础必修课程【最少修读学分:51】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
213110035718	无机化学实验（B）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32							1	2021-2022学年第一学期
213100035518	无机化学（B）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48								1	2021-2022学年第一学期
210102000613	高等数学C	学科基础必修课	必修课	4	80	5	64	0	0	16					1	2021-2022学年第一学期
213110036418	分析化学实验（B）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32							2	2021-2022学年第二学期
213103005413	分析化学（A）	学科基础必修课	必修课	3	48	2	48	0	0						2	2021-2022学年第二学期

211100011818	大学物理C实验	学科基础必修课	必修课	5	16	2	0	16								2	2021-2022学年第二学期
211100011318	大学物理C	学科基础必修课	必修课	3	56	4	48	0	0	8						2	2021-2022学年第二学期
215100021518	药用植物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								2	2021-2022学年第二学期
215103010813	药用植物学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							2	2021-2022学年第二学期
215100021018	药类专业导论	学科基础必修课	必修课	1	16	2	16									2	2021-2022学年第二学期
215110036818	物理化学实验Y	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32								3	2022-2023学年第一学期
214110038418	微生物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32								3	2022-2023学年第一学期
212110088818	工程制图与CAD实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0			32						3	2022-2023学年第一学期
214103021418	微生物学（C）	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
213100034818	物理化学（C）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									3	2022-2023学年第一学期
213130081113	有机化学实验（A1）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32	0							3	2022-2023学年第一学期
213100036018	有机化学（A1）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									3	2022-2023学年第一学期
215103084113	工程制图与CAD	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
215103006613	医药数理统计方法	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
215110018318	生物化学实验（药）	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								4	2022-2023学年第二学期
215100019018	生物化学（药）	学科基础必修课	必修课	3.5	56	4	56									4	2022-2023学年第二学期
213110036318	化工原理实验（A）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32								4	2022-2023学年第二学期
213103005113	化工原理（药剂）	学科基础必修课	必修课	3	48	2	48	0	0							4	2022-2023学年第二学期
213130071113	有机化学实验（A2）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32	0							4	2022-2023学年第二学期
213100035818	有机化学（A2）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									4	2022-2023学年第二学期
215110018818	人体解剖生理学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								4	2022-2023学年第二学期
215103011813	人体解剖生理学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							4	2022-2023学年第二学期
		小计		51.0	1024												
专业必修课程【最少修读学分:33】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215100022818	物理药剂学	专业必修课	必修课	2	32	2	32								5	2023-2024学年第一学期	
215110021418	药学仪器分析实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期	
215100021318	药学仪器分析(B)	专业必修课	必修课	2	32	2	32								5	2023-2024学年第一学期	
215100016513	药剂学A	专业必修课	必修课	4	64	4	64								5	2023-2024学年第一学期	
01210670	药剂学实验（A）	专业必修课	必修课	1.5	48	0	0	48	0	0	0				5	2023-2024学年第一学期	
215110020218	药理学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期	
215100014813	药理学A	专业必修课	必修课	4	64	4	64								5	2023-2024学年第一学期	
215110022718	药物化学实验B	专业必修课	必修课	1	32	8	0	32							6	2023-2024学年第二学期	
215103005813	生物药剂学与药物动力学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期	
215100022218	民族药学综合一体化设计实验	专业必修课	必修课	1.5	48	8	0	48							6	2023-2024学年第二学期	
215103012313	制剂工程学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期	
215103011013	药用高分子材料	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期	
215100014113	药物化学A	专业必修课	必修课	4	64	4	64								6	2023-2024学年第二学期	
215110020718	药物分析实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期	
215100020618	药物分析（B）	专业必修课	必修课	2	32	2	32								6	2023-2024学年第二学期	
215110019618	生物药剂学与药物动力学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期	
215100021118	药类专业英语	专业必修课	必修课	1	16	2	16								7	2024-2025学年第一学期	
		小计		33.0	656												
专业选修课程【最少修读学分:8】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215103004813	医学导论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						1	2021-2022学年第一学期	
215103008213	药学导论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						3	2022-2023学年第一学期	
215103005413	药学信息检索	专业选修课	选修课	1	16	2	16	0	0						4	2022-2023学年第二学期	
215103005213	医学免疫学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期	
215103003213	中医药学概论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期	
215103003813	中药药理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期	
215100018418	波谱解析（B）	专业选修课	选修课	2	32	2	32								5	2023-2024学年第一学期	
215103003813	中药药剂学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期	
215103011813	生药学B	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期	
215103006013	天然药物化学B	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期	
215100018618	化学信息学（B）	专业选修课	选修课	1	24	2	8		16						6	2023-2024学年第二学期	
215103004413	药物合成	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期	
215103004213	药事管理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期	
215103007413	药物分子设计	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期	
215103008013	生物技术制药	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期	
215100016313	药学分子生物学	专业选修课	选修课	2	32	2	32								7	2024-2025学年第一学期	
215103008813	微生物药理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期	
		小计		32	520												

社会实践【最少修读学分:2】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215113010313	民族医药实践	社会实践	实践环节	2	0	0	0	0	0			2			8	2024-2025学年第二学期
		小计		2	0											
课程设计【最少修读学分:2】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215110021618	液相色谱实践	课程设计	实践环节	1	32	32	0				32				4	2022-2023学年第二学期
215110014213	制剂与车间虚拟仿真设计	课程设计	实践环节	1	0	0	0					1			6	2023-2024学年第二学期
		小计		2	32											
教学实习【最少修读学分:4】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215113010913	药用植物野外实践教学	教学实习	实践环节	2	0	0	0	0	0			2			2	2021-2022学年第二学期
215113004613	人体解剖生理学认识实习	教学实习	实践环节	.5	0	0	0	0	0			.5			4	2022-2023学年第二学期
701110000118	工程训练A	教学实习	实践环节	1	0	0	0	0			40				5	2023-2024学年第一学期
215113009313	民族药材认识实习	教学实习	实践环节	.5	0	0	0	0	0			.5			5	2023-2024学年第一学期
		小计		4.0	0											
毕业实习【最少修读学分:3】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215113010413	药厂实习	毕业实习	实践环节	3	0	0	0	0	0			3			6	2023-2024学年第二学期
		小计		3	0											
毕业论文【最少修读学分:10】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215113006213	毕业论文	毕业论文(设计)	实践环节	10	0	0	0	0	0			16			8	2024-2025学年第二学期
		小计		10	0											
创新学分【最少修读学分:3】																
		小计		.0	.0											
创业学分【最少修读学分:2】																
		小计		.0	.0											

提示：带\*表示公共课组



# 化学生物学专业培养方案

## 2021化学生物学专业培养方案 课组课程信息

年级： 2021 学生院系： 药学院 专业： 化学生物学 最少要求学分： 170

培养目标	本专业培养基础扎实的化学和生物学基本理论、基本实验技能和现代实验技术；获得一定的工程基础知识和计算机基础知识的基本训练；熟悉本科学的现状、前沿及其在生产实践中的应用；具备相关学科、经济管理学科及广泛的人文社会科学素质。成为从事药物分析、临床合理用药、医药经营及管理、新药研究与开发、药品生产与管理等方面工作的高级科学技术人才。															
修读要求	毕业生应获得以下几方面的知识和能力： 1. 具有扎实的和较为系统的药学基础知识、基本理论和基本技能； 2. 具有独立获取知识和解决问题的能力； 3. 具有一定的相关学科的工程知识； 4. 具有一定的计算机知识和应用能力； 5. 比较好地掌握一门外国语，能顺利地阅读专业书刊和查阅文献的能力。															
方案特色																
主干学科																
主干课程	药物化学、药剂学、药理学、药物分析、天然药物化学、药用植物学和生药学、生物化学、物理化学、无机化学、分析化学、有机化学															
主要专业实验	药物化学实验、药物分析实验、药理学实验、生药学、天然药物化学实验、药剂学实验															
通识必修课程【最少修读学分:36】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
109110000318	军事技能训练	公共必修课	必修课	2	36	18	0				36				1	2021-2022学年第一学期
109100000818	国家安全教育	公共必修课	必修课	1	16	2	16								1	2021-2022学年第一学期
112110010718	劳动教育	公共必修课	必修课	1	32	2	0				32				1	2021-2022学年第一学期
109100000418	军事理论	公共必修课	必修课	2	36	2	36								1	2021-2022学年第一学期
20W100000613	英语1	公共必修课	必修课	2	32	2	32								1	2021-2022学年第一学期
218110000313	体育1	公共必修课	必修课	1	26	2	0	0	0	0	26				1	2021-2022学年第一学期
208103016613	大学生心理健康教育	公共必修课	必修课	1	16	2	16	0	0	0					1	2021-2022学年第一学期
209100031018	计算机基础Ⅱ	公共必修课	必修课	1.5	32	2	16	16							1	2021-2022学年第一学期
20W100000713	英语2	公共必修课	必修课	2	32	2	32								2	2021-2022学年第二学期
225100000118	中华民族共同体概论	公共必修课	必修课	2	36	3	24				12				2	2021-2022学年第二学期
217100014918	思想道德与法治	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			2	2021-2022学年第二学期
217100000413	形势与政策	公共必修课	必修课	2	32	2	16	0	0	0	16				2	2021-2022学年第二学期
218110000213	体育2	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				2	2021-2022学年第二学期
21710001122	中国近现代史纲要	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			3	2022-2023学年第一学期
218110000413	体育3	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				3	2022-2023学年第一学期
217100012318	马克思主义基本原理	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12	0			4	2022-2023学年第二学期
218110000113	体育4	公共必修课	必修课	1	32	2	0	0	0	0	32				4	2022-2023学年第二学期
217100015818	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12				5	2023-2024学年第一学期
217100015918	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共必修课	必修课	3	52	3	40	0	0	0	12				5	2023-2024学年第一学期
115100000113	就业指导	公共必修课	必修课	1	16	2	16	0	0	0					6	2023-2024学年第二学期
218110012718	体育素质	公共必修课	必修课	.5	0	0	0								7	2024-2025学年第一学期
		小计		37.0	698											
通识选修课程【最少修读学分:12】																
		小计		.0	.0											
大学英语扩展课程【最少修读学分:4 最少修读门数:2】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
20W100001618	中华文化导论（英文）	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20W100001318	高级媒体英语视听说	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20W100001218	中国文化概况（英文）	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20W100001018	学术英语阅读与写作	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20W100000813	英语3	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20W100001518	英语国家社会与文化	公共必修课	必修课	2	32	2	32								3	2022-2023学年第一学期
20W100000913	英语4	公共必修课	必修课	2	32	2	32								4	2022-2023学年第二学期
		小计		14	224											
学科基础必修课程【最少修读学分:43.5】																
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
213110035718	无机化学实验（B）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32							1	2021-2022学年第一学期
213100035518	无机化学（B）Ⅰ	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48								1	2021-2022学年第一学期
210102000613	高等数学C	学科基础必修课	必修课	4	80	5	64	0	0	16					1	2021-2022学年第一学期
213110036418	分析化学实验（B）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32							2	2021-2022学年第二学期
213103005413	分析化学（A）	学科基础必修课	必修课	3	48	2	48	0	0						2	2021-2022学年第二学期



2111100011918	大学物理C实验	学科基础必修课	必修课	.5	16	2	0	16								2	2021-2022学年第二学期
211100011318	大学物理C	学科基础必修课	必修课	3	56	4	48	0	0	8						2	2021-2022学年第二学期
215100021518	药用植物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								2	2021-2022学年第二学期
215103010813	药用植物学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							2	2021-2022学年第二学期
215100021018	药学类专业导论	学科基础必修课	必修课	1	16	2	16									2	2021-2022学年第二学期
213110036918	物理化学实验Y	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32								3	2022-2023学年第一学期
213100034918	物理化学（C）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									3	2022-2023学年第一学期
214110038418	微生物学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32								3	2022-2023学年第一学期
214103021413	微生物学（C）	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
213113008113	有机化学实验（A1）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32	0							3	2022-2023学年第一学期
213100036018	有机化学（A1）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									3	2022-2023学年第一学期
215110018918	人体解剖生理学实验	学科基础必修课	必修课	1	32	4	0	32								3	2022-2023学年第一学期
215103011913	人体解剖生理学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
215103006613	医药数理统计方法	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							3	2022-2023学年第一学期
213113007113	有机化学实验（A2）	学科基础必修课	必修课	1	32	2	0	32	0							4	2022-2023学年第二学期
213100035918	有机化学（A2）Y	学科基础必修课	必修课	3	48	3	48									4	2022-2023学年第二学期
215103007213	生物无机化学	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							4	2022-2023学年第二学期
215103008913	结构生物学I	学科基础必修课	必修课	2	32	2	32	0	0							4	2022-2023学年第二学期
		小计		43.5	856												

#### 专业必修课程【最少修读学分:42.5】

课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215100019118	生物化学I〈药〉	专业必修课	必修课	2.5	40	2	40								3	2022-2023学年第一学期
215110021218	药理学细胞生物学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							3	2022-2023学年第一学期
215100016713	药理学细胞生物学	专业必修课	必修课	3	48	3	48								3	2022-2023学年第一学期
215100014913	药理学A	专业必修课	必修课	4	64	4	64								4	2022-2023学年第二学期
215110019318	生物化学实验(药)	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							4	2022-2023学年第二学期
215110020218	药理学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							4	2022-2023学年第二学期
215100019218	生物化学II〈药〉	专业必修课	必修课	3	48	3	48								4	2022-2023学年第二学期
215110022718	药物化学实验B	专业必修课	必修课	1	32	8	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215103007013	生物有机化学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215110020118	药剂学实验（B）	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215100017913	药剂学B	专业必修课	必修课	3	48	3	48								5	2023-2024学年第一学期
215103004613	波谱分析	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215110020918	药理学分子生物学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215100016313	药理学分子生物学	专业必修课	必修课	2	32	2	32								5	2023-2024学年第一学期
215110021418	药理学仪器分析实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							5	2023-2024学年第一学期
215100021318	药理学仪器分析(B)	专业必修课	必修课	2	32	2	32								5	2023-2024学年第一学期
215100017313	药物化学B	专业必修课	必修课	3	48	3	48								5	2023-2024学年第一学期
215103008713	生物分析化学	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215110019918	天然药物化学实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期
215103006013	天然药物化学B	专业必修课	必修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215110020718	药物分析实验	专业必修课	必修课	1	32	4	0	32							6	2023-2024学年第二学期
215100020618	药物分析（B）	专业必修课	必修课	2	32	2	32								6	2023-2024学年第二学期
215100021118	药学类专业英语	专业必修课	必修课	1	16	2	16								7	2024-2025学年第一学期
		小计		42.5	824											

#### 专业选修课程【最少修读学分:6】

课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期
215103004913	医学导论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						1	2021-2022学年第一学期
215103009213	药理学导论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期
215103005213	医学免疫学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						4	2022-2023学年第二学期
215103003213	中医药学概论	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103009613	结构生物学II	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103011913	生药学B	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						5	2023-2024学年第一学期
215103004413	药物合成	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103004213	药事管理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103012013	医学微生物学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						6	2023-2024学年第二学期
215103005513	化学信息学	专业选修课	选修课	1.5	32	2	16	0	16						6	2023-2024学年第二学期
215103010613	生物物理学	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
215100019418	生物信息学	专业选修课	选修课	2	32	2	32								7	2024-2025学年第一学期
215103007413	药物分子设计	专业选修课	选修课	2	32	2	32	0	0						7	2024-2025学年第一学期
		小计		25.5	416											

社会实践【最少修读学分:2】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010313	民族医药实践	社会实践	实践环节	2	0	0	0	0	0			2			8	2024-2025学年第二学期	
		小计		2	0												
课程设计【最少修读学分:3】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215110021618	液相色谱实践	课程设计	实践环节	1	32	32	0				32				4	2022-2023学年第二学期	
215110017513	化学生物学科研综合实训	课程设计	实践环节	2	48	8	0				48				6	2023-2024学年第二学期	
		小计		3	80												
教学实习【最少修读学分:3】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010913	药用植物野外实践教学	教学实习	实践环节	2	0	0	0	0	0			2			2	2021-2022学年第二学期	
701110000118	工程训练A	教学实习	实践环节	1	0	0	0	0			40				5	2023-2024学年第一学期	
		小计		3	0												
毕业实习【最少修读学分:3】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113010413	药厂实习	毕业实习	实践环节	3	0	0	0	0	0			3			6	2023-2024学年第二学期	
		小计		3	0												
毕业论文【最少修读学分:10】																	
课程号	课程名	课程类别	课程性质	学分	学时	周学时	授课学时	实验学时	上机学时	其他学时	实践学时	实践周	实践学分	理论学分	学期	学年学期	
215113006213	毕业论文	毕业论文(设计)	实践环节	10	0	0	0	0	0			16			8	2024-2025学年第二学期	
		小计		10	0												
创新学分【最少修读学分:3】																	
		小计		.0	.0												
创业学分【最少修读学分:2】																	
		小计		.0	.0												

### 3. 学科建设

3.1 药学湖北省国内一流学科建设学科

3.2 化学湖北省国内一流学科建设学科

# 湖北省教育厅 湖北省财政厅 湖北省发展和改革委员会 文件

鄂教研〔2018〕1号

## 省教育厅 省财政厅 省发展改革委 关于公布湖北省一流大学和一流学科 建设高校和学科名单的通知

各市、州人民政府，省直各有关部门，各高等学校：

根据国务院有关部署，按照《省人民政府关于推进一流大学和一流学科建设的实施意见》（鄂政发〔2016〕75号）精神，经专家委员会遴选，并报省政府同意，现公布我省一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校和学科名单。

— 1 —

各地、各单位要深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党中央、国务院和省委省政府关于推进“双一流”建设的决策部署，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强组织协调，扎实推进我省“双一流”建设，引导和激励高校走内涵式发展道路，积极服务国家重大战略需求和湖北经济社会发展，进一步提升我省高等教育综合实力、区域竞争力和国际影响力，为湖北“建成支点、走在前列”、全面建设社会主义现代化强省提供支撑。

附件：湖北省“双一流”建设高校和学科名单





附件

## 湖北省“双一流”建设高校和学科名单

### 一、“双一流”建设高校 (24 所)

#### (一) 世界一流大学建设高校 (2 所)

武汉大学、华中科技大学

#### (二) 世界一流学科建设高校 (5 所)

华中师范大学、武汉理工大学、中国地质大学 (武汉)、中南财经政法大学、华中农业大学

#### (三) 国内一流大学建设高校 (6 所)

湖北大学、武汉科技大学、三峡大学、长江大学、海军工程大学、**中南民族大学**

#### (四) 国内一流学科建设高校 (11 所)

武汉工程大学、湖北中医药大学、湖北工业大学、武汉纺织大学、武汉轻工大学、江汉大学、湖北师范大学、武汉体育学院、湖北医药学院、湖北美术学院、武汉音乐学院

#### (二) 国内一流学科建设学科 (29 个)

湖北大学：材料科学与化学、中国语言文学与哲学文化、生物学

武汉科技大学：材料科学与工程、冶金与矿业工程、机械工程

三峡大学：水利工程、土木工程、电气工程

长江大学：地质资源与地质工程、作物学、石油与天然气工程

海军工程大学：电气工程、船舶与海洋工程、兵器科学与技术

中南民族大学：民族学、**化学**、**药学**

武汉工程大学：化工与矿业工程

湖北中医药大学：中医学

3.3 药学国家民委重点学科

# 国家民委文件

民委发〔2019〕139号

## 国家民委关于增设 中南民族大学公共管理等4个一级学科 为国家民委重点学科的通知

中南民族大学：

你校国家民委重点学科有关推荐材料收悉。经研究，同意增设你校公共管理、**药学**、应用经济学、计算机科学与技术4个一级学科为国家民委重点学科。

请你校切实加强对国家民委重点学科的建设与管理，做好重点学科建设规划，保障经费投入，充分发挥重点学科的辐射作用，带动其他学科的建设与发展，进一步提高学校教育教学与科

— 1 —

学研究水平，更好地为少数民族和民族地区经济社会发展服务。



国家民委办公厅

2019年12月31日印发

— 2 —



### 3.4 中药学国家民委重点学科

# 国家民委文件

民委发〔2014〕39号

## 国家民委关于公布 国家民委重点学科名单的通知

各民族院校：

根据《关于申报国家民委重点学科的通知》（教科司字〔2013〕113号），经组织学科点申请、学校推荐、专家评审、国家民委教育科技司审核，并报委领导同意，确定中央民族大学中国史等30个学科为国家民委重点学科，中南民族大学中国史等19个学科为国家民委重点建设学科，现将名单予以公布（见附件），并就有关要求通知如下。

一、各院校要加强对国家民委重点学科的建设与管理，做好重点学科建设规划，保障经费投入，进一步提高教学科研水平，

— 1 —



充分发挥重点学科的辐射作用，带动其他学科的建设和发展，从而有效提高民族高等教育的质量，更好地为少数民族和民族地区经济社会发展服务。

二、各校根据本校国家民委重点学科建设情况适时参加教育部组织的学科评估。

三、我委将对国家民委重点学科建设情况进行抽查。对因管理不善、达不到学科建设规划要求的，将视情况要求其限期整改；经整改仍不符合要求的，取消其称号。

四、对此次立项建设的国家民委重点建设学科，已有硕士学位点的，立项建设3年后，学校可向我委提出申请升格为国家民委重点学科，我委组织验收，验收合格的确定为国家民委重点学科。尚未有硕士学位点的，由于本科办学时间较短，需要一段时间的建设和积累，在有3届硕士毕业生后，学校可提出升格为国家民委重点学科的申请，我委组织验收合格的确定为国家民委重点学科。

附件：1. 国家民委重点学科名单

2. 国家民委重点建设学科名单



附件2

**国家民委重点建设学科名单**

序号	学校	学科名称	学科代码	重点学科类型	所属学科门类	所属一级学科
1	中南民族大学	中国史	0602	一级学科国家民委重点建设学科	历史学	
2		中药学	1008	一级学科国家民委重点建设学科	医学	

3.5 民族药学国家中医药管理局重点学科

2011-04-10

国家中医药管理局

繁体中文 | 收藏本站 | 设为首页



111年4月10日 星期日 首页 机构介绍 政务公开 公众参与 中医药服务 中医药文化

标题  搜索

当前位置: 首页 > 局政府网站 > 政务公开 > 教育管理 > 重点学科

国家中医药管理局关于公布中医药重点学科建设单位的通知

2009-12-24 00:00:00 出处: 作者:

国中医药发〔2009〕30号

各省、自治区、直辖市卫生厅局、中医药管理局，中国中医科学院、北京中医药大学：

为深入贯彻落实《国务院关于扶持和促进中医药事业发展的若干意见》，继承发扬中医药的特色与优势，加快中医药学术发展，整体提高中医药临床疗效和服务能力，进一步提升“十五”期间中医药重点学科建设成果，形成一批具有较高水平的中医药教育、科研和医疗基地，推动知识创新、技术创新，培养高层次中医药专门人才，根据《中医药事业发展“十一五”规划》和我局对新一轮中医药重点学科建设工作的总体安排，经各省、区、市中医药管理部门遴选、推荐和国家中医药管理局中医药重点学科建设专家委员会专家审评，我局研究确定323个学科为国家中医药管理局新一轮中医药重点学科建设单位，现予公布（见附件）。

请各省、区、市中医药管理部门按照《国家中医药管理局关于加强中医药重点学科建设的指导意见》、《国家中医药管理局中医药重点学科建设与管理办法》的有关要求，加强对本地区中医药重点学科建设的管理工作。

各建设单位要严格按照国家中医药管理局中医药重点学科建设要求，认真修改完善学科建设规划，切实加强建设和管理，确保实现各项建设目标。

附件：国家中医药管理局中医药重点学科建设单位

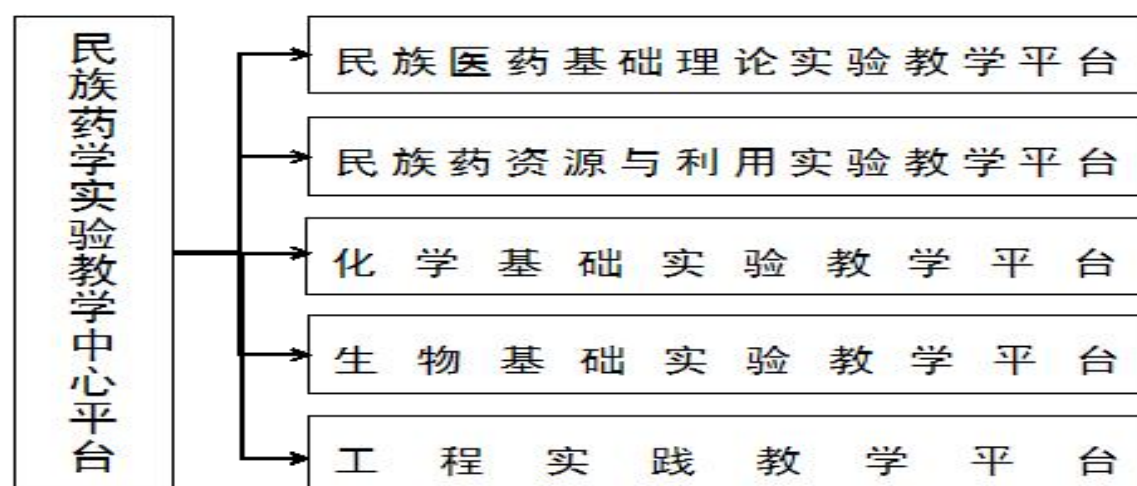
二〇〇九年十月三十日

国家中医药管理局中医药重点学科建设单位		
学科名称	建设单位	备注
民族药学	西藏藏医学院	藏药学
	青海省藏医院	藏药制药学
	内蒙古民族大学	蒙药学（生药）
	西藏藏医学院	藏药药理学
	中南民族大学	民族药学
中西医结合基础	北京中医药大学	
	天津中医药大学	
	河北医科大学	
	山东中医药大学	
	暨南大学	
	江西中医学院	
	首都医科大学附属北京友谊医院	
	广东药学院	

## 4. 平台建设

### 4.1 民族药学国家级实验教学示范中心

中南民族大学通过对药学院、生命科学学院和化学与材料科学学院的实验教学资源进行整合优化，2008年12月组建成立了“民族药学实验教学中心”，2012年8月被教育部批准为国家级实验教学示范中心建设单位。中心已形成民族医药基础理论、民族药资源与利用、化学基础、生物基础和工程实践五个实验教学平台，根据各平台实验教学内容与特点合理配置仪器设备。目前，中心拥有各类仪器设备1886台(套)，仪器设备总值达5377.80万元，其中主要仪器设备1364(套)，设备总值4951.41万元，10万元以上的仪器设备有74台(套)，设备总值3801.42万元。围绕五大实验教学平台，组建了25个专业课实验室，8个大学生创新开放实验室，6个综合实验室，各实验室均配备了相应的专业教学仪器设备，创造了良好的实验教学环境。中心通过对实验教学资源、课程体系和教学内容体系进行了全面的整合与改革，形成了“基本型实验、综合设计型实验、研究创新型实验”三个层次，“民族医药基础理论实验课程”、“民族药资源与利用实验课程”、“化学基础实验课程”、“生物基础实验课程”、“工程实践课程”五个方向的实验教学课程体系。实验示范中心主要承担药物分析、药学、药物制剂、化学生物学专业的基础实验教学，同时面向全校理工科类专业开展化学、生物学公共实验教学。为推进产、学、研的融合，加强学生的生产实践锻炼，中心与国内知名民族医药企业和科研院所共建了多个药学类实验研发基地和实习基地。中心现已具备开展民族药学相关学科实验教学的良好软硬件条件，实验教学仪器设备数量充足，性能良好、配置合理，能满足不同层次实验教学的需求。





616

# 中华人民共和国教育部

---

教高函〔2012〕13号

## 教育部关于批准北京大学环境与生态实验教学 中心等100个“十二五”国家级实验 教学示范中心的通知

有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校:

根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》(教高〔2011〕6号)和我部开展“十二五”高等学校实验教学示范中心建设工作的要求,经学校申报、专家评审、网上公示,现决定批准北京大学环境与生态实验教学中心等100个实验教学中心为“十二五”国家级实验教学示范中心(以下简称示范中心)。

示范中心所在高校要高度重视示范中心的建设,将示范中心建设纳入学校发展规划,为示范中心建设与发展提供有力支持和充分保障。示范中心要以培养学生能力为根本目标,进一步明确发展思路,完善运行管理机制,集聚优秀实验教学师资,培育优秀实验教学团队,深化实验教学改革,创新实验教学模式,建设优质

---



实验教学资源,提高实验教学信息化水平,充分发挥示范辐射作用。

有关中央部门应进一步加大对本部门所属高校实验教学示范体系建设力度,健全配套政策措施,积极组织和支持所属高校加强与其他高校国家级、省级实验教学示范中心的交流与合作,学习借鉴先进经验,共同探索实验教学改革新思路、新方法,全面提升实验教学示范中心建设水平,不断提高大学生的创新精神和实践能力。

示范中心所在高校要根据专家评审反馈意见对示范中心建设实施方案进行充实完善,经论证后于2012年12月30日前报我部备案。备案的示范中心建设实施方案将作为检查验收的基本依据。

附件:“十二五”国家级实验教学示范中心名单



2012年8月17日

---

部内发送:有关部领导,办公厅

教育部办公厅

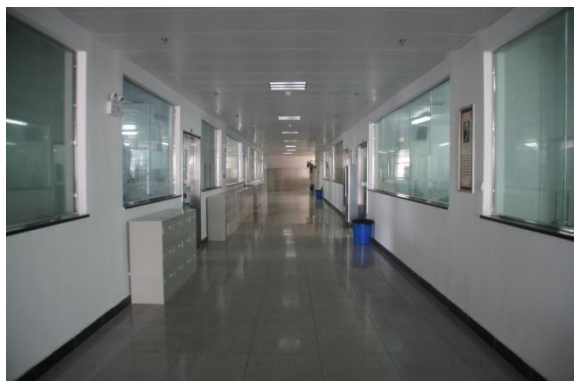
主动公开

2012年8月21日印发

---

合肥工业大学现代汽车制造技术实验教学中心  
厦门大学材料科学与工程专业实验教学中心  
华侨大学旅游实验教学中心  
山东大学物联信息技术与系统工程实验教学中心  
中国海洋大学环境科学与工程实验教学中心  
中国石油大学(华东)油气储运工程实验教学中心  
武汉大学图书情报实验教学中心  
华中科技大学材料科学与工程实验教学中心  
中国地质大学(武汉)地质学实验教学中心  
武汉理工大学水陆交通实验实践教学中心  
华中农业大学动物医学实验教学中心  
华中师范大学心理学实验教学中心  
中南财经政法大学传媒与艺术实验中心  
中南民族大学民族药学实验教学中心  
湖南大学机械工程实验教学中心  
中南大学土木工程实验教学中心  
中山大学经济管理实验教学中心  
中山大学信息技术实验教学中心  
暨南大学经济管理实验教学中心  
华南理工大学材料科学与工程实验教学中心  
四川大学华西医学基础实验教学中心  
重庆大学城市建设与环境工程实验教学中心





实验教学示范中心



无机化学实验室



分析化学实验室



药物分析实验室



仪器分析实验室



天然药物化学实验室



药理学实验室



药剂学实验室

## 4.2 国家级教师教学发展示范中心

835

# 教育部司局函件

教高司函〔2012〕171号

### 关于批准厦门大学教师发展中心等30个 “十二五”国家级教师教学发展示范中心的通知

有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：

根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）要求，我司研究制订了建设国家级教师教学发展示范中心的有关政策性文件，坚持“公平公正、公开透明、择优择强”原则和严格的“回避制”，组织专家对中央部委属高校申报的国家级教师教学发展示范中心有关材料进行了评审，遴选出了30个国家级教师教学发展示范中心。经网上公示，无异议。经报部领导同意，现决定批准厦门大学教师发展中心等30个教师教学发展中心为“十二五”国家级教师教学发展示范中心。中央财政资助每个国家级教师教学发展示范中心500万元建设经费，在“十二五”期间分期拨付。

有关高校要高度重视国家级教师教学发展示范中心的建设，将教师教学发展中心建设纳入学校发展总体规划，为教师教学发展中心的建设与发展提供有力支持。国家级教师教学发展示范中心要围绕本科教育教学改革和提高人才培



养质量所需，以提升高校中青年教师和基础课教师业务水平和教学能力为重点，完善教师教学发展机制，推进教师培训、教学咨询、教学改革、质量评价等工作的常态化、制度化，切实提高教师教学能力和水平。

有关中央部门要积极支持、指导所属高校教师教学发展中心的建设，健全配套政策措施，确保国家级教师教学发展示范中心的建设质量。

教育部将对国家级教师教学发展示范中心实行动态管理，适时对各国家级教师教学发展示范中心的建设情况、运行状况及工作成效等进行检查督导，对于建设方案未落实、成效较差的国家级教师教学示范中心实行退出机制。

附件：“十二五”国家级教师教学发展示范中心名单

教育部高等教育司

2012年10月31日

21. 陕西师范大学教师专业能力发展中心
22. 东南大学教师教学发展中心
23. 大连理工大学教师教学发展中心
24. 西南大学教师教学发展中心
25. 华南理工大学教师教学发展中心
26. 西南交通大学教师发展中心
27. 东北师范大学教师教学发展中心
28. 中国科学技术大学教学质量与师资培训办公室
29. 中南民族大学教师教学发展中心
30. 北京师范大学教师发展中心



当前位置：首页 > 新闻中心 > 委属动态

## 中南民族大学国家级教师教学发展中心 服务民族教育事业取得成效

日期：2020/04/17 来源：中南民族大学 字号：[大 中 小]

中南民族大学教师教学发展 centers 于2010年初正式成立，2012年获批成为国家级教师教学发展示范中心。十年来，学校秉承“行动、反思、协同、创生”服务理念，不忘“全面服务教师教学发展”初心，牢记“全面提升教师教学质量”使命，创新思路、开拓进取、狠抓落实，为服务民族教育事业做出积极贡献。

一是助力高校教师队伍专业化建设。紧密结合高等教育改革任务，举办各类学术讲座、学术沙龙、中青年教师教学发展论坛等活动200余场，邀请百余位国内外专家来校交流，形成“专题培训+主题报告+合作交流”的教师培训体系；累计开展教学学术午餐会、各类教学咨询及教学竞赛指导活动130余期，参与师生达超过1万人次。积极推进本科专业课程模块化教学改革，成果在30余所民族院校、省内外高校广泛推广，产出权威期刊论文42篇、教材和专著9部，获得省部级教研项目12项，国家级精品在线课程5项，在国家民委教学成果评估中获得“A+”等级，受邀在“美国国家教学学术年会”上做主旨报告，获得国际教育界认可。

二是助力民族地区基础教育高质量发展。充分发挥专家学者的引领作用，着力推动地域间教育交流、协同，圆满完成“中小学教师国培计划”“武陵山片区种子教师培育工程培训”“武汉西藏中学等多所中小学教育理念提升”“广西邕宁民族中学教师培训”等基础教育培训任务20余项，服务各类教师近2000人次。

三是助力民族高等教育改革创新。以提升民族院校教师教学水平、振兴民族院校教育事业为己任，完成“国家民委直属高校青年教师教学能力提升培训”“恩施职业技术学院中青年教师培训”等培训任务20余项，服务民族地区院校教师超过一万人次。首倡并成立民族院校教师教学发展联盟，辐射发展成员单位32家，先后举办6届联盟学术年会，逐步构建民族院校和民族地区高校教师教学发展共同体，为民族高校教育工作者搭建学习交流的平台，有力促进民族高等教育事业协同发展。中心提出的民族院校教育教学协同发展相关理论获得国家级教学成果奖二等奖1项、省部级教学成果奖多项，获得普遍好评。

## 国家级教师教学发展示范中心



4.3 国家级创新创业教育实践基地

# 教育部办公厅

教高厅函〔2022〕22号

## 教育部办公厅关于公布国家级创新创业学院、 国家级创新创业教育实践基地 建设名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）精神，根据《教育部办公厅关于开展国家级创新创业学院、国家级创新创业教育实践基地建设工作的通知》（教高厅函〔2022〕15号）要求，在省级教育行政部门规划、高校自主申报、省级教育行政部门公示推荐、教育部审核的基础上，认定北京大学等100所高校为国家级创新创业学院（以下简称双创学院）建设单位，认定清华大学等100所高校为国家级创新创业教育实践基地（以下简称实践基地）建设单位，现将名单予以公布。

请各地各高校以双创学院、实践基地建设为抓手，持续深化

（图）双创民大

序号	高校名称
62	中南民族大学（图）双创民大

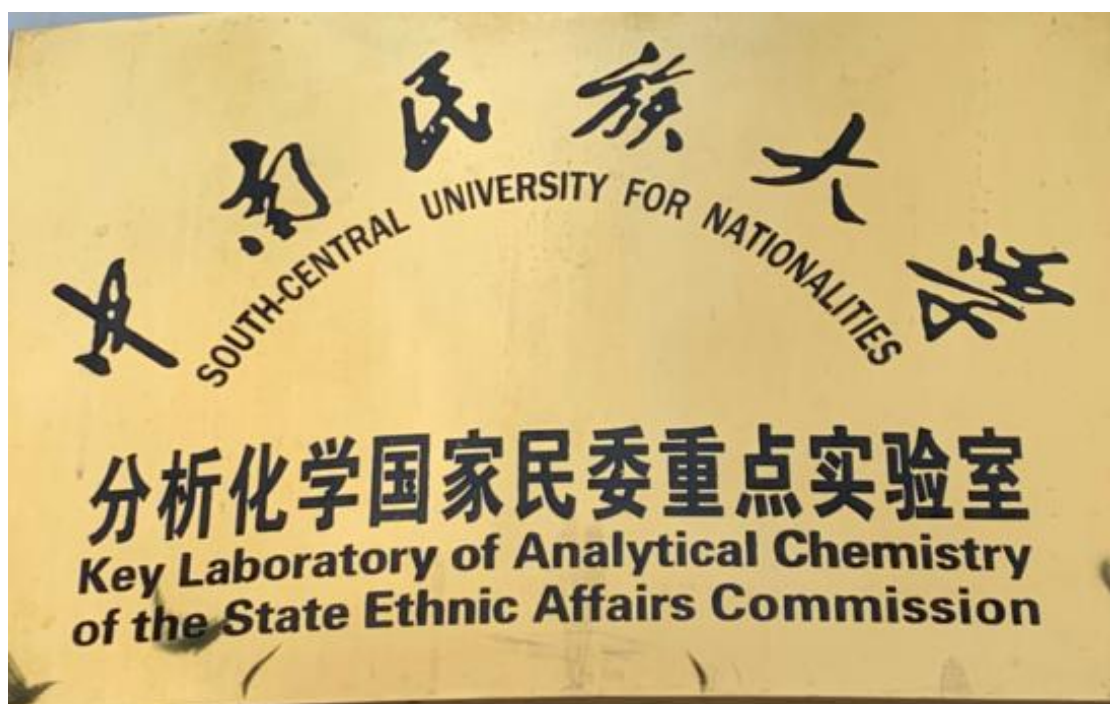
7	华中农业大学	华中农业大学创新创业教育实践基地
8	中南民族大学	中南民族大学石榴籽创梦空间
9	长江大学	长江大学创新创业教育实践基地
10	湖北理工学院	湖北理工学院大学生创新创业基地（图）中原说教育



#### 4.4 国家民委—教育部重点实验室



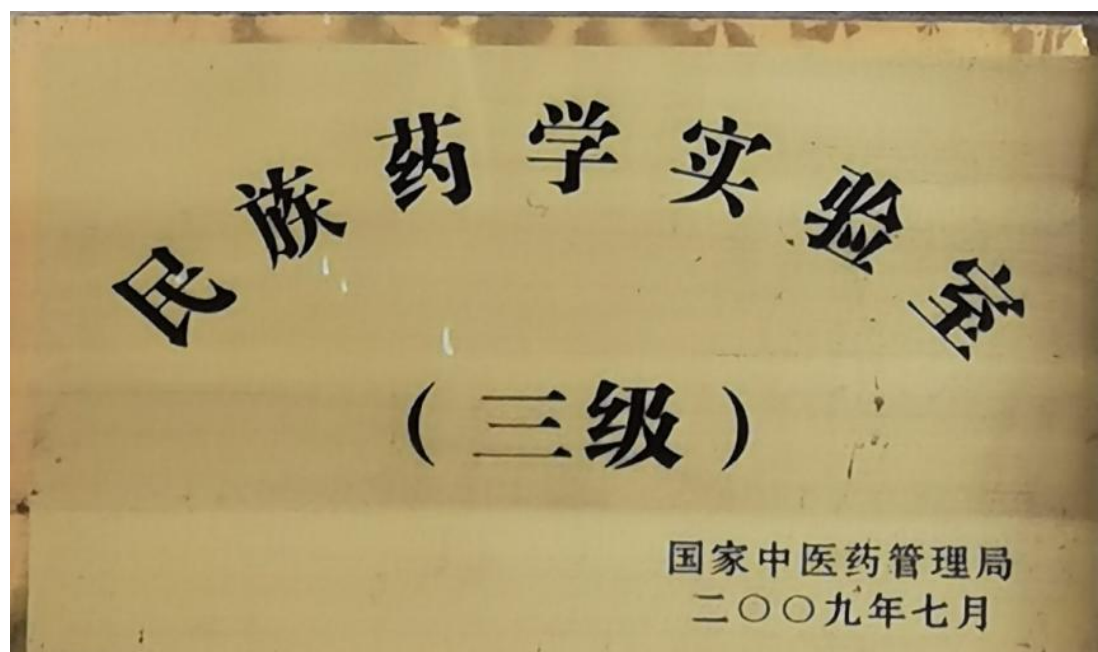
国家民委-教育部共建民族地区资源绿色转化与利用重点实验室



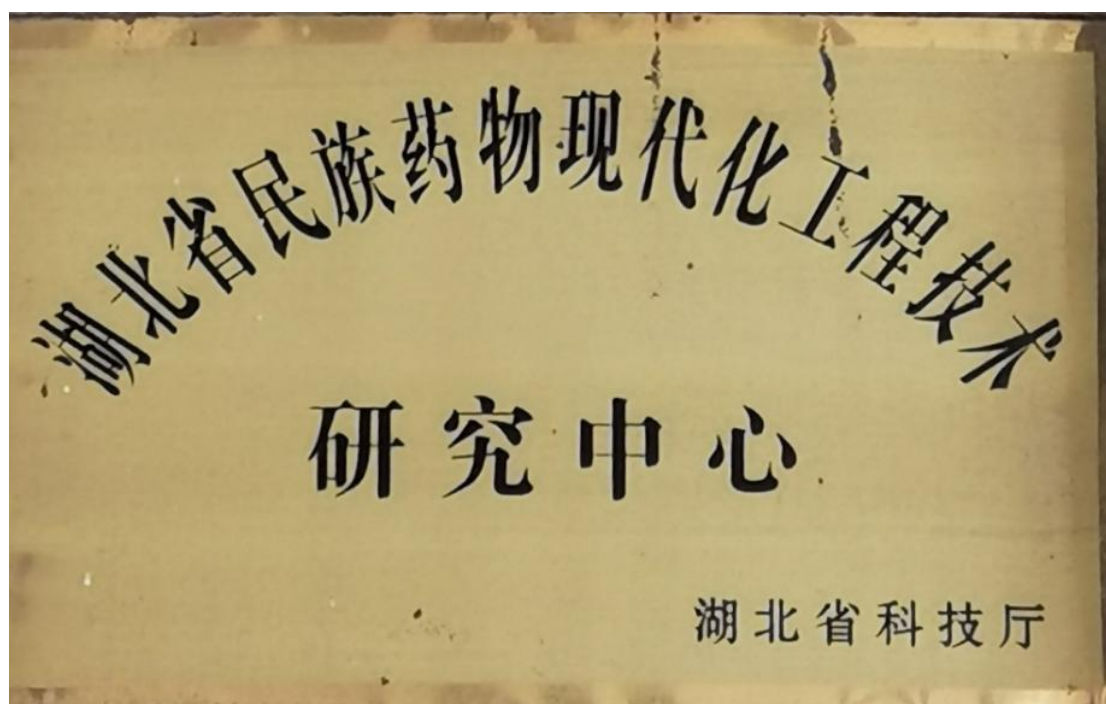
分析化学国家民委重点实验室



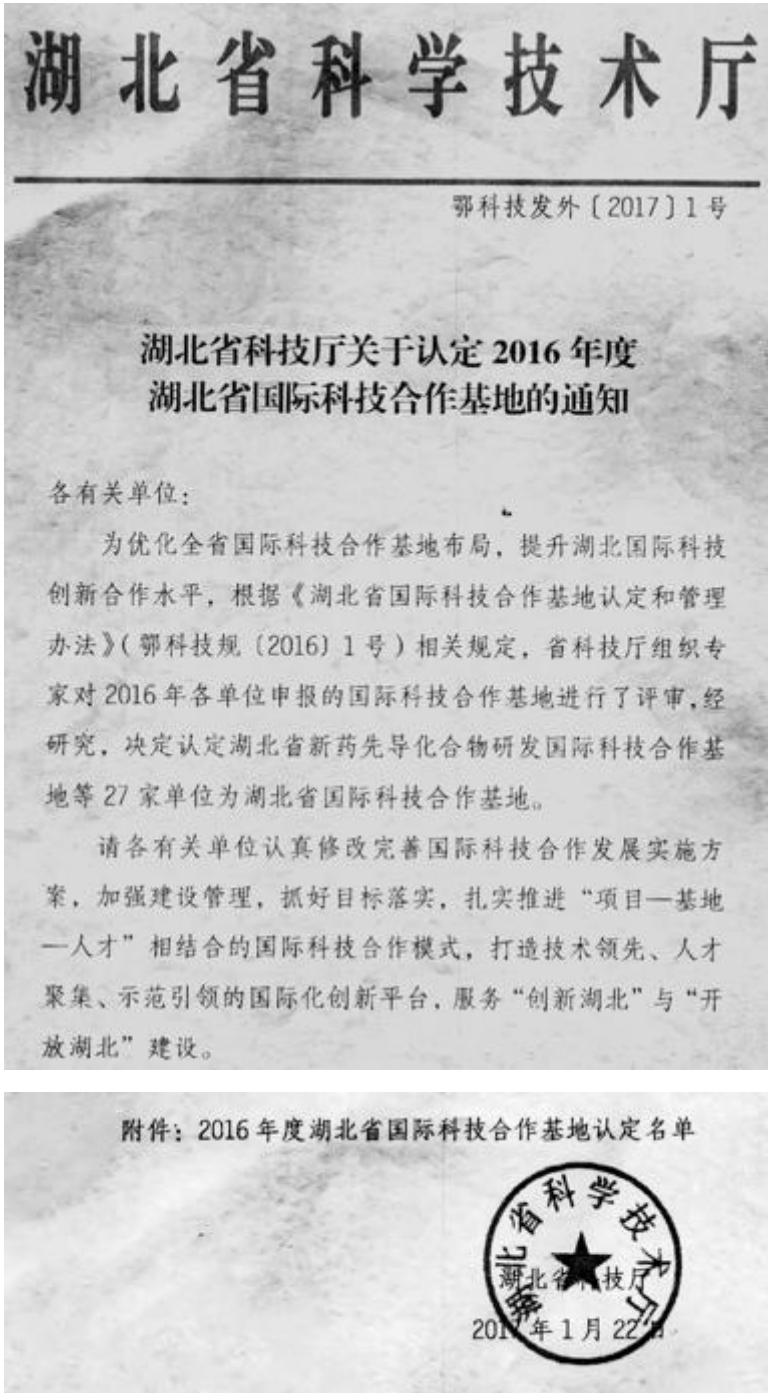
#### 4.5 国家中医药管理局民族药学三级实验室



#### 4.6 湖北省民族药物现代化工程技术研究中心

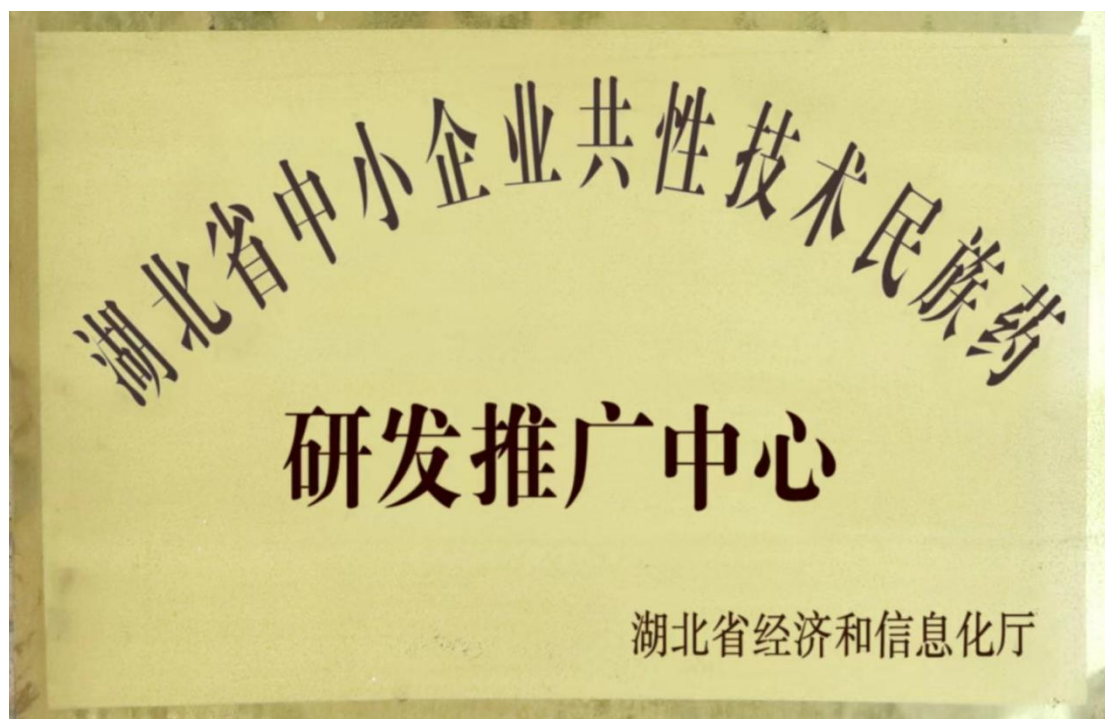


4.7 湖北省中药活性物质国际科技合作基地



20	湖北省甘薯资源创新与利用国际科技合作基地	湖北省农业科学院粮食作物研究所
21	湖北省食品胶体国际科技合作基地	湖北工业大学生物工程与食品学院
22	湖北省中药活性物质国际科技合作基地	中南民族大学民族药研究院
23	湖北省脑血管外科（烟雾病）国际科技合作基地	武汉大学中南医院

#### 4.8 湖北省中小企业共性技术民族药研发推广中心



#### 4.9 武陵山区特色资源植物种质保护与利用湖北省重点实验室





## 4.10 湖北省科普教育基地



所在位置: 首页 > 新闻中心 > 通知公告

### 省科协关于命名第二批“湖北省科普教育基地（2022-2026年度）”的通知

© 2022-11-02 10:41 | 文章来源: 省科协普及部

A A A

各学会、协会、研究会，各市（州）、直管市、神农架林区科协，各直属基层科协，各相关单位：

为贯彻落实《中华人民共和国科学技术普及法》、《全民科学素质行动计划纲要（2021-2035年）》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于新时代进一步加强科学技术普及工作的意见》，进一步创新科学文化公共服务机制，充分挖掘和综合利用全省社会科普教育资源，推进科普工作社会化、经常化和规范化发展，促进全民科学素质不断提升，根据《湖北省科普教育基地认定与管理办法》（鄂科协办〔2018〕47号）的有关规定，经申报、推荐、专家评审等程序，拟认定水资源与水电工程科学国家重点实验室（武汉大学）等76个基地为“湖北省科普教育基地（2022-2026年）”（具体名单见附件）。

希望被命名的科普教育基地认真对照《湖北省科普教育基地认定与管理办法》相关要求，不断完善科普软硬件条件，加大科普活动组织力度，全面提升科普服务能力，充分发挥科普基础设施的功能和作用，为提升我省公民科学素质作出积极贡献。各推荐单位要加强对湖北省科普教育基地的指导和帮扶，为其开展科普工作提供便利条件，并做好动态管理和服务保障，切实发挥科普教育基地功能效应，助力湖北省科普教育事业发展壮大，为科技强省建设打下坚实基础。

附件：第二批“全省科普教育基地（2022-2026年）”名单

湖北省科学技术协会

2022年11月1日

附件：

### 第二批“全省科普教育基地 （2022—2026年）”名单

序号	基地名称	推荐单位
1.	长江科学院。	长江水利委员会长江科学院。
2.	武汉大学水资源与水电工程科学国家重点实验室。	武汉大学科学技术协会。
3.	华中科技大学数字制造装备与技术国家重点实验室。	华中科技大学科学技术协会。
4.	华中科技大学网络空间安全学院。	
5.	国家脉冲强磁场科学中心。	
6.	华中科技大学生命科学与技术学院。	
7.	华中科技大学环境科学与工程学院。	
8.	中国地质大学（武汉）物理实验中心。	中国地质大学（武汉）。
9.	生物地质与环境地质国家重点实验室。	
10.	中国地质大学（武汉）矿产资源实验教学中心。	
11.	自然资源部法治研究重点实验室。	
12.	构造与油气资源教育部重点实验室。	
13.	华中农业大学蜜蜂研究中心。	华中农业大学科学技术协会。
14.	华中农业大学双水双绿研究院。	
15.	华中农业大学植物科学技术学院。	
16.	中南民族大学药用植物园。	中南民族大学。
17.	湖北巴东金丝猴国家级自然保护区。	



#### 4.11 校企共建实习实训基地

实习实训基地 (86个)	中国仪器仪表学会药物分析检测及实验培训基地
	湖北省民族药物研发检测共享平台
	中国药科大学高等职业技术学院（实习实训中心）
	武汉职业技术学院（国家级生物制药实训基地）
	九州通医药集团股份有限公司
	北京同仁堂平江白术有限责任公司
	凯莱英生命科学技术（天津）有限公司
	武汉药明康德新药开发有限公司
	马应龙药业集团股份有限公司
	宜昌东阳光药业股份有限公司
	江苏正大天晴药业公司
	国药集团中联药业有限公司
	湖北四环制药有限公司
	湖北科益药业股份有限公司
	湖北省益康制药厂
	武汉联合制药有限责任公司
	北京中研百草检测认证有限公司
	武汉生物化学制药有限公司
	湖北南洋药业有限公司
	武汉红桃K药业股份有限公司
	湖北虎泉药业有限公司
	湖北长江源制药有限公司
	昆明中药厂有限公司
	良甜生物医药科技江苏有限公司
	武汉爱民制药
	武汉现代工业技术研究院教学实践基地
	资溪康仁堂生物开发有限公司
	重庆海王生物工程有限公司
	中美华世通药业
	芷江乐甜甜茶科技有限公司
	长阳土家族自治县农业农村局
	云南中科昆植生物科技有限公司
	云南植药生物技术有限公司
	云南西力生物技术股份有限公司
	元莱健康产品（武汉）有限公司

	益倍（武汉）健康科技有限公司
	药诗工坊生物科技有限公司
	咸丰天赐香科技有限公司
	咸丰蒟蒻农业开发有限公司
	武汉云克隆生物科技有限公司
	武汉远大医药
	武汉药谷科技有限公司
	武汉天晴生物科技有限公司
	武汉森澜生物科技有限公司
	武汉楷拓生物科技有限公司
	武汉凯德维斯生物技术有限公司
	武汉华扬动物药业有限责任公司
	武汉海鹏医药科技有限公司
	武汉大安药业公司
	武汉贝纳科技有限公司
	桐乡市东方丝绸印染有限责任公司
	上海优宁维集团
	上海生工武汉分公司
	上海皓元医药股份有限公司
	上海德浦生物医药有限公司
	山西振东制药股份有限公司
	普健生物（武汉）科技有限公司
	普技劳务服务（杭州）有限公司
	珀莱雅化妆品股份有限公司
	南通海晴医药科技有限公司
	南京海纳医药科技股份有限公司
	南京安纳医药科技有限公司
	牡丹江友博药业有限责任公司研发中心
	连云港康乐药业有限公司
	昆明扬添生物科技有限公司
	九信中药集团有限公司
	江苏艾苏莱生物科技有限公司
	华世通生物医药
	湖南圆仁生物科技有限公司
	湖北午时药业股份有限公司

湖北同创高端甾体创新药物研究院有限公司
湖北石河医药科技有限公司
湖北凌晟药业集团公司
湖北凌晟药业股份有限公司
湖北科田药业有限公司
湖北恒安芙林药业股份有限公司
湖北恒安芙林药业公司
湖北广仁药业有限公司
亨迪药业
贵阳新天药业股份有限公司
广州新济药业科技有限公司
葛店人福药业
恩施州拙恒农林科技有限公司
楚成塑胶制品（湖州）有限公司
成都岭德药业有限公司
天地恒一制药股份有限公司

针对药学类学生应用型、创新型、复合型人才培养需要，特别重视与医药企业联合开展专业人才培养和专业建设工作，加强校企联合共建了 86 个校内外实践实习基地。并聘请 30 余位创新和实践能力强的企业工程师担任学生“合作导师”，共同指导学生实习及毕业论文。督促全体青年教师参加“湖北省高校青年教师深入企业行动计划”项目，鼓励支持教师开展医药产业关键技术课题研究，校企共建提升教师工程实践能力，提高教师的培养产业人才的教学水平。



中国仪器仪表学会药物分析检测及实验培训基地





基地先后培训了校内学生 1000 余名，国内制药企业技术人员 500 余名

# 中国仪器仪表学会

## 关于成立“中国仪器仪表学会药物分析检测及实验培训基地”的批复

### 中南民族大学药学院：

贵单位于 2017 年 9 月向中国仪器仪表学会提交成立“中国仪器仪表学会药物分析检测及实验培训基地”申请，贵单位师资、实验条件、设备均达到中国仪器仪表学会培训基地的要求，申报手续齐全，符合程序，经中国仪器仪表学会秘书处研究决定批准成立“中国仪器仪表学会药物分析检测及实验培训基地”，具体事宜由中南民族大学药学院承办。

特此通知。





自 2018 年湖北省民族药物研发检测共享平台建设以来，分别建立了 4 个风湿性关节炎及疼痛、抗肿瘤、抗糖尿病及心脑血管疾病药效评价 SOP；完成了黄秦艽、雪上一枝蒿的药效学筛选；按照 GLP 实验标准和要求，完成了蕲艾油大鼠急性经皮毒性试验、注射用七叶皂苷钠溶血与凝集检查试验，并建立 SOP。已面向少数民族地区企业、科研团体及个人服务相关药企 22 次，服务科研团队 24 个，开展与藏、蒙、维、傣、土家等校外校企合作及精准扶贫工作十余次，两年来拉动产生直接间接经济效益达 500 余万元。依托湖北省民族药物研发检测共享平台，面对校内外开展动物模型、药物分析测试、药效与安全性评价等技术服务，两年对外开放共享服务相关药企企业 22 家，服务校内外科研团队 24 个，服务横、纵向课题项目 21 项，接收动物实验及相关检测 483 次，提升了平台实验设备对内外开放程度。



湖北省民族药物研发检测共享平台

## 实习基地协议书（部分）

昆明中药厂有限公司 中南民族大学药学院

中南民族大学  
武汉华联科生物技术有限公司

# 框架性合作协议

## 产学研合作协议书

2020年10月

中国·武汉  
二〇二〇年十月

甲方：湖北长江源制药有限公司  
乙方：中南民族大学药学院

为充分发挥湖北长江源制药有限公司的资源、环境优势和中南民族大学药学院的人才、科技优势，加强中医药产业发展，促进双方在人才交流培养、科技成果转化等方面深度合作，开创高校与企业携手合作、发展共赢的新局面，甲、乙双方经友好协商，就进一步加强多层次、宽领域、全方位战略合作，达成如下框架性协议：

### 一、合作原则

- （一）优势互补，互惠互利，合作双赢。
- （二）沟通顺畅，信息共享，相互支持。
- （三）整体谋划，突出重点，有序推进。

### 二、合作内容及方式

#### （一）建设人才培养基地

甲方提供学生实习、实训、就业岗位，乙方选派学生到甲方进行实习实践、求职应聘；聘请甲方高级管理人员担任培训导师，为学生提供职业规划发展指导。甲方可根据实际需求委托乙方进行人才定向培养，共同探索校企联合培养中医药人才的有效模式。

#### （二）建设技术研发基地

甲方聘请乙方教授担任研发顾问，为技术发展提供指导，协助解决新产品开发研制或技术升级过程中遇到的相关技

术问题。根据双方发展需要，对具有前瞻性和应用价值的技术领域研究课题，双方组成联合小组进行科研攻关。

#### （三）建设成果转化基地

乙方优先向甲方转让自有知识产权的科研成果，或根据甲方的需要委托进行技术研发。双方不定期举办科研、管理人员研讨会，组织学术成果交流活动，通过产学研合作，交流研讨，促进双方技术水平的提高。

### 三、附则

（一）双方合作须遵守国家法律法规，尊重双方的管理规定，做到规范运作。

（二）在双方确定的合作领域，创造合作条件，并依法依规订立具体合作（服务）合同。

（三）本协议有效期为三年，本协议一式两份，均具有同等法律效力，双方各执一份，自双方签字或盖章之日起生效。合作期满若双方有继续合作意向，可在本协议到期前三个月内协商续签事宜。

甲方：湖北长江源制药有限公司  
代表（签字）：  
日期： 年 月 日

乙方：中南民族大学药学院  
代表（签字）：  
日期： 年 月 日



中南民族大学、远大医药（中国）有限公司  
人才供需合作协议书

甲方：中南民族大学

乙方：远大医药（中国）有限公司

为充分发挥校企双方的优势，推动人才供需的精准、有效的对接，建立长期、稳定的校地人才供需合作关系，实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商，一致同意达成以下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

（一）加强人才供需信息交流

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况，供乙方选人用人参考；

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息，方便向学生组织推介。

（二）开展人才供需精准对接

1. 甲方根据乙方需求，帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作，为乙方选聘人才提供帮助和便利；

2. 乙方根据自身需求，在同等条件下优先录用甲方毕业生。

（三）促进就业实习和见习

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息；

2. 甲方根据乙方实习岗位需求，组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习；

3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习，并为学生实习提供便利条件。

（四）开展人才跟踪评价合作

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进；

2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价，并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

1. 未尽事宜，双方共同协商解决。

2. 本协议一式三份，甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份（学院、学校就业指导服务中心各保留一份），乙方持有一份，具有同等法律效力。

甲方：

（代表）



远大医药（中国）有限公司

中南民族大学与广州新济药业科技有限公司  
人才供需合作协议书

甲方：中南民族大学

乙方：广州新济药业科技有限公司

为充分发挥校企双方的优势，推动人才供需的精准、有效的对接，建立长期、稳定的校地人才供需合作关系，实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商，一致同意达成以下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

（一）加强人才供需信息交流

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况，供乙方选人用人参考；

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息，方便向学生组织推介。

（二）开展人才供需精准对接

1. 甲方根据乙方需求，帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作，为乙方选聘人才提供帮助和便利；

2. 乙方根据自身需求，在同等条件下优先录用甲方毕业生。

（三）促进就业实习和见习

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息；

2. 甲方根据乙方实习岗位需求，组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习；

3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习，并为学生实习提供便利条件。

（四）开展人才跟踪评价合作

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进；

2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价，并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

1. 未尽事宜，双方共同协商解决。

2. 本协议一式三份，甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份（学院、学校就业指导服务中心各保留一份），乙方持有一份，具有同等法律效力。

甲方：

（代表）

日期： 年 月 日



乙方：

（代表）

日期： 年 月 日



广州新济药业科技有限公司

中南民族大学、国药集团中联药业有限公司  
人才供需合作协议书

甲方：中南民族大学

乙方：国药集团中联药业有限公司

为充分发挥校企双方的优势，推动人才供需的精准、有效的对接，建立长期、稳定的校地人才供需合作关系，实现校地双方合作共赢。经甲乙双方友好协商，一致同意达成以下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

(一) 加强人才供需信息交流

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况，供乙方选人用人参考；

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息，方便向学生组织推介。

(二) 开展人才供需精准对接

1. 甲方根据乙方需求，帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作，为乙方选聘人才提供帮助和便利；

2. 乙方根据自身需求，在同等条件下优先录用甲方毕业生。

(三) 促进就业实习和见习

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息；

2. 甲方根据乙方实习岗位需求，组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习；

3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习，并为学生实习提供便利条件。

(四) 开展人才跟踪评价合作

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进；

2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价，并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

1. 未尽事宜，双方共同协商解决。

2. 本协议一式三份，甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份（学院、学校就业指导服务中心各保留一份），乙方持有一份，具有同等法律效力。

甲方：

(代表) 签字：



日期： 年 月 日

乙方：

(代表) 签字：



日期： 年 月 日

国药集团中联药业公司

中南民族大学、杭州泰格医药科技股份有限公司  
人才供需合作协议书

甲方：中南民族大学

乙方：杭州泰格医药科技股份有限公司

为充分发挥校企双方的优势，推动人才供需的精准、有效的对接，建立长期、稳定的校地人才供需合作关系，实现校地双方合作共赢。经甲乙双方友好协商，一致同意达成以下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

(一) 加强人才供需信息交流

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况，供乙方选人用人参考；

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息，方便向学生组织推介。

(二) 开展人才供需精准对接

1. 甲方根据乙方需求，帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作，为乙方选聘人才提供帮助和便利；

2. 乙方根据自身需求，在同等条件下优先录用甲方毕业生。

(三) 促进就业实习和见习

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息；

2. 甲方根据乙方实习岗位需求，组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习；

3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习，并为学生实习提供便利条件。

(四) 开展人才跟踪评价合作

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进；

2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价，并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

1. 未尽事宜，双方共同协商解决。

2. 本协议一式三份，甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份（学院、学校就业指导服务中心各保留一份），乙方持有一份，具有同等法律效力。

甲方：

(代表) 签字：



日期：

乙方：

(代表) 签字：



日期：2022年5月 日

杭州泰格医药科技股份有限公司

附件 1:

**中南民族大学、湖北恒安芙林药业股份有限公司  
人才供需合作协议书**  
(参考版)

甲方: 中南民族大学

乙方: 湖北恒安芙林药业股份有限公司

为充分发挥校企双方的优势,推动人才供需的精准、有效的对接,建立长期、稳定的校地人才供需合作关系,实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商,一致同意达成以下协议:

**一、合作原则**

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则,甲乙双方开展人才供需合作。

**二、合作内容**

**(一) 加强人才供需信息交流**

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况,供乙方选人用人参考;

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息,方便向学生组织推介。

**(二) 开展人才供需精准对接**

1. 甲方根据乙方需求,帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作,为乙方选聘人才提供帮助和便利;

2. 乙方根据自身需求,在同等条件下优先录用甲方毕业生。

**(三) 促进就业实习和见习**

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息;
2. 甲方根据乙方实习岗位需求,组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习;
3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习,并为学生实习提供便利条件。

**(四) 开展人才跟踪评价合作**

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进;
2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价,并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

**三、其他事项**

1. 未尽事宜,双方共同协商解决。
2. 本协议一式三份,甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份(学院、学校就业指导服务中心各保留一份),乙方持有一份,具有同等法律效力。

甲方:

(代表) 签字:   
日期: 2022年5月12日

乙方:   
日期: 2022年5月12日

## 湖北恒安芙林药业股份有限公司

**中南民族大学、九州通医药集团股份有限公司  
人才供需合作协议书**

甲方: 中南民族大学

乙方: 九州通医药集团股份有限公司

为充分发挥校企双方的优势,推动人才供需的精准、有效的对接,建立长期、稳定的校地人才供需合作关系,实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商,一致同意达成以下协议:

**一、合作原则**

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则,甲乙双方开展人才供需合作。

**二、合作内容**

**(一) 加强人才供需信息交流**

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况,供乙方选人用人参考;

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息,方便向学生组织推介。

**(二) 开展人才供需精准对接**

1. 甲方根据乙方需求,帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作,为乙方选聘人才提供帮助和便利;

2. 乙方根据自身需求,在同等条件下优先录用甲方毕业生。

**(三) 促进就业实习和见习**

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息;
2. 甲方根据乙方实习岗位需求,组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习;
3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习,并为学生实习提供便利条件。

**(四) 开展人才跟踪评价合作**

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进;
2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价,并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。


**三、其他事项**

1. 未尽事宜,双方共同协商解决。
2. 本协议一式三份,甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份(学院、学校就业指导服务中心各保留一份),乙方持有一份,具有同等法律效力。

甲方:

(代表) 签字:   
日期: 2022年5月12日

乙方:

(代表) 签字: 

日期: 2022年5月12日

## 九州通医药集团股份有限公司



附件 1:

中南民族大学、凯莱英生命科学技术(天津)有限公司  
人才供需合作协议书  
(参考版)

甲方:中南民族大学

乙方:凯莱英生命科学技术(天津)有限公司

为充分发挥校企双方的优势,推动人才供需的精准、有效的对接,建立长期、稳定的校地人才供需合作关系,实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商,一致同意达成以下协议:

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则,甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

(一)加强人才供需信息交流

- 1.甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况,供乙方选人用人参考;
- 2.乙方向甲方提供单位招聘信息,方便向学生组织推介。

(二)开展人才供需精准对接

- 1.甲方根据乙方需求,帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作,为乙方选聘人才提供帮助和便利;

- 2.乙方根据自身需求,在同等条件下优先录用甲方毕业生。

(三)促进就业实习和见习

- 1.甲乙双方及时交流实习、见习供需信息;
- 2.甲方根据乙方实习岗位需求,组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习;
- 3.乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习,并为学生实习提供便利条件。

(四)开展人才跟踪评价合作

- 1.甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进;
- 2.乙方配合甲方做好人才跟踪评价,并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

- 1.未尽事宜,双方共同协商解决。
- 2.本协议一式三份,甲乙双方签字盖章后生效。甲方持有两份(学院、学校就业指导服务中心各保留一份),乙方持有一份,具有同等法律效力。

甲方:中南民族大学  
(代表)签字: [签名]  
日期: 2022年4月19日

乙方:凯莱英生命科学技术(天津)有限公司  
(代表)签字: [签名]  
日期: 年 月 日

凯莱英生命科学技术(天津)有限公司

附件 1:

中南民族大学、南京海纳医药科技股份有限公司  
人才供需合作协议书

甲方:中南民族大学

乙方:南京海纳医药科技股份有限公司

为充分发挥校企双方的优势,推动人才供需的精准、有效的对接,建立长期、稳定的校地人才供需合作关系,实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商,一致同意达成以下协议:

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则,甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

(一)加强人才供需信息交流

- 1.甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况,供乙方选人用人参考;
- 2.乙方向甲方提供单位招聘信息,方便向学生组织推介。

(二)开展人才供需精准对接

- 1.甲方根据乙方需求,帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作,为乙方选聘人才提供帮助和便利;
- 2.乙方根据自身需求,在同等条件下优先录用甲方毕业生。

(三)促进就业实习和见习

- 1.甲乙双方及时交流实习、见习供需信息;
- 2.甲方根据乙方实习岗位需求,组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习;
- 3.乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习,并为学生实习提供便利条件。

(四)开展人才跟踪评价合作

- 1.甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进;
- 2.乙方配合甲方做好人才跟踪评价,并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

- 1.未尽事宜,双方共同协商解决。

- 2.本协议一式三份,甲乙双方签字盖章后生效。甲方持有两份(学院、学校就业指导服务中心各保留一份),乙方持有一份,具有同等法律效力。

甲方:  
(代表)签字: [签名]  
日期: 2022年4月19日

乙方:南京海纳医药科技股份有限公司  
(代表)签字: [签名]  
日期: 2022年4月19日

南京海纳医药科技股份有限公司

中南民族大学、上海泓博智源医药股份有限公司  
人才供需合作协议书  
(参考版)

甲方：中南民族大学

乙方：上海泓博智源医药股份有限公司

为充分发挥校企双方的优势，推动人才供需的精准、有效的对接，建立长期、稳定的校地人才供需合作关系，实现校地双方合作共赢。经甲乙双方友好协商，一致同意达成以下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

(一) 加强人才供需信息交流

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况，供乙方选人用人参考；

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息，方便向学生组织推介。

(二) 开展人才供需精准对接

1. 甲方根据乙方需求，帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作，为乙方选聘人才提供帮助和便利；

2. 乙方根据自身需求，在同等条件下优先录用甲方毕业生。

(三) 促进就业实习和见习

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息；
2. 甲方根据乙方实习岗位需求，组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习；
3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习，并为学生实习提供便利条件。

(四) 开展人才跟踪评价合作

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进；
2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价，并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

1. 未尽事宜，双方共同协商解决。
2. 本协议一式三份，甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份（学院、学校就业指导服务中心各保留一份），乙方持有一份，具有同等法律效力。

甲方：

(代表) 签字：\_\_\_\_\_  
日期：2022年4月22日

乙方：

(代表) 签字：\_\_\_\_\_  
日期：2022年4月22日



上海泓博智源医药股份有限公司

附件 1:

中南民族大学、武汉联合药业  
人才供需合作协议书

甲方：中南民族大学

乙方：武汉联合药业

为充分发挥校企双方的优势，推动人才供需的精准、有效的对接，建立长期、稳定的校地人才供需合作关系，实现校地双方合作共赢。经甲乙双方友好协商，一致同意达成以下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

(一) 加强人才供需信息交流

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况，供乙方选人用人参考；

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息，方便向学生组织推介。

(二) 开展人才供需精准对接

1. 甲方根据乙方需求，帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作，为乙方选聘人才提供帮助和便利；

2. 乙方根据自身需求，在同等条件下优先录用甲方毕业生。

(三) 促进就业实习和见习

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息；
2. 甲方根据乙方实习岗位需求，组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习；
3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习，并为学生实习提供便利条件。

(四) 开展人才跟踪评价合作

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进；
2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价，并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

1. 未尽事宜，双方共同协商解决。
2. 本协议一式三份，甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份（学院、学校就业指导服务中心各保留一份），乙方持有一份，具有同等法律效力。

甲方：中南民族大学  
(代表) 签字：\_\_\_\_\_  
日期：2022年4月22日

乙方：武汉联合药业  
(代表) 签字：\_\_\_\_\_  
日期：2022年4月22日

武汉联合药业

附件 1:

**中南民族大学、武汉药明康德新药开发有限公司  
人才供需合作协议书**

甲方: 中南民族大学

乙方: 武汉药明康德新药开发有限公司

为充分发挥校企双方的优势,推动人才供需的精准、有效的对接,建立长期、稳定的校地人才供需合作关系,实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商,一致同意达成以下协议:

**一、合作原则**

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则,甲乙双方开展人才供需合作。

**二、合作内容**

**(一) 加强人才供需信息交流**

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况,供乙方选人用人参考;

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息,方便向学生组织推介。

**(二) 开展人才供需精准对接**

1. 甲方根据乙方需求,帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作,为乙方选聘人才提供帮助和便利;

2. 乙方根据自身需求,在同等条件下优先录用甲方毕业生。

**(三) 促进就业实习和见习**

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息;
2. 甲方根据乙方实习岗位需求,组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习;
3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习,并为学生实习提供便利条件。乙方应提供安全的实习环境,做好安全措施。甲方人员应严格遵守乙方的规章制度,并应自行注意人身安全和财产安全。除非乙方具有故意或过失,乙方不对甲方人员的人身安全和财产安全承担责任。

**(四) 开展人才跟踪评价合作**

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进;

2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价,并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

**三、其他事项**

1. 未尽事宜,双方共同协商解决。

2. 本协议一式三份,甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份(学院、学校就业指导服务中心各保留一份),乙方持有一份,具有同等法律效力。

甲方:

(代表) 签字: 付海龙

日期: 2022年5月17日

乙方: 武汉药明康德新药开发有限公司  
(代表) 签字: 人力资源部  
日期: 2022年5月17日

**武汉药明康德新药开发有限公司**

**中南民族大学、宜昌市中药材产业协会  
人才供需合作协议书**

甲方: 中南民族大学

乙方: 宜昌市中药材产业协会

为充分发挥校企双方的优势,推动人才供需的精准、有效的对接,建立长期、稳定的校地人才供需合作关系,实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商,一致同意达成以下协议:

**一、合作原则**

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则,甲乙双方开展人才供需合作。

**二、合作内容**

**(一) 加强人才供需信息交流**

1. 甲方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况,供乙方选人用人参考;

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息,方便向学生组织推介。

**(二) 开展人才供需精准对接**

1. 甲方根据乙方需求,帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作,为乙方选聘人才提供帮助和便利;

2. 乙方根据自身需求,在同等条件下优先录用甲方毕业生。

**(三) 促进就业实习和见习**

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息;
2. 甲方根据乙方实习岗位需求,组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习;
3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习,并为学生实习提供便利条件。

**(四) 开展人才跟踪评价合作**

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进;

2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价,并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

**三、其他事项**

1. 未尽事宜,双方共同协商解决。

2. 本协议一式三份,甲乙双方签字盖章后生效。甲方持两份(学院、学校就业指导服务中心各保留一份),乙方持有一份,具有同等法律效力。

甲方:

(代表) 签字: 付海龙

日期: 2022年5月17日

乙方: 宜昌市中药材产业协会  
(代表) 签字: 郭红云

日期: 2022年4月22日

**宜昌市中药材产业协会**



中南民族大学  
长阳土族自治县人力资源和社会保障局  
人才供需合作协议书

甲方：中南民族大学

乙方：长阳土族自治县人力资源和社会保障局

为充分发挥校企双方的优势，推动人才供需的精准、有效的对接，建立长期、稳定的校地人才供需合作关系，实现校地双方合作互利共赢。经甲乙双方友好协商，一致同意达成以下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、信息共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方开展人才供需合作。

二、合作内容

(一) 加强人才供需信息交流

1. 甲方方向乙方介绍学科专业及应届毕业生生源情况，供乙方选人用人参考；

2. 乙方向甲方提供单位招聘信息，方便向学生组织推介。

(二) 开展人才供需精准对接

1. 甲方根据乙方需求，帮助乙方做好人才选聘的推介、动员、推荐工作，为乙方选聘人才提供帮助和便利；

2. 乙方根据自身需求，在同等条件下优先录用甲方毕业生。

(三) 促进就业实习和见习

1. 甲乙双方及时交流实习、见习供需信息；

2. 甲方根据乙方实习岗位需求，组织派遣一定数量的学生到乙方进行实习、见习；

3. 乙方负责在安全的前提下组织和指导学生实习，并为学生实习提供便利条件。

(四) 开展人才跟踪评价合作

1. 甲乙双方通过走访或座谈等形式就人才供需合作开展的情况进行总结、评价和改进；

2. 乙方配合甲方做好人才跟踪评价，并为甲方学科专业建设、人才培养等工作提出意见和建议。

三、其他事项

1. 未尽事宜，双方共同协商解决。

2. 本协议一式三份，甲乙双方签字盖章后生效。甲方持有一份（学院、学校就业指导服务中心各保留一份），乙方持有一份，具有同等法律效力。

甲方：

(代表) 签字：[签名]  
日期：[日期]

日期：

乙方：

(代表) 签字：[签名]  
日期：2022年12月26日

日期：

- 1 -

- 2 -

长阳土族自治县人力资源和社会保障局



民族医药联合研究开发中心



鲁南制药集团新时代药业人才基地

### 其他教学科研平台

教学平台 (4个)	湖北省化学实验教学示范中心
	中南民族大学民族药学虚拟仿真实验教学中心
	液相色谱线上线下互动教学实验室
	天然产物实体库及真菌菌种资源库
科研平台 (2个)	催化材料湖北省协同创新中心
	武汉市民族药物现代化工程中心

中南民族大学民族药学虚拟仿真实验教学中心

随着虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术的发展，以及实验教学进一步发展的需要，我校在民族药学国家级实验教学中心的基础上，于 2014 年开始组建虚拟仿真实验教学中心，在遵循“虚实互补，科教结合，时空跨越，绿色共享”的建设理念，坚持“科学规划、共享资源、突出重点、提高效益、持续发展”的指导思想，以学生为中心，以优质实验教学资源开放共享为核心，以信息化教学资源建设为重点，突出民族药学的学科特色，注重实验的高度虚拟仿真，提高学生的认知和专业实践操作能力。

请输入搜索关键词



# 中南民族大学

## 民族药理学虚拟仿真实验教学中心

<a href="#">网站首页</a>	<a href="#">中心简介</a>	<a href="#">虚拟仿真实验室</a>	<a href="#">实验教学视频</a>	<a href="#">药用植物标本馆</a>	<a href="#">实验教学互动</a>	<a href="#">交流合作</a>
----------------------	----------------------	-------------------------	------------------------	-------------------------	------------------------	----------------------

### 中心简介



[更多](#)

随着虚拟现实、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等技术的发展，以及实验教学的进一步发展的需要，我校在十二五民族药国家级实验教学中心的基础上，于2014年开始组建虚拟仿真实验教学中心。拟在遵循“虚实互补，科教结合，时空跨越，绿色共享”的建设理念，坚持“科学规划、共享资源、突出重点、提高效率、持续发展”的指导思想，以学生为本，以优质实验教学资源开放共享为核心，以信息化教学资源建设为重点，突出民族药学的学科特色，注重实验的高度虚拟仿真，提高学生的认知和专业实践跟。[\[查看详情\]](#)

### 药物制剂GMP实训仿真系统

[更多](#)

- [▶ 药物制剂GMP实训仿真系统使用](#)
- [▶ 药物制剂GMP实训仿真系统简介](#)
- [▶ 药物制剂GMP实训仿真系统模块](#)
- [▶ 药物制剂GMP实训仿真系统功能](#)

### 3DBody三维交互数字系统

[更多](#)

- [▶ 3DBody三维交互数字系统使用](#)
- [▶ 3DBody三维交互数字系统简介](#)
- [▶ 3DBody三维交互数字系统功能](#)
- [▶ 3DBody三维交互数字系统模块](#)

### 药用植物野外实习虚拟仿真辅助教学系统

[更多](#)

- [▶ 虚拟仿真辅助教学系统简介](#)
- [▶ 虚拟仿真辅助教学系统模块](#)
- [▶ 虚拟仿真辅助教学系统功能](#)
- [▶ 虚拟仿真辅助教学系统操作](#)

### 交流互动

[更多](#)

 **我要发言**

标题	分类名称	发布时间	状态
<b>没有留言内容</b>			

共0条    0/0

### 友情链接

[中南民族大学民族药理学实验教学示范中心](#)

### 中心图片

[更多](#)








当前位置：网站首页 | 药物制剂GMP实训仿

- 药物制剂GMP实训仿真系统
- 人体解剖3DBody三维交互数字系统
- 药用植物野外实习虚拟仿真辅助教学系统
- 民族药炮制实验虚拟仿真教学软件
- 药物-靶点相互作用虚拟仿真实验

### 实训仿真系统简介

4 发布时间：2017-10-11

该软件系统通过整合现代药... (GMP)、药物制剂设备、岗位标准化操作 (SOP)、药品生产过程质量控制以及车间管理等... 《学生仿真练习》、《实训仿真考核》等三个不同的功能模块中，充分利用三维仿真场景的形式，使教师的课堂教学更形象生动，使学生利用计算机扮演岗位操作的角色进行自主学习成为可能，可提高学生的学习兴趣，促进药物制剂课程理论与生产实践环节的教学效果与质量。



中南民族大学  
SOUTH-CENTRAL UNIVERSITY FOR NATIONALITIES

## 虚拟仿真

### 人体解剖生理虚拟仿真



### GMP实训教学仿真系统

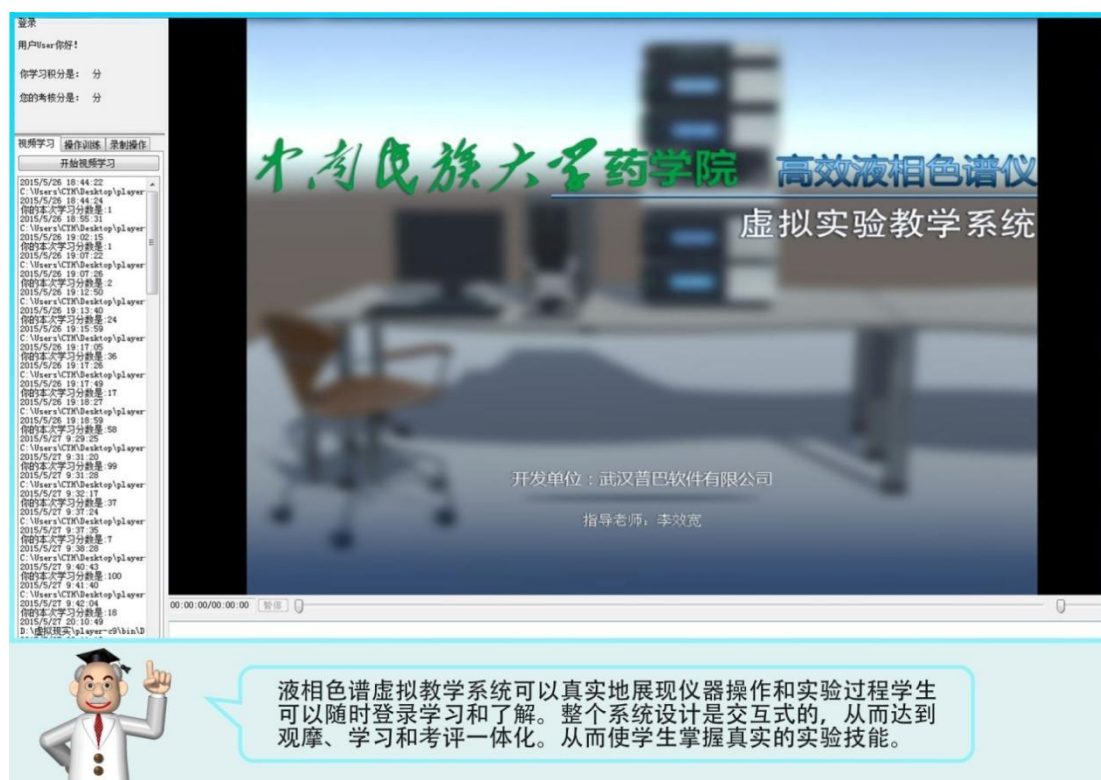


### 高效液相色谱虚拟仿真





## 液相色谱线上线下互动教学实验室



高效液相色谱虚拟实验教学系统（线上）



有 20 余台高效液相色谱仪的实验室（线下）

## 5. 课程建设

### 5.1 课程改革案例

#### 药物化学虚拟仿真实验改革案例

药物化学是一门实践性很强的学科,学生的实践能力培养是药物化学教学的重要环节。实验课中开设了验证性、综合性、设计性实验,以培养学生分析问题、解决问题的能力。以药物化学的实验改革为例,传统药物化学实验教学完全基于基础有机化学实验,拓展了相关简单药物的合成,让学生进一步了解了有机合成在药学领域的实际应用。但从药物化学理论课程来看,合成实验只是反映了现代药物研发过程中(疾病→靶点→计算设计→化合物实体→活性测试→临床实验→药物)涉及化合物实体获取很小的一部分。因此,我们设计改革了部分药物化学实验内容,以虚拟仿真实验替代了部分药物合成实验,具体实验设计设想如下图所示:

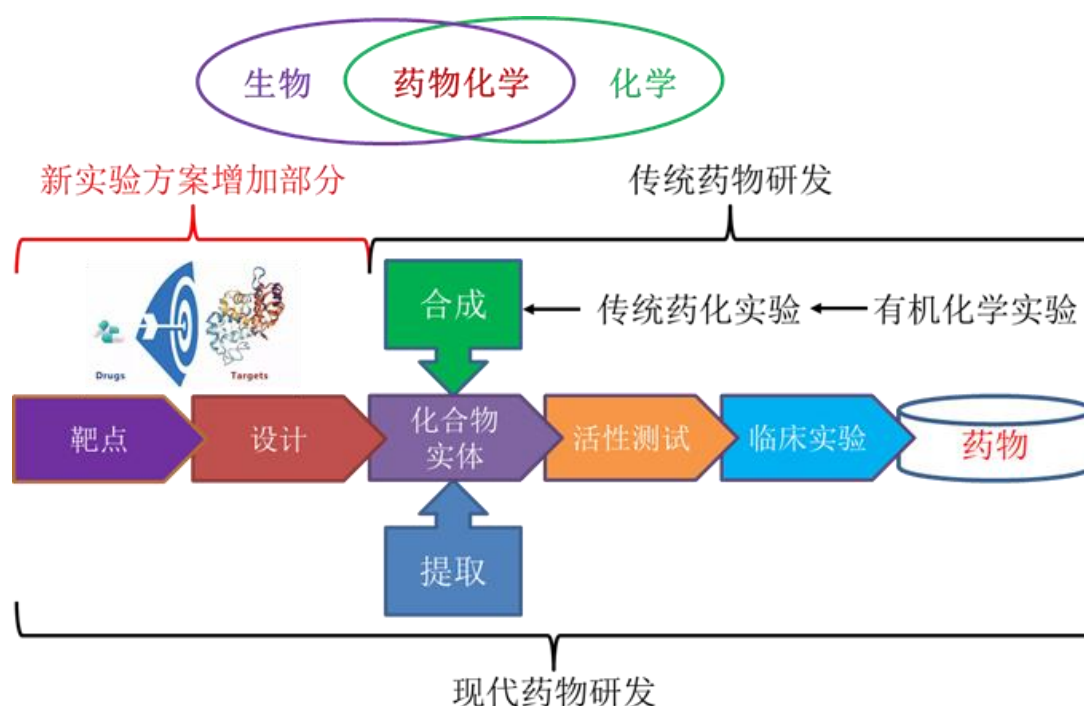


图 1. 药物化学实验新方案设计

在具体实验中,我们引入了“药物-靶点相互作用”湖北省首批虚拟仿真实验课程替代原合成实验中污染较大的实验内容。同时还积极创建实验课程线上平台,引入电子版实验报告,通过网络的即时性及时反

馈实验报告中的各种问题,锻炼学生基础办公软件和基础专业软件的使用能力,这些优点都是在传统药物化学实验教学中无法实现的。

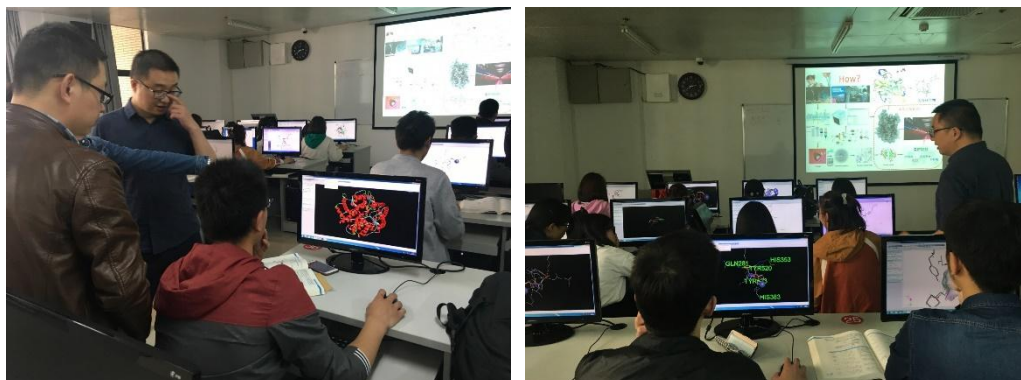


图 2. 虚拟仿真实验教学现场



图 3. 疫情期间学生居家线上完成实验

通过几年的摸索和尝试,药物化学实验教学逐步走出了一条线上线下混合式教学的新路,一方面,可以直接丰富教学内容,补充药物设计相关模块,更加全面的反映药物研发的过程体验,另一方面,也可以精炼药物合成实验,精简毒性高气味难闻和污染严重的反应,间接起到提高实验安全系数保护环境的效果。学生通过实验也对药物的研发与生产有了更加全面的认识和了解,同时也锻炼了基础软件的使用能力,更满足现代医药产业信息化的用人需求。



## “标本馆-药用植物园-民族地区”三位一体平台建设

### 提高《民族药材认识实习》教学实践水平

民族药材认识实习是药分、药学、药剂专业教学计划中非常重要的实践性教学环节,通过认识实习可以使学生对药材市场以及各类民族药材的鉴别特征、产地、功效、混伪品等有一个较为全面的了解,加深对理论知识的理解和掌握,培养学生理论联系实际及解决实际问题的意识和能力,为后续课程的学习打下基础。

**教学内容** 重点地考察药材市场、种植基地、加工企业和药厂,使学生对藏、蒙、维、傣、壮、苗、土家等各民族药材有一定的认识;重点讲解红景天、冬虫夏草、广枣、斑鸠菊、槭藤子、黄花倒水莲、头花蓼、白三七等 50 种以上的民族药材的来源植物、药用部位、主产地、性状鉴别要点、功效、混伪品种类及其鉴别方法、市场价格等;药学院标本馆实地学习常见民族药材的基原、特征和真伪鉴别,主要化学成分和功效。

**教学方法** 组织学生参观药材市场、种植基地、加工企业和药厂,现场实地讲解重点民族药材来源、主产地、性状鉴别要点、功效、混伪品种类和鉴别方法,拍摄实物照片,加强学习效果。在认识实习结束后,学生应提交书面的认识实习报告,认识实习报告要求在 2 千字左右。

药材市场是本课程重要的实习场地,但市场里的药是静态的,是药材最终的形式,仅仅靠药材市场无法见到药材的生长过程。为了满足本课程“见多识广”的教学要求,我院十分重视教学平台的打造。多年来,在校园内、武汉市、湖北省三个区域范围内,围绕《民族药材认识实习》教学实践需要,循序渐进,打造“标本馆-药用植物园-民族地区”三位一体实习体系,由小到大、由近及远、由点到面,为课程量身定制了完善的实习平台,提供了别出生面的民族药材认识实习体验。

校内依托标本馆和百草社,提供近在咫尺的鲜活标本。我院建立了药用植物标本馆,收集了腊叶标本、浸制标本、饮片标本、药材标本和饮片标本等总计 1000 余份;还收集了我校教师编撰的民族药材

书籍，在民族地区发现的植物新种，开发的民族药新药，以及在民族地区收罗的药罐捣药杵等。标本馆面积虽然只有 80 平米，但是物品形形色色、琳琅满目，给学生非常直观的体验。本院计划将历年学生采药实习制作的标本电子化，建设电子标本馆，提供线上参观服务。



在标本馆的旁边，学校划给我院 300 平米花园，用于种植我院师生在全国各地收集的药用植物，这个小小的药园叫“百草园”，学生还成立了相关的社团“百草社”，一方面负责百草园的日常管理工作，一方面兼当标本馆的讲解员。



首届百草社部分成员合影

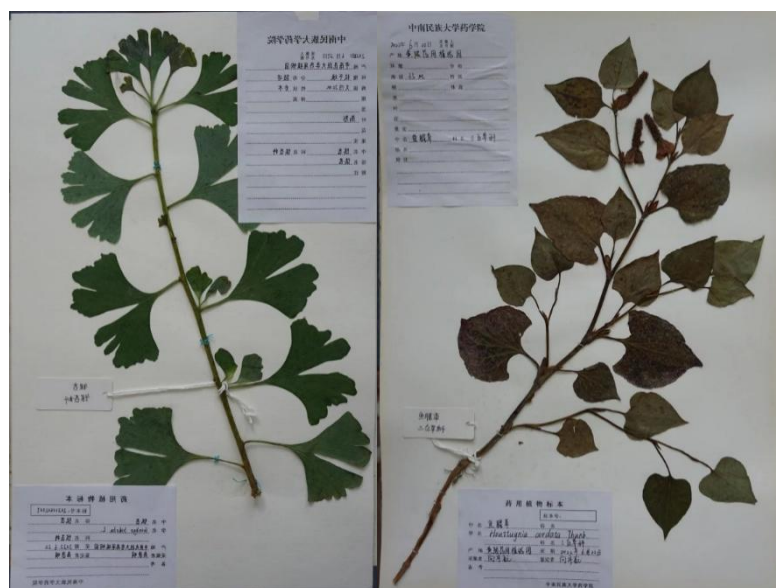
市内建设药用植物园，科普教学两相宜。中南民族大学药用植物园由中南民族大学和华荣天香公司共建，占地 200 余亩，位于黄陂区

规划草湖湿地保护区试验区，距离中南民族大学校园 50 公里，主要功能是收集、保存和展示民族地区药用植物种质资源，合理配置丰富多彩的植物种类，向社会提供科普性、多样性、文化性、观赏性强的药用植物活体标本，是武汉及周边地区最大的药用植物园。该园以“棵棵是药草，株株能治病，月月有花开，步步是景观”为建设目标，在设计时注重融入民族医药学理念。经过数年的引种、筛选、淘汰，现已收集各类药用植物近 500 种，10 万余株。该园全面建成后，将是国内高校最大的药用植物园，也将是最具民族特色的药用植物园。近年来，我校师生每年约有近千人次到园区开展实习活动。最近，该园获评湖北省社会科学普及教育基地，广泛接纳社会群众参观，让大众了解民族药学的魅力。



2022 年药学院师生在园区实习





健康科普活动照片

广结情意，在民族药地区布局实习基地。近年来，药学院与地方政府广结情意，在多地建立了一系列药材认知实习基地，覆盖了湖北各民族药材主产区，帮助学生全面认识本区域药材。2022年7月25日，药学院组织药学系、药剂系支部党员赴宜昌市长阳土家族自治县开展“下基层、察民情、解民忧、暖民心”活动，在长阳火烧坪乡建立的实习基地。2019年，药学院教师在长阳挂职，在贺家坪镇建立野外实习基地。2018年，药学院教师在恩施驻村，在建始县建立野

外实习基地。此外，我院之前还在罗田、英山、太子山、绿林镇等地方布局了实习基地，由点及面，满足不同时期、不同要求的认知实习。



## 《民族医药实践》教学改革

民族医药实践是我院药学类专业本科生实践教学环节的课程,学生在学习民族医药相关理论课程的基础上,通过对民族医药文献的调研、深入民族地区开展民族医药的调查、在民族医药相关工厂或公司实习等方式,了解民族药的生产与应用,我国民族医药的现状、存在的问题、发展的趋势,培养学生用科学和发展的眼光看待历史最悠久、理论与实践体系保留最完整的传统民族医药。

民族药产自民族地区,依托于当地特殊的气候环境,极具地方特色,是中药大家庭的重要组成部分。民族药产业是乡村振兴的特色产业之一,对于民族地区的经济建设不可或缺。本校学生多数来自民族地区,有责任了解家乡的民族药产业现状。《民族医药实践》给学生提供了一次这样的机会。

### 教学内容:

我院提供了 5 种典型的模式,因人而异,因地制宜,可供选择:

(1) 各民族医药理论的文献整理与调研。学习文献查阅调研的方法,充分了解不同民族医药的历史沿革、理论体系、用药概况、特色诊疗和现存问题等。

(2) 民族医药生产实践的参观与调研。熟悉民族医药产业发展现状,了解生产方面情况、开发前景和发展目标等,并学习先进的科研管理机制等。

(3) 民族地区民族医药资源的调研。开展民族医药调查、收集整理、医学理论探讨、民族医药产品研发和资源利用的研究,充分挖掘民族地区医药资源。

(4) 民族药物的资源、质量、化学或药理学调研与研究。学习文献查阅调研的方法,充分了解民族药物的资源、质量、化学或药理学调研与研究方法。

(5) 参观民族医药相关的生产、科研单位。掌握利用现代高科技手段研究民族药,学习与实践不断提升药物开发和原创新药研制能力。

### 教学成果

本院《民族医药实践》因“国家级民族药学实验教学示范中心”



而设立，已经开展多年，通过一次次的调研，从农田到药房、从种子到成药，学生的足迹遍布我国所有的民族地区；从珍稀名贵的冬虫夏草，到无人问津的青苔绿藓，几乎网络了所有的民族药材；积累了2000余份调研报告，助力了一届又一届学生成长，为民族药物的过去记录了历史，为现状树立了脉络，为将来建言献策，成果丰硕。典型的调研成果如下：

（1）成果汇入《巴东中医药产业发展现状及前景展望报告》，助力恩施土家族苗族自治州召开2018年恩施（巴东）中医药产业发展大会。



（2）成果汇入长阳土家族自治县《长阳中药材2020-2030年产业发展规划》，巩固产业扶贫，助力乡村振兴。



（3）深入长阳县调研木瓜产业，开展田野实验，助力国家资丘道地药材生产标准化示范区建设。王淙薇、熊斌彬本科期间完成的论文

《木瓜种植和趁鲜加工工艺优化》被中成药杂志接收。



19:54

5G

<

>

详情

《中成药》稿件录用通知单

zcyax206@163.com

近期网络诈骗频繁，特此告知：所有稿件在录用前只收取80元审稿费，清样提交给作者后才收取版面费。

尊敬的李小军先生/女士：

本邮件为系统自动发送，无须回复！

您的稿件“木瓜种植和趁鲜加工工艺优化”，编号为ZCYA2022050351，经同行专家评审及定稿会讨论通过，决定刊用。请至采编平台查看详情，将最后版本的修改稿打印（无修订无批注）后，与单位介绍信（录用时编辑会以附件发送）一起寄至本刊编辑部。

发表周期1年至一年半左右（科研报道、综述栏目发表周期略有延长），如有疑问请直接致电编辑部。发表前2个月，会通过邮件通知各位作者，请经常关注您的电子邮箱，若有作者信息的变动请及时通知。

☆

🔍

🔒

...

137



## 藏在深山有人问 开出惠农“致富方”——国家资丘道地药材生产标准化示范区建设纪实

强国号发布内容



中国市场监管报  
2022-02-25

+ 订阅

以实现“三无一全”为目标，以产学研合作为基本手段，长阳县联合中南民族大学、中国中医科学院中药研究所、湖北中医药大学、三峡大学、省市农科院等科研院所，成功构建起覆盖种植、加工、流通的全产业链标准体系，包括17项国家标准、10项行业标准、14项地方标准、3项团体标准。

### 教学案例：

**调研时间：**2021-2022 年寒假

**调研目的：**深入社会，了解家乡的道地药材产业，撰写报告，完成《民族医药实践》学习内容。

**参与人员：**蓝茜曦 201821154057(广西南宁)、雷常英 201821152059(福建三明)、熊辉 201821154078(湖北利川)、何元鹏 201821151078(重庆石柱)、熊彬斌 201821154084(湖北长阳)、赵海洋 201821154028、朱辰宇弘 201821154080(湖北巴东)

**调研对象：**家乡的道地药材文献、种植基地 3 个、加工厂或制药厂 3 家、中医诊所或中药店 3 家。

### 调研方法：

(1) 文献法。通过广泛查阅和分析相关文献资料、研究报告、案例报道、政策文件等，总揽产业发展全局。

(2) 实地调研法。为进一步获取最新信息和数据支撑，深入相关企业进行实地调研，深入了解已取得的具体成效，成败得失，发展瓶颈问题。

(3) 相关人员访谈。对相关领域人员进行多层次、多轮次访谈，收集相关意见，以获得较丰富完整的资料。

(4) 案例分析法。对特殊企业在中药种业发展方面的案例进行分析，从中探寻问题。

### 调研报告撰写要求：



- (1) 调研过程要有照片证据；
- (2) 对本区域药材基本数据、政策文件、特色优势、发展方向要有总体把握；
- (3) 最后要写心得体会、谈谈药材产业在产业振兴中的作用。

调研过程图片：



## 调研结果汇总：

广西是肉桂的原产地和我国最大的产区，全区现有肉桂种植面积200多万亩，年产桂皮3万吨以上，桂油约1500吨，种植面积和桂皮产量均占全国的70%以上，桂皮和桂油的加工出口量占全国总量的80%以上；山东淄博市的道地药材主要是：桔梗，除此之外，川芎、百部、马兜铃也是很重要的道地药材，其中最具特色的莫过于桔梗；福建省三明市的道地药材为莲子（建莲）、铁皮石斛、草珊瑚（肿节风）、多花黄精、华重楼、茯苓、山药、金线莲8个品种。重庆市石柱县的黄连年产量已经达到全国总产量的60%以上，长期主导国内黄连市场。石柱县地处三峡库区腹心地带和武陵山区，人工栽植黄连已有700多年历史，“神农牌”黄连远销海内外，是全世界的黄连产销集散地，被誉为“中国黄连之乡”。

恩施的中药材品种达1000余种，市场紧缺的品种达300多种，2020年全县中药材总面积约1.69万hm<sup>2</sup>。长阳县全县中药材种植面积接近30万亩，其中木瓜、栀子种植面积均达8万亩以上，银杏、独活、黄柏、厚朴、杜仲、辛夷等6种药材种植面积均在万亩左右。总结发现，不同地方都有着较为知名的中药材，例如恩施的“巴东独活”、“巴东玄参”，长阳的“长九品”、“金福红栀”等。

利用寒假实践的机会，大家都对当地中药材的现状展开了调研，从国家对中药材行业的支持、地方政府对中药材的帮扶到当地药企、诊所、中药材加工厂对道地药材的利用情况以及当地农户或种植基地对中药材的种植情况等等都有所了解。在丰富寒假生活的同时，也加强了我们对于当地中药材的熟悉程度，进一步巩固了我们平时在课本中学习的药用植物的辨认以及种植加工等。中药材在当前面临诸多挑战，例如市场价格不理想；中药材质量难以保证；中药材人工培育困难；含量较难提高等问题，这需要我们大家一起努力。

**教学体会：**本次教学内容认真执行了《民族医药实践》教学大纲，学生积极性较高，走基层，了解产业状况，收获很大，这种教学方式可以持续坚持下去。不足之处在于文献调研这一块做得不够。今后，在调研之前，要进一步和学生强调文献调研方法，用理论来引导实践，用实践验证理论。

## 民族药学综合一体化设计实验改革

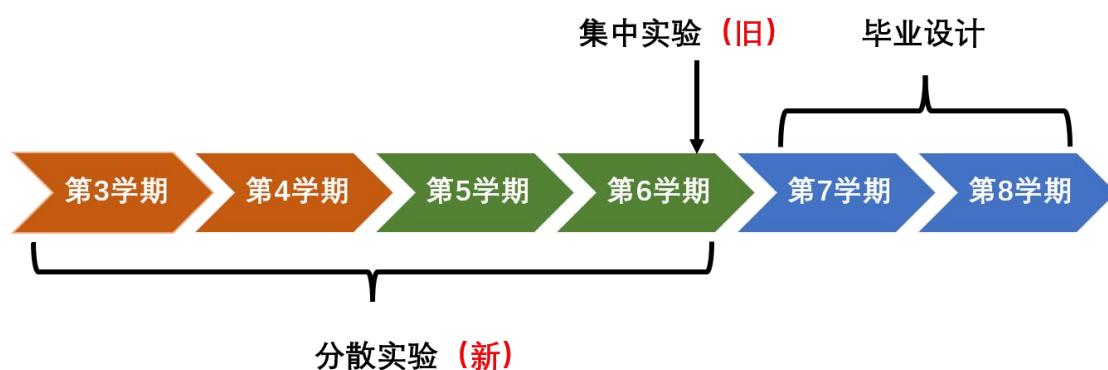
民族药学综合一体化设计实验是药学专业人才培养的进阶、特色实验课程。按照本校传统教学设计方案,在完成基础化学和生物相关实验的训练后开展。从时间安排上看,相对靠后,一般在第6学期集中开展。从实验内容看,原有方案内容是灯盏花素的提取、测定、制片及质量分析,实验内容涵盖药材的提取分离方法、分离纯化材料运用、剂型辅料的选择与优化、压片机器的介绍、片剂压片的过程优化、片剂的质量检查等领域,能够较为全面的提升学生综合设计实验的能力,但实验对象固定单一,学生的自主性未能充分调动。近年来,随着学院的发展,招生人数逐步扩大,社会需求也日趋多样化,原方案一方面难以在短期内承接大量学生参与实验,另一方面内容较为单一也难以适应用人单位多样化的用人需求。为了响应新时期学科发展和人才培养的变化,使学生更为全面扎实地掌握化学、生物学及药学基础理论知识和实验技能,培养学生将前沿科技和中药(民族药)发展相交融的科研意识,我院积极探讨本课程在教学模式上的革新。

在教学方式上,主动打破教学时间、空间的限制,将该课程由集中式、固定式的课堂实验教学变更为分散式、流动式的教学模式。在教学内容上,由单一的实验目的、实验对象、实验结果向多元化、综合性、自主设计性实验改变。

药学本身具有综合性、交叉融合的学科特性,特别是综合一体化设计实验不可能只靠单一实验、单一实验室就能完成。充分利用本院优良的教师队伍和科研、实训平台资源,灵活采用导师制分散实验的方式开展实验教学。具体的开展方式如下(1)由教师或课题组结合自身在中药(民族药)科学研究课题的方向,设计教学内容,明确要求选题不可与基础实验重复,不可过于单一,应涉及不少于3个基础学科教学内容



(药物合成、分离纯化、药物制剂、药物分析、药理毒理、分子生物学等)。所涉及实验也相关课题实验天然就具备综合一体化的实验特性。同时,学生也可根据自身的兴趣、就业升学规划,自主查阅文献和选择导师并开展预实验后确定设计实验题目。特别鼓励学生通过在不同实验室或课题组流动学习的方式,开展课程学习。同时,考虑学生的差异性,保留常规集中制实验作为补充。(2)原方案固定开课时间为第6学期集中开展,调整为第3学期结束前,由参加药学综合一体化设计实验分散实验的同学到各老师实验室预体验,自由组队,建议每组成员不超过6人,每个老师不超过2组,总人数不超过10人,人数控制便与学科竞赛和毕业设计前后衔接。课程结束,需要学生提交规范实验报告一份,由任课老师按照平时表现和报告给出课程成绩。



通过新方案,可以督促学生早进实验室找到自己在专业内的兴趣方向,可以灵活利用碎片时间多参与、多练手,碰到暂未涉及的高阶实验理论与技术也可以多观察、多学习,反过来也可以促进学生在理论课学习中的自主能动性。通过早接触和早参与,学生还可以为学科竞赛与毕业设计打下良好的基础。而且,实验内容一方面灵活多样不再局限于单一方向和内容,另一方面紧扣科研课题,科研课题又响应学科前沿和产业需求,更能适应学科发展和人才培养的变化。新方案鼓励教师科研成果转化教学、反哺教学,鼓励产教研一体,鼓励学生早进实验室参与科研、实践和创新。另外,也鼓励师生通过本实验课程与学科竞赛衔接,

与毕业设计衔接，以综合一体化设计实验锻基础，以学科竞赛和毕业设计炼能力。



通过新方案的实施，学院在学科建设和人才培养方面做出了大胆尝试和探索，也取得了不少成绩。新方案实施以来，学生参与科研创新的积极性越来越好，学科竞赛屡获佳绩，毕业设计质量也稳步提高。学生锻炼提高了专业综合素质，老师们也收获了不少教研项目和成果，额外的好处还提高了学院中大型仪器设备的使用效率，在最新的考核评估中被评为良好。

## 民族药学综合一体化设计实验报告（模板）

平时成绩 得分		实验报告 得分		指导教师 (签名)	
学生姓名			学号		
同组其他 成员和各 自分工	姓名（学号）：具体分工				
实验中用 到的主要 仪器设备	名称型号（国资处编号）				

注意：填表时刻删除红色部分

正文部分（同一小组正文部分可相同）：

### 实验题目

#### 一、实验目的

（宋体 5 号，不少于 2 个）

#### 二、实验原理

#### 三、实验方法

涉及实验材料部分请列表给出用到的仪器设备和国资处编号

（宋体 5 号，不少于 2 步）

#### 四、实验结果

（宋体 5 号）

#### 五、实验讨论

（宋体 5 号）

#### 六、参考文献

（标准格式）

#### 七、附件

如有文章发表请附上原文

如有课题支撑请附上支撑课题及编号



## 药物仪器分析实验课程改革案例

针对产业需求导向的人才培养要求，本课程在课程思政建设、教学内容、教学模式、教学方式、课程评价等方面进行了一系列的教学改革。

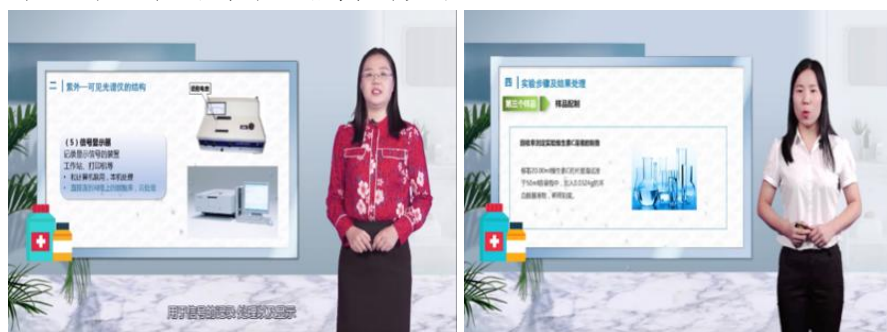
**课程思政建设：**本课程将立德树人和社会主义核心价值观巧妙融入教学内容中，细化明确每一个实验的思政德育目标，并固化于教学大纲中。采取线上线下师生共建课程思政，从爱国爱党、道德法律意识、职业素养、科研精神、绿色发展观等方面对学生进行价值引导。教师录制的教学视频中富含思政元素，专门设置“政策解读”“警钟长鸣”“榜样力量”“绿色发展”等专栏等，以保证学生线上教学环节的思政性。课堂教学中推进教师学生共讲课程思政，学生在实践中践行所学所知。课后，利用线上平台展示学生优秀课程思政 ppt，开展学习讨论。

授课要点	思政映射融入	预期成效
药分技术发展	国力强盛，医药事业迅猛发展	激发爱国情怀，坚定不移的走社会主义道路；从发展的角度看问题解决问题
药物分析实验重要性	造假、贩假、药物杂质危害	培养药学工作者爱岗敬业、职业荣誉感、使命感，遵纪守法的法治观念
药物发现、分析方法进展	科学家勇于创新	培养科研精神，热爱祖国，淡泊名利无私奉献的品质，践行社会主义核心价值观
药品遗弃及有机溶剂	对环境、人员危害性	树立环保意识、绿色科学发展观

### 课程思政建设

**教学内容：**课程组结合教学实践和科研工作实际，不断优化实验教学内容，将设计型、综合型、民族药物分析实验、英文版实验融入教学中，并注重产业相关的应用知识及案例在实验教学中的展现。

**教学模式：**采用线上线下混合式实验教学模式。将线上平台设置成在线自主学习区（视频、课件、参考资料）、讨论区、测试区、数据分析、成果展示、资料下载、知识扩展区等。自主录制了微课视频 33 个（共计 327 分钟）开展课程实验室安全规范培训、药仪器分析实验进展、各种仪器分析法的原理及仪器操作演示教学等。线下教学向学生主导的“翻转课堂”转换。通过小组讨论、分组展示、头脑风暴的方式，引导学生进行设计性实验方案汇报和讨论，以促进他们自主学习和终身学习能力的发展。





**教学方式：**本课程采用小班化教学，16人为一小组，教师固定，学生小组循环；注重线上线下教学的融合性、教师与学生的交流性，整个课程组织实施构成一个完整的“Learn-Plan-Do-Check- Learn”闭环式课程质量保障体系。

在线下课堂教学中，运用翻转课堂、案例教学、探究式学习及虚拟+现实互动等教学模式，使学生成为课堂主体，创设“高要求、有温度”的课堂氛围。例如本课程液相色谱实验教学采用虚拟+现实互动教学实训系统，将真实液相色谱仪、虚拟仿真软件、互动教学监控三大系统有机结合于一体，虚实结合，以实为主，以虚补实，教学课件生动（3D 仿真动态课件：动态虚拟液相原理、系统组成、内部构造、功能及工作过程，动态虚拟仪器的基本操作、软件的数据处理、数据分析报告。虚拟仿真实验：虚拟仿真样品实操的全过程，从拿到虚拟样品开始，虚拟选择检测标准、虚拟选择实验仪器、器材、试剂等各种相关本次实验材料，虚拟进行前处理，虚拟进行液相仪器的参数设置与操作，进而虚拟生成色谱报告，虚拟操作完成实验的全过程）。通过“形象展现抽象”“虚拟弥补现实”“虚拟指导现实”，让培训学员对液相原理、结构、实验方法、操作、规则有深入的学习了解，让学生大胆动手、放心实验、快乐实验、提升自信，为液相色谱仪实操打下良好基础。



## 液相色谱虚拟+现实互动教学实训系统

学生分小组进行设计性实验文献学习并完成实验方案的设计,课前报备实验用品清单(仪器、试药及用量列表),教师保证所用实验材料及时到位。课堂中小组讨论、分组展示、头脑风暴的方式,引导学生进行设计性实验方案优化。组内互相协作,完成实验。教师现场指导,及时发现问题解决问题。

开拓线下第二课堂,开展差异化教学,提升学生学习积极性、参与性。教师对民族地区基础薄弱的学生进行课外面授辅导。为科研兴趣浓厚的学生提供高阶实验教学,通过PBL教学法进行能力与素质的提升。学生选择开放课题项目(设计性综合性实验8个),在专职教师指导下进行实验方案设计,扩展技术的学习,完成课题后进行课堂和在线成果的展示。该模式赋予学生更多的自主性,学生从实践中构建自己的知识、能力体系。



线下第二课堂：液质、气质在药物品质评价的拓展实验教学

**课程评价：**本课程实行全过程评价考核,重视学生自主学习能力和综合应用知识能力的考核。课程总评分数=过程考核成绩 50%+期末考核成绩 50%。

过程考核包括在线预习与作业(20%。平台统计),翻转课堂表现(小组汇报和交流讨论 20%,课堂打分),实验操作(30%,课堂打分),实验报告(20%,课后评阅)、分组任务(课程专题汇报、实验设计等 10%,教师学生共评)。

期末进行线下实验考试。教师设置 20 个左右的设计性实验题目,学生抽签进行实验设计(20%)、实验操作(30%)、口头测试(20%)及实验报告(30%)。

**改革成效：**通过访谈、问卷调查,学生普遍认为在线学习平台资源丰富,自主学习讨论便捷,翻转课堂教学模式有利于专业核心能力和科研素质能力的培养。学院通过随机抽样实验技能考查发现学生动手能力及知识应用水平优良。学生参加药物分析相关的大学生创新创业、挑战杯、实验技能大赛的积极性、参与度高;表现出良好的综合素质,多人获得省级以上奖项。



## 三维共融，三化同创：助力产业人才培养的药理学课程体系的构建与实践

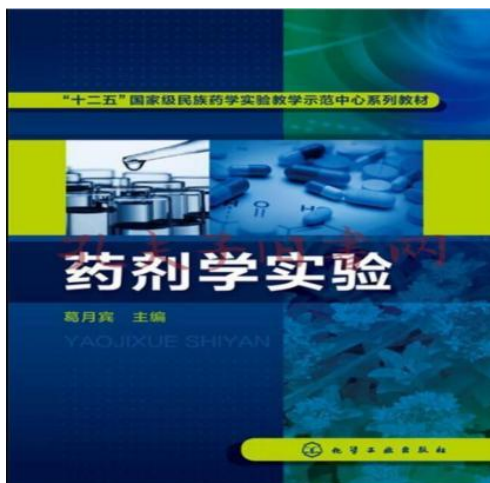
药理学是一门综合性应用技术科学,也是药学专业的核心主干课程,在药学人才培养中发挥重要作用。传统药理学课程体系结构不合理、教学资源匮乏、学生创新能力和实践能力培养不足。为适应新医科对药学教育的要求,本教研室从优化课程体系入手,拓展提升的药理学课程新体系,从课程学习维度,实践实训维度及数字交互维度三个维度整体性推进、协同性突破,实现课程的模块化、智慧化及个性化,建好基于全要素、全方位、全领域的“大课堂”,实施“三维三化”的“三全育人”综合改革模式,旨在全面提升药学人才培养质量,为培养创新型、复合型、应用型药学人才做出贡献。

### 一、课程学习维度,优化育人模式的理论课

秉承学院“萃物求精,炼性达仁”的院训,强调对学生专业品质和职业道德的锤炼。以“思想政治工作质量提升工程”为抓手,紧扣思政课主渠道到课程育人主渠道的演进,凸显“思政课”的核心要义、价值指向和立德树人的关键作用,强调发挥药理学课程的思政效用。药理学相关核心课程《药理学实验》《药用高分子材料》先后获得学校思政示范课程立项。

推进教学协同,形成聚焦产业人才培养的药理学系列课程体系。构建了以《药理学》《物理药理学》课程为基础、《生物药理学与药物动力学》课程为交叉融合、《药理学实验》与《制剂与车间虚拟仿真设计》为创新实践、《药物制剂综合一体化实验》为拓展提升的药理学课程新体系。

优化课程内容,主编《药理学实验》在化学工业出版社出版。物理药理学课程讲义获得校级优秀讲义二等奖。



葛月宾主编,胡燕、王少兵参编,《药理学实验》,化学工业出版社 2016 年

### 二、实践实训维度,升级能力培养的实践课

“软硬兼施”强化认知。围绕药理学这门核心课程,打造了制剂与车间虚拟

仿真设计平台，结合学校未来城产业园的平台和资源优势，进一步提升学生实习实践能力。同时跟中国药科大学工程实训中心建立了长期的实习协议，为学生GMP实训及药厂实习奠定基础。



2018 年药物制剂专业学生赴中国药科大学参加药厂实习



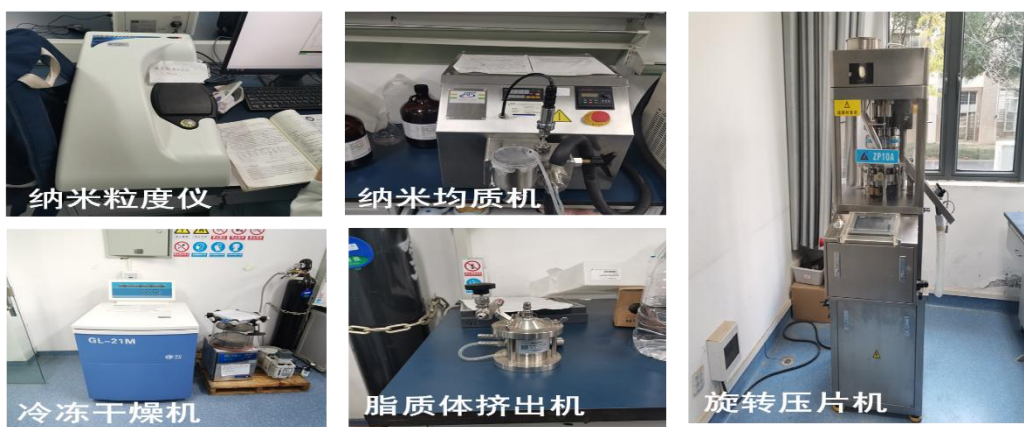
2019 年药物制剂专业学生赴中国药科大学参加药厂实习

院内建立了药剂学实验平台，配备了旋转压片机，喷雾干燥机，纳米均质机，冷冻干燥机，热熔挤出机、滴丸机、脂质体制备机等重要仪器设备，服务于实验教学、科研实训及创新创业项目等。





药物制剂实验平台



药剂学实验相关仪器

构建了内容丰富、点面结合、多途径、全方位的“五位一体”实践育人新模式。即以服务学生为核心，以校地与校企合作为抓手，以创新创意为导向，以专业融合为特色，以社会实践服务为载体，健全基于产业链学习的实践育人体系。现有校地共建及校企共建实践基地 10 余个。

## 合作单位



校地与校企合作相关单位

### 三、 数字交互维度，打造线上辅助的课外课

主动顺应时代大潮，运用“互联网+”思维，盘活有效资源，创新有效载体，强化制度保障，打破育人时空局限，强化与线下教育相配合、全景式的“网络育人”。药剂学系列课程全面实施“数字平台+育人”，所有课程均在超星学习通



平台上线，建立课程资源库，包括在线视频资料，试题和习题库、案例和素材库、课件等，为线上线下混合教学奠定基础。申报了《药剂学实验》《药用高分子材料》等线上课程资源建设项目。

同时，基于产业人才培养目标，开展三化同创，即模块化、智慧化及个性化的课程教学改革，创新教学模式。

## 一、 模块化教学

通过模块化教学法，改变传统依赖单一教材的知识点讲授模式，以专业能力提升为需求，激发学生的专业兴趣和学习积极性，为应用型人才培养提供有益探索。以“前沿导读+专题研讨+项目实训”的专业课程模块化理念为指导，对《药剂学》《物理药剂学》课程进行模块化教学模式构建，先后获得国家民委教学项目和校级教学项目（见表1）。

表1 模块化教学项目情况

项目名称	经费 (万)	项目来源	起止 时间	参与人员 及排名
前沿导读+专题研讨+项目实训：民族院校本科专业课程模块化教学改革研究	1	国家民委高等教育教学改革研究项目	2015-2017	葛月宾
药物制剂专业药剂学课程群五个知识模块单元的教学实施	1	校级教学改革项目	2008	葛月宾
药物制剂应用型人才的培养及其课程体系的构建	1	校级教学改革项目	2011	葛月宾
基于模块化教学提升物理药剂学教学质量的探索	1	校教发中心教改项目	2021	胡燕
基于 CDIO 理念的药剂学实验教学改革与创新人才培养	1	校级教学改革项目	2015	胡燕

## 二、 智慧化教学

在“互联网+教育”快速发展的背景下，完成教学任务和达成教学目标的高效率课堂，离不开各种智慧技术的深度参与。培养产业化人才为目标，坚持“知识与技能不可分割”的原则，增强适应信息化教学能力，注重教学、课前备课、课中、课后及评价环节对信息技术和深度学习的贯穿应用，保障教学目标的科学合理，支撑教师高效安排课程和授课时间，运用智能化系统掌握学生学习情况，帮助学生实现自主个性化学习和合作学习。药剂学类课程利用超星学习通网络平台，构建了学生过程考核评估系统，通过跟踪学生的学习实践、学习规律及学习效果，针对学生学习情况变化适时发起学习干预，可为教师和学生提供动态、实时的评价反馈，有利于及时调整教学进程，确保高效课堂目标的达成。

### 三、 个性化教学

高等学校开展个性化教育是对教育真谛的深刻领悟,也是培养学生创新能力的必然要求。

要运用个性化教育思想重新审视教学目标、人才培养方案;教学计划和课程设置、教学模式、教学评价和教学手段,在实践中逐步形成比较完善的个性化教育体系。同时要以个性化教育思想审视教育教学的各项工作,使之体现个性化教育。在智能行为识别系统的助力下,学习性格特征和学习情况变化能够通过智能化系统形象、直观地显示出来,以供教师、学生等教学主体参考,共同确立与调整教学目标和方法,促进学生在巩固原有知识基础上自主制定个性化学习方案,进而实现深度学习的效果。在《药剂学》、《物理药剂学》《药剂学实验》《生物药剂学与药代动力学》等课程教学中提供针对不同学生兴趣面的讨论主题,运用线上线下混合式及开放式翻转课程形式,大大提高了教学效果,并发表教改论文多篇(见表2)。老师们通过业余科研,大学生创新创业项目及各种学科竞赛,积极调动本科生开展药剂学相关研究的热情,进行个性化培养,进一步提高学生的动手和实践能力,并取得了多项研究成果。

## 《化学生物学科研综合实训》课程改革案例

化生药类学科及相关专业是中南民族大学理工科专业发展的龙头，引领着各自行业领域发展的先进水平，化学生物学具有交叉特色的专业也顺应时代而生，各类特色实验室建设崭露头角。药学院的科研优势在全校有目共睹，化学生物学学科交叉特征突出，通过前期的科研促进本科人才培养的尝试，化学生物学专业逐渐构建并形成了一整套建立在化学、生物学和药学三个一级学科平台上的理论与实验教学课程体系，本科人才培养质量显著提高。尤其，我院近年来获批了药学国家级一流专业建设点以及药物制剂、药物分析和化学生物学省级一流专业建设点，这是对药学院全体师生奋力拼搏的最高奖赏，也是激励学院积极推动本科生创新能力培养的强大动力。为此，学校和学院抓住国家财政对高校教学条件改善大力资金扶持的契机，统筹实验室投资建设，于2020年启动化学生物学科研综合实训平台建设，在13号楼316室添置了近百万实验教学仪器设备，为本科生创新实践能力的培养提供有利条件和可靠保障。



化学生物学科研综合实训平台建设情况一览表

依托该平台，学院改革化学生物学专业培养方案，在教学计划中设置了非常重要的实践性教学课程设计，开展化学生物学科研综合实训。作为学生深入巩固理论知识的重要部分和培养科研综合素质的重要环节，该实训帮助学生扎实掌握化学、生物学及药学基础理论知识和实验技能，全面把握现代分子科学、前沿生



命科学和传统民族医药科学等多学科交叉知识。通过本课程的实践操作和直观感性认识，学生将基础实验和综合实验知识循序渐进地联系起来，使其知识结构和实验技能完整化、系统化，在基础化学实验环节和毕业论文环节之间架起了一座桥梁。

更重要的是，自平台投入运行以来，学院选优配强金牌教练团队，积极组织学生开展实验技能的培训和创新项目的研究。通过该平台的系统化锻炼，学生能建立科学的逻辑思维模式、提高收集、分析、处理信息的能力，培养创新精神、创业意识和实践能力，进一步激发了积极参与科学研究、技术开发、学科竞赛等各类社会实践活动的创新热情。近两年，学生在全国大学生药苑论坛、全国大学生生命科学竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、湖北省普通高校大学生生物实验技能大赛中屡次获得大奖，学生以第一作者发表学术论文多篇。



依托平台开展本科课程改革及学生创新训练所取得的代表性成果

## 5.2 特色课程教学大纲

以产业需求为导向，对原有专业培养方案、课程教学大纲进行优化。

### 《民族药学综合一体化设计实验》教学大纲

课程编码:		课程名称:	药学综合一体化设计实验
总学分:	1.5	总学时:	48 (实验教学)
课程英文名称	Comprehensive Integrated Designed Experiment of Pharmacy		
课程类别:	专业必修		
先修课程:	药用植物学、无机化学、高等数学、药学类专业导论		
适用专业:	药学		

#### 一、课程简介

药学是一门综合性学科，具有交叉融合的学科特性。综合一体化设计实验是药学专业人才培养的基本，也是创新性人才培养的根本。药学综合一体化设计分散实验教学内容由参与课程教学的老师自行设置，鼓励科研成果转化教学、反哺教学，鼓励产教研一体，鼓励学生早进实验室参与科研、实践和创新。另外，也鼓励师生通过本实验课程与毕业设计前后衔接，以综合一体化设计实验锻基础，以毕业设计炼能力。集中实验教学内容主要是药学学科综合实验，包括药材的提取分离方法、分离纯化材料运用、剂型辅料的选择与优化、压片机器的介绍、片剂压片的过程优化、片剂的质量检查等领域，由指导老师给定研究背景、实验目的、参考文献，学生结合实验室已有的实验条件在老师的指导下查阅文献、讨论、设计实验方案并实施。

#### 二、课程目标

本课程的主要任务是通过实验教学（实验设计和操作等）使学生掌握特定专业方向系列的基本理论与方法，达到为后续研究支撑及支撑专业学习成果中相应指标点的完成。课程目标对学生的能力要求如下：

课程目标 1：通过实验课程的学习，使学生能综合运用药物化学、药理学、药剂学和药物分析相关技术在各自科研领域的基本操作和应用，通过一整条流程的实验，了解药物研究的基本过程。

课程目标 2：能够独立完成实验基本操作以及实验涉及到的药学相关领域的基本实验操作。

课程目标 3：能够利用现代天然药物化学知识，利用色谱学手段获得药材中特定成分，提高动手能力；或利用药物化学实验知识，合成相关药物成分。

课程目标 4: 能够运用药理学知识, 完成天然药物相关的药理学实验。

课程目标 5: 能够运用药剂学知识, 对提取纯化的天然成分制备成特定的药物剂型。

课程目标 6: 能够运用药物分析学知识, 能够利用两种色谱法对制备的天然药物剂型进行质量分析。

课程目标 7: 能够正确处理实验数据、分析实验结果, 能够熟练运用实验涉及的办公软件和专业软件, 达到夯实基础、培养学生创新意识和实践能力的目的。

### 三、教学内容与课程目标的关系 (分散实验)

序号	教学内容	教学要求	推荐学时	教学方式	对应的课程目标
1	药物化学方向	1. 药物化学合成实验应不少于 2 步反应, 不少于 2 种反应, 不少于 2 个化合物的合成, 同时应涉及分离、纯化和结构确认, 如条件允许还可涉及活性测试; 2. 天然药物化学分离纯化实验应不少于 2 步实验, 不少于 2 种化合物的分离纯化和结构确认; 3. 计算实验应不少于两种计算技术或模块, 分子对接, 构型计算都可设计。	按所带学生在总人数中的比例分配	长期小组实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 7
2	药理学方向	1. 实验内容要涵盖疾病模型的构建、药物的筛选和药物的作用机制中的至少两个, 受试药物应主要成分明确, 有明确的或理论上确定的靶器官、靶蛋白或基因; 2. 细胞实验符合统计学关于重复次数的规定; 检测指标应明确、直观; 设置阳性对照组; 应有不少于 3 种的检测指标, 其中蛋白或基因测试应不少于 2 种; 3. 动物实验符合伦理学规范, 符合统计学规定, 设置阳性对照组; 检测指标应明确、直观; 应有不少于 3 种的检测指标, 其中蛋白或基因测试不少于 2 种。	按所带学生在总人数中的比例分配	长期小组实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 4 课程目标 7
3	药剂学方向	1. 实验内容要根据具体的靶点、靶组织、靶器官和药物的特性设计、制备至少 1 种剂型, 涵盖至少两种表征或检测方法, 进行相应的质量评价; 2. 根据释放数据建立释药模型, 并进行差异比较及分析原因; 3. 根据不同剂型的比较, 设计最优的剂型方式并加以验证。	按所带学生在总人数中的比例分配	长期小组实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 5 课程目标 7



4	药物分析方向	1. 实验内容要涵盖药物分析鉴别、检查和含量测定三个模块中的至少两个。 2. 分别采用多种方法进行鉴别、检查和含量测定,例如化学反应、仪器分析两类方法进行药物鉴别。 3. 最好能够体现药物分析实验的综合性,在药物原料制备、制剂、生物体内都能全面进行药物质控。	按所带学生在总人数中的比例分配	长期小组实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 6 课程目标 7
5	其他方向	1. 实验设计不局限于单一学科,不局限于单一技术手段; 2. 不少于 2 步操作。	按所带学生在总人数中的比例分配	长期小组实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 7

#### 四、教学内容与课程目标的关系（集中实验）

序号	教学内容	教学要求	推荐学时	教学方式	对应的课程目标
1	1 灯盏花素的提取 1) 溶剂提取法原理和注意事项 2) 溶剂回收浓缩操作方法 3) 大孔树脂预处理方法	1. 掌握溶剂提取法的原理和注意事项 2. 掌握溶剂回收的操作 3. 重点掌握大孔树脂预处理操作和处理程度 4. 全面掌握常用药材提取分离与纯化鉴定实验技术	10	短期集中实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 7
2	2 灯盏花素的纯化与鉴定 1) 大孔树脂色谱法 2) 黄酮的酸碱纯化方法 3) 黄酮的重结晶技术	1. 重点掌握通过大孔树脂分离纯化黄酮类化合物的技术 2. 掌握黄酮的酸碱纯化方法 3. 重点掌握黄酮的重结晶纯化技术	10	短期集中实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3 课程目标 7
3	3 灯盏花素片剂的制备与质量检查 1) 片剂辅料制粒流程 2) 压片流程 3) 片剂的质量检查标准	1. 掌握片剂辅料后的制粒的流程 2. 掌握压片的流程 3. 重点掌握片剂的质量检查标准	10	短期集中实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 5 课程目标 7
4	4 灯盏花素的含量测定——紫外分光光度法 (UV-Vis) 1) 紫外分光光度计的使用 2) 基于 UV-Vis 外标法进行含量测定的原理 3) 外标法在中药质量控制中的应用 外标法标准曲线的制作 外标法实验数据的处理	1. 掌握紫外分光光度法用于含量测定的原理 2. 掌握外标法含量测定技术。 3. 重点掌握最优测试波长的选取及标准曲线的制作,实验数据处理	10	短期集中实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 6 课程目标 7
5	5 灯盏花素的含量测定——HPLC 法 1) HPLC 仪器的使用 2) 基于 HPLC 外标法进行含量测定的原理 3) 外标法标准曲线的制作	1. 重点掌握 HPLC 仪器的使用 2. 掌握 HPLC 法用于含量测定的原理 3. 掌握 HPLC 最优测试波长的选取及标准曲线的制作。 4. 重点掌握最优测试波长的选取及标准曲线的制作,实验数据处理	8	短期集中实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 6 课程目标 7

## 五、课程教学方法

### 1. 分散实验教学

**分散实验**采用长期小组教学的模式，从第3学期始至第6学期结束，协同实验室科研课题完成。具体实施办法如下：

药学综合一体化实验是药学课程中重要的实践环节，目的是培养学生进一步理解所学的药学各专业知识综合运用能力，包括药物化学、药理学、药剂学和药物分析学知识。通过早进实验室跟随指导老师科研课题完成实验，系统地掌握特定科研方向的一系列实验技能和基本操作，学会合理地选择实验条件，正确处理数据和表达实验结果。该课程必修实验横跨4个学期，分组完成，提交实验报告。

首先，由任课教师结合自身科研课题设计教学讲义内容，需要明确实验题目、实验目的、实验原理和实验方法，涉及实验内容不可与基础实验重复，不可过于单一，应涉及不少于2步操作，不少于2种基础学科。第3学期前8周，由参加分散实验的同学到各参与分散实验课程老师实验室预体验，自由组队，建议每组成员不超过6人，每个老师不超过2组，总人数不超过10人，人数控制便与毕业设计和医药实践衔接。第4学期结束，如在前4个学期有课程挂科，参与分散实验的同学应将重心转到理论课学习上，自行终止本实验课程的分散实验，后期参与第6学期集中实验完成。**原则上要求参与分散实验的同学在统一实验室继续完成毕业设计。**第6学期课程结束，需要指导老师提交讲义一份交学院备份存档，需要学生提交规范实验报告一份，由任课老师按照平时表现和报告给出课程成绩。

### 2. 集中实验教学

集中教学实验目的是培养学生进一步理解所学的药学各专业知识综合运用能力，包括天然药物化学、药剂学、药物分析学知识。通过五次实验，系统地掌握从天然药物化学成分到成药过程，具体包括天然药物化学成分研究方法、药剂学的实践操作、以及基于紫外-可见分光光度法和高效液相色谱法的内标法的药物含量测定。学会合理地选择实验条件，正确处理数据和表达实验结果。该课程必修实验5个，各实验学生分组完成，并提交实验报告。

## 六、课程考核方法

实验结束后，采用适宜的方式对学生的学习情况进行考查。

### 1. 分散实验课程成绩组成方式原则上以下列方案为准：

课程成绩 = 过程考核成绩（70分）+ 实验报告成绩（30分），其中，过程考核成绩70分，包括但不限于考勤、动手能力和实验室表现等，由任课老师设置，不少于3项。

补充：

a. 缺实验报告，总评成绩记 0 分。

b. 其余未尽事宜以《中南民族大学普通全日制本科学生成绩管理办法（修订）》民大教学〔2017〕36 号文件规定为准）。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应的课程目标
过程考核成绩	70	1. 主要考核学生的出勤率及实验参与程度； 2. 考勤及实验表现成绩满分为 100 分，以在总评成绩中所占的比值 70%，计入课程总评成绩；	课程目标 1-7
实验报告成绩	30	1. 主要考核学生对每个实验理解和掌握程度。 2. 取实验报告成绩作为此环节的最终成绩，乘以其在总评成绩中所占的比例 30%计入课程最终总评成绩。	课程目标 1-7

2. 集中实验课程成绩组成方式原则上以下列方案为准：

课程成绩 = 平时成绩（70 分）+ 期末考试/考察成绩（30 分），其中平时成绩包括实验报告平均成绩（49 分）和过程考核成绩（21 分，包括但不限于考勤、预习报告和课堂表现。）

补充：

1. 缺作业、或缺实验报告 1/3，总评成绩记 0 分。

2. 其余未尽事宜以《中南民族大学普通全日制本科学生成绩管理办法（修订）》民大教学〔2017〕36 号文件规定为准）。

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应的课程目标
过程考核成绩	21	1. 主要考核学生的出勤率及实验参与程度； 2. 考勤及课堂表现成绩满分为 100 分，以在总评成绩中所占的比值 21%，计入课程总评成绩；	课程目标 1-7
实验报告平均成绩	49	1. 主要考核学生对每个实验理解和掌握程度。 2. 每次报告按照 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩，乘以其在总评成绩中所占的比例 49%计入课程最终总评成绩。	课程目标 1-7
期末考试/考察成绩	30	1. 根据考试实验的实验情况和实验报告质量单独评分，满分 100 分； 2. 在总评成绩中所占的比例 30%计入课程最终总评成绩。	课程目标 1-7



## 七、建议教材及参考书

### (一) 教材

分散实验讲义由实验指导教师编写，向学生公示选课，学院汇总存档备查。

集中实验讲义《药学综合一体化设计实验》由药学教研室编写。

### (二) 主要参考资料

1. 吴立军（主编）.《天然药物化学学习指导与习题集》（第四版）.北京：人民卫生出版社.2016年4月.
2. 徐任生（主编）.《天然产物化学》（第二版）.北京：科学出版社.2004年9月.
3. 匡海学（主编）.《中药化学》（第三版）.北京：中国中医药出版社有限公司.2020年11月.
4. 方亮（主编）.《药剂学》（第8版）.北京：人民卫生出版社,2016年2月.
5. 其他指导教师推荐的参考书籍。

## 《化学生物学科研综合实训》教学大纲

课程编码：215113011413

课程名称：化学生物学科研综合实训

总学分：2

总学时：2w

课程英文名称：Comprehensive Training of Chemical Biology Research

课程类别：课程设计

先修课程：有机化学 B1、有机化学 B2、生物化学 I(药)、生物化学 II(药)、药学分子生物学和药理学

适用专业：化学生物学

### 一、课程简介

化学生物学科研综合实训是化学生物学专业的教学计划中非常重要的实践性教学课程设计，是学生深入巩固理论知识的重要部分和培养科研综合素质的重要环节。要求本专业学生扎实掌握化学、生物学及药学基础理论知识和实验技能，能全面把握现代分子科学、前沿生命科学和传统民族医药科学等多学科交叉知识。通过本课程的实践操作和直观感性认识，学生将基础实验和综合实验知识循序渐

进地联系起来,使其知识结构和实验技能完整化、系统化,在基础化学实验环节和毕业论文环节之间架起了一座桥梁。

## 二、课程目标

化学生物学科研综合实训是利用化学的理论、研究方法和手段来探索生命医药问题的实践性教学环节。学生通过这门课程实践化学生物学专业相关知识、训练并掌握生物化学、药物合成和分析化学和分子生物学等实验技术和基本技能、培养良好的学习态度和工作作风。此外,该课程可以协助学生建立科学的逻辑思维模式、提高学生收集、分析、处理信息的能力,培养本科生创新精神、创业意识和实践能力,进一步激发大学生积极参与科学研究、技术开发、学科竞赛等各类社会实践活动的创新热情。课程教学目标如下:

课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生熟悉课题立项依据、实验技术原理、实验操作步骤等环节;

课程目标 2: 通过本课程的学习,使学生掌握文献查阅调研、筛选摸索实验条件、数据处理的方法、误差和结果分析探讨以及实验报告撰写方法等;

课程目标 3: 通过实验技术加深对理论知识的理解,开拓思路,培养学生自主获取知识,提升知识应用能力及实际实验设计能力,有效地激发科研兴趣,锻炼独立开展课题研究的能力。

## 三、教学内容与课程目标的关系

第 6 学期,学生在相关导师的指导下分散或集中进行化学生物学科研综合实训,课题由导师指定或者学生自主设计。以《川贝母药材的 DNA 鉴定》科研综合实训为例:

序号	教学内容	教学要求	推荐学时	教学方式	对应的课程目标
1	川贝母药材的 DNA 鉴定	1、学习文献查阅调研的方法,充分了解中药材鉴定的方法、原理和应用。 2、了解中药材分子生物学指纹图谱鉴定的原理和应用范围,熟悉中药材 DNA 提取的方法及 PCR-RFLP 法的原理。 3、应用 PCR-RFLP 法对不同产地来源的川贝母药材进行鉴定。 4、整理数据进行结果分析,并撰写实验报告。	2w	实验	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

## 六、课程教学方法

导师将科研项目转化为创新性实验项目,指导学生熟悉并掌握课题立项依据、实验技术原理、实验操作步骤和结果分析讨论等环节,引导学生积极动手开展实验,提高学生学习积极性,学生独立操作并查阅相关文献,课后撰写课题进展报告或者科研综合实训报告,并由导师进行学分认定。在引导学生参加科研实训时,应特别注重学生科研过程能力的培养,弱化结果导向,将学生培养科学的研究思维模式的建立和科学思维能力提高作为第一要务,强调学生实践过程能力的培养,引导学生形成可以自己去寻找、查阅、选择、摘录信息的能力。化学生物学科研综合实训学时共 2W,结束后学生围绕各自的课题方向撰写课程报告,总结和分析课题进展、所学技能等,提高学生的知识应用实践能力,着实达到培养目标的要求。

## 七、课程考核方法

在化学生物学科研综合实训结束后,学生应提交书面的课题进展报告或者科研综合实训报告,并由导师综合学生各方面表现进行学分认定。报告的内容主要有:

- (1) 课题开展的背景和研究现状
- (2) 课题相关的数据整理、结果分析讨论或者方法改进等
- (3) 实训中掌握的实验技术及心得体会

总评成绩以百分计,满分 100 分考核细则如下:

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应的课程目标
平时表现	50	主要考核学生的出勤率、实验操作技能和学习态度等	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
课程报告	50	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分,报告内容前沿、丰富,独立思考,态度认真。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

## 八、教材及主要参考资料

- [1] 舒广文,洪宗国,尹世金主编.化学生物学实验.北京:化学工业出版社. 2016.04



# 《野外药用植物实习》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程编号：215113010913

中文名称：野外药用植物实习

英文名称：Field Practice of Medicinal Plants

适用专业：药学、药物制剂、化学生物学、药物分析

课程类别：实习

开课学期：2

总学时：2 周

总学分：2

## 二、课程简介

野外实践教学在药用植物学教学中占有极其重要的地位。药用植物学野外实习是药学、药物制剂、化学生物学、药物分析专业学生的必修课，是药用植物学课程的延续和深入。通过野外实习，可以复习课堂上学习的内容，使课堂的内容形象化、直观化，加深理解和记忆，同时了解某一地区药用植物的生态环境、分布和资源状况，掌握植物标本的采集和制作方法，进一步掌握药用植物分类鉴定的方法。野外药用植物的实习时间不少于一周。

## 三、相关课程的衔接

与相关课程的前后续关系。

预修课程（编号）：药用植物学（215103010813）

## 四、教学的目的、要求与方法

### （一）教学目的

通过野外药用植物实习，巩固药用植物学课堂上学习的内容，使课堂的内容形象化、直观化，加深理解和记忆，并使学生学到在课堂上无法学到的许多实际经验和技能，尤其是药用植物分类鉴定的一些方法与思路，同时了解药用植物的生长习性和环境、地理分布，以及植物标本的采集和制作方法。还可以培养学生吃苦耐劳的品质，培养师生之间的团结协作团队精神。

### （二）教学要求

1、认识常用药用植物 150 种左右，了解其疗效应用。

- 2、掌握 40—50 个左右重要药用植物科的特征。
3. 基本掌握利用植物分类专著及检索表鉴定药用植物的思路与方法。
- 4、学会采集、制作药用植物腊叶标本的方法。

### （三）教学方法

- 1、野外实地讲授常见药用植物的主要形态特征、疗效应用，以及与近似种的共性与差异。
- 2、指导学生自采、自制药用植物标本。
- 3、指导与讲授药用植物的分类鉴定。

## 五、教学内容及学时分配

### （一）主要掌握的常见药用植物的常见类群及科（学时一周）

菌、藻类

蕨类

裸子植物 银杏科、松科、柏科

被子植物：三白草科、桑科、荨麻科、马兜铃科、蓼科、苋科、毛茛科、小檗科、防己科、木兰科、樟科、罂粟科、十字花科、景天科、虎耳草科、杜仲科、蔷薇科、豆科、芸香科、楝科、大戟科、漆树科、卫矛科、葡萄科、鼠李科、藤黄科、堇菜科、五加科、报春花科、伞形科、唇形科、山茱萸科、木犀科、龙胆科、夹竹桃科、萝藦科、唇形科、旋花科、马鞭草科、茄科、爵床科、玄参科、车前科、茜草科、忍冬科、桔梗科、菊科、禾本科、天南星科、百合科、石蒜科、薯蓣科、鸢尾科、姜科、兰科。

### （二）药用植物腊叶标本的制作与保存

#### 植物标本的采集

1. 采集工具：采集袋、标本夹、吸水纸、药锄、药铲、记录本、标本号牌
2. 标本采集的注意事项：

（1）植物标本要力求完整 采集标本时草本植物根、茎、叶、花、果实、种子尽量完整，木本植物一般要采集具花、果实、种子的枝条。

（2）标本大小要长宽适度 一般采集的植物多制作蜡叶标本。蜡叶标本所用的台纸为八开白板纸，采集的标本不要超过台纸大小。较大的草本植物可叠成 N 字形或 W 字形压制，也可选择同一植株形态上有代表性的部位进行压制。

(3) 要有安全意识：山林采集植物要注意防火，注意防虫蛇，危险地带采集尤其要注意安全。

### 植物标本的压制干燥

植物标本采回后应立即整理与压制干燥。

压制时应剪掉过密、重叠的枝叶（留下叶柄表示叶序），展平。花和叶既要展示其正面，也要展示其反面，以反映全部特征。将整理好的标本平摊在吸水纸上，盖上几张吸水纸，纸上再平摊植物标本，这样层层相叠，夹在标本夹中，标本夹用绳加压捆紧，以便吸水纸吸干植株里的水分。

叠放标本时，要将标本首尾相互调换，使标本夹内的标本与吸水纸整齐平坦。有些植物的地下部分或果实过粗大，压制时易使其近处形成空隙，致部分叶卷缩霉烂。这时可用叠厚的吸水纸将空隙填充，使夹内的全部枝叶受到同样的压力。

捆好的标本应放在通风干燥处，按规定次数以干纸替换湿纸。前3天每天换纸一次，以后可逐步2-3天换一次，共换7-8次即。换纸越勤，干得越快，越能保持原色。反之，会使标本发霉变黑，叶片脱落。换下的纸及时晒干或烘干后备下次换用。

### 蜡叶标本的制作

植物标本经过整形并经过在标本夹内或其他途径干燥后，便可制作成蜡叶标本。蜡叶标本的制作一般还要经过如下几个步骤：

(1) 上台纸 标本上台纸并装订后才是完整的蜡叶标本。标本装帧时要注意将标本合理地安置在台纸（是一种厚的白板纸，42cm×29cm）上，标本形态要自然，摆布要恰当布局要美观。有的植株可摆正，有的要偏斜，一般在台纸的左上角和右下角留下适当空余位置，以分别粘贴采集记录和鉴定标签。要突出植物的特点，如蕨类植物注意突出完整的孢子囊群的特点，种子植物注意突出花果特征。标本固定宜用单根的白线来缝，正面白线迹要和茎垂直。有些植物有纤细的花，易折掉的果、易散落的孢子等，这可用一小块玻璃纸做局部粘封保护。附属的树皮、种子也可用乳胶粘贴或玻璃纸封贴。

左上角粘贴采集记录，右下角贴标签。采集记录至少要记载采集地、采集人、采集日期、采集号（与标本号牌上的编号一致）、生态环境、植株性状（如乔木、灌木、藤本等）、植物高度（指大于台纸者）、叶和花果的特色颜色，以及当地的土名、用途等；鉴定标签需标明科名、种名中文名和拉丁学名、鉴定人、鉴定



日期等几项。

为了防止标本磨损，可在台纸上面贴上一层玻璃纸，最后用牛皮纸封好。

(2) 消毒 消毒目的是杀死残留虫卵。可将标本放置在零下 30 度的低温冰箱中干燥 4 天即可。

## 六、作业

每人采集标本 50 份，尽量不要重复；每人需掌握常见科的重要特征，认识药用植物 100 种以上；独立制作标本一份，完成鉴定；独立完成野外实习报告。

## 七、课程考核

实习结束前进行考核。每人必须独立辨认常见药用植物 20 种，讲解主要功效应用，并结合制作的腊叶标本及鉴定的正确性，综合给分，满分 100 分。

## 八、主要参考资料

- [1] 张浩主编：药用植物学（第 6 版）。北京：人民卫生出版社，2012（卫生部“十二五”规划教材）。
- [2] 蔡少青主编。生药学（第 6 版）。北京：人民卫生出版社，2011.8（卫生部“十二五”规划教材，

全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材；全国高等学校药学专业第七轮规划教材）。

## 武陵山区特色药用植物标本展示



# 《制剂与车间虚拟仿真设计》教学大纲

课程编码:	215113005813	课程名称:	制剂与车间虚拟仿真设计
总学分:	1	总学时:	实验 32
课程英文名称	Equipmental Technology and Virtual Simulation Design of Pharmacy Engineering		
课程类别:	专业必修		
先修课程:	《化工原理》的管路计算;《化工机械设备》的设备机械基础知识; 《药剂学》的各制剂生产工艺。 并修课程:《GMP 教程》的 GMP 实质内容。		
适用专业:	药物制剂专业等		

## 一、课程简介

《制剂与车间虚拟仿真设计》是药物制剂专业的一门专业课程。是《制剂与车间设计》的实验课程,它是进一步熟悉制剂工程技术及 GMP 工程设计的原理与方法,通过仿真模拟熟知制剂生产设备的基本构造、工作原理和工程验证以及与制剂生产工艺相配套的公用工程的构成和工作原理。

## 二、课程目标

(一) 教学目的 通过本课程仿真模拟,使学生树立工程观点,掌握制剂生产车间 GMP 设计的基本要求以及主要设备的构造原理,从而为正确、安全使用和合理选择制药设备,并能够为药品生产车间设计提出符合 GMP 要求的条件奠定基础。

(二) 教学要求 通过仿真实训,进一步强化了解国内外制药车间 GMP 发展动态,熟记 GMP 的主要内容,进一步掌握药厂总体规划、主要制剂的生产工艺流程及洁净区域划分,车间 GMP 布置原则及主要制药设备的工作原理,并能设计较为简单的 GMP 制药车间及相关的设备选型。

### (三) 教学方法

(1) 采用软件进行仿真实训为主的教学手段,

(2) 适当提问和引导性的讨论。

## 三、教学内容与课程目标的关系

序号	教学内容	教学要求	推荐学时	教学方式	对应的课程目标
1	<p>1 课堂教学辅助</p> <p>1) GMP 知识: 概念、其与 ISO 规范的区别, 以及各国的 GMP 推行和管理机构</p> <p>实施 GMP: 主要的目的, GMP “管理” 内容</p> <p>GMP 的控制要求</p> <p>GMP 的控制范围</p> <p>一个符合 GMP 规范的制剂车间的建设</p> <p>依据 GMP 规范进行生产</p> <p>2) 制剂设备</p> <p>设备基础:</p> <p>固体制剂设备</p> <p>水针制剂设备</p> <p>空调与高压气源</p> <p>生产岗位操作的规范化</p> <p>3) 洁净区</p> <p>4) 各岗位操作流程概略</p> <p>5) 工作文书的读写</p> <p>6) 工厂实习的注意要点</p> <p>7) 岗位操作录影</p>	<p>1 了解 GMP 的概念、与 ISO 规范的区别, 以及各国的 GMP 推行和管理机构</p> <p>2 掌握 GMP 规范主要的目的, 加深对 GMP 概念中 “管理” 内容的理解</p> <p>3 掌握 GMP 的控制要求: 全面掌握影响质量的各类因素, 以及 GMP 需要管理和规范的内容</p> <p>4 掌握 GMP 的控制范围: 掌握实施 GMP 质量管理规范所要涉及的范围</p> <p>5 掌握建设一个符合 GMP 规范的制剂车间: 根据实际建设经验, 从设计、设备选型与采购、土木工程管理、设备安装、施工验收、验证等几个方面, 给出相应的经验总结和图片、资料</p> <p>6 掌握依据 GMP 规范进行生产: 将 GMP 规范的生产流程、文书体系、培训体系等, 利用形象的图文进行分别掌握</p> <p>7 掌握机械设备基础: 包括设备材料学的概念、制药设备常用机构、压力容器、管道与阀门、保养维护与维修等内容</p> <p>8 掌握固体制剂设备: 利用设备的实物照片、结构图示、三维模型等, 对药品生产中常用的 17 台套固体制剂设备进行了了解, 并熟悉固体制剂的生产流程、管理要点</p> <p>9 掌握水针制剂设备: 利用设备的实物照片、结构图示、三维模型等, 对药品生产中较为先进的水针制剂设备进行了熟悉并对水针制剂的生产流程、管理要点等进行了了解</p> <p>10 掌握空调与高压气源: 利用设备的实物照片、结构图示、三维模型等, 对药品生产中常用的 17 台套固体制剂设备进行了了解, 并对固体制剂的生产流程、管理要点等进行了熟悉</p> <p>11 掌握洁净区相关知识: 掌握药品生产中对洁净度的要求, 以及进入洁净区的消毒流程、规范等</p> <p>12 掌握各岗位操作流程: 掌握药品生产中操作的日常工作流程, 以便明确地掌握一个厂区实习的思路</p> <p>13 掌握工作文书的读写: 掌握药品制剂生产中的常用记录、表格、批处理记录等, 方便使用者熟悉、了解工作文书的读写</p> <p>14 掌握工厂实习的注意要点</p> <p>15 熟悉岗位操作录影资料</p>	3	上机操作	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>

2	学生仿真练习 1) 洁净区的进入 2) 颗粒制剂线 3) 片剂制剂线 4) 胶囊制剂线 5) 水针剂制剂线 6) 制药用水系统 7) 空调系统	1 进入洁净区 掌握通过 SOP 文件、录像的预习后，再利用三维场景的“功能”尝试进行模拟的更衣、净手、消毒等流程操作 2 颗粒制剂线 掌握药物颗粒的制造，根据工艺流程的不同，掌握不同的设备使用和岗位设置方式 3 片剂制剂线 掌握片剂生产包括压片、包衣、铝塑内包装等岗位 4 胶囊制剂线 掌握药品胶囊剂的生产加入物料、设置参数，完成生产以及监控生产过程中的质量操作 5 水针剂制剂线 掌握药品水针剂的生产所涉及的管路、阀门 6 制药用水系统 掌握制药用水系统，包括纯化水制备、注射用水制备。熟悉设备的布局结构、阀门的正确功能 7 空调系统 了解空调与空压机设备，仿真的设备与场景，采用自动控制方式	25	上机操作	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
3	3 实训仿真考核 随机抽题，强化所学知识	1 从仿真场景、仿真岗位中选择出操作类的考题，以检验在仿真实训的学习效果	4	上机操作	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

#### 四、课程教学方法

##### 1. 上机虚拟仿真

1.1 采用虚拟软件与书本知识，通过引导学生主动掌握技能，激发主动学习的兴趣，培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

1.2 采用案例式上机，增大技能的熟悉度，提高理论教学的效果，强化教学质量。

#### 五、课程考核方法

课程考核方式：课堂表现、检查作业，闭卷考试。课程成绩评定分为：课堂表现（10%），平时作业（40%），期末考试（50%）。建议值及考核方式如下：

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应的课程目标
课堂表现	10	1. 主要考核学生的勤率及课堂参与程度； 2. 考勤及课堂表现成绩满分为 100 分，以在总评成绩中所占的比值 10%，计入课程总评成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
作业	40	1. 主要考核学生对每章节知识点的复习、理解和掌握程度； 2. 每次作业按照 100 分制单独评分，取各次成绩的平均值作为此环节的最终成绩，乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程最终总评成绩。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3



期末 考试	50	1. 卷面成绩以 100 分计, 以卷面成绩乘以其在总评成绩中所占的比例计入课程最终总评成绩; 2. 主要不同仿真场景、仿真岗位中选题进行考核。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
----------	----	---	----------------------------

## 六、建议教材及参考书

- [1] 拉赫曼等, 《工业药剂学的理论与实践》, 北京: 化学工业出版社, 1984
- [2] 崔福德, 《药剂学》 第五版, 北京: 人民卫生出版社, 2005
- [3] 孙启, 《中药设备及车间工艺设计》, 成都, 成都中医学院, 1993
- [4] 蒋作良, 《药厂反应设备及车间工艺设计》, 北京: 中国医药科技出版社, 1994
- [5] 国家医药管理局推行 GMP、GSP 委员会, 《药品生产验证指南》, 北京: 中国医药科技出版社, 1996
- [6] 李均, 《药品 GMP 实施与认证》, 北京: 中国医药科技出版社, 2000

# 《药厂实习》教学大纲及中国药科大学 GMP 实训 中心课程安排

课程编码: 215113010413

课程名称: 民族医药实践

总学分: 3

总学时: 3w

课程英文名称: Factory Practice

课程类别: 实习

先修课程: 药剂学、药事管理学

适用专业: 药物制剂、药学、药物分析、化学生物学

## 一、课程简介

药厂实习的基本任务是使学生的理论知识与实践相结合, 在实践中加深学生对理论知识的理解与运用, 将所学的药学基础理论、基本知识和基本技能应用于医药工作实践, 使学生熟悉药厂相关的生产流程与生产工艺, 初步培养学生将来从事药品生产、研发、经营和管理等领域相关工作所需的基本技能, 为将来适应

专业相关工作积累经验，培养能力，全面提升学生的专业素质。

## 二、课程目标

学生通过在药企或 GMP 实训基地开展实习，了解药企职能与工作环境，熟悉药品从生产到出厂的各个环节，培养制剂工程意识，学生在实习过程中直接参加劳动，巩固、总结、丰富所学专业基础课知识，使理论联系实际，了解制药工业面临的实际问题，综合利用所学的知识分析、解决生产中的某些实际问题。并选择实习地具有代表性药品，完整记录其生产与质量控制过程。培养良好的学习态度和工作作风。课程教学目标如下：

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生了解药企职能与工作环境，熟悉药品从生产到出厂的各个环节，培养制剂工程意识。

课程目标 2：通过本课程的学习，使学生了解药品的生产工序，掌握常用制剂（如：片剂、散剂、颗粒剂、软膏剂、注射剂）的生产工艺流程和制剂设备，及相关质量监控措施。

## 三、教学内容与课程目标的关系

在第 6 学期实践教学周期间，学生在相关教师指导下集中在各药企或 GMP 实训基地进行药厂实习。实践的内容可包含但不限于以下几个方面：

序号	教学内容	教学要求	推荐学时	教学方式	对应的课程目标
1	药厂内部环境及布局了解	熟悉药厂环境，认识药厂及车间的布局设计，企业生产技术管理制度，GMP 管理要点	0.5w	实践	课程目标 1
2	GMP 专业理论培训	熟悉安全教育与厂房设计、全面质量管理及风险控制、药品生产验证与确认	0.5w	实践	课程目标 1
3	车间实践培训	通过药厂岗位轮岗，学习药品的生产工序，掌握常用制剂，熟悉主要设备、型号、性能、结构、材质及生产中的作用与操作方法。熟悉原料药和制剂的质量检验方法与程序。	2w	实践	课程目标 2

## 四、课程教学方法

1. 介绍和讲解。由厂方负责人介绍药厂现有生产情况及发展远景规划，车间

的设置、主要产品及相关设备情况。

2. 讲座。以讲座形式开展安全教育及全面质量管理及风险控制要点。

3. 操作指导。由指导教师和厂方负责人共同指导学生学习制剂生产流程和质量检查等相关操作。

## 五、课程考核方法

实习成绩：实习表现 50% + 实习报告 50%。

考核办法：由指导教师或实习单位根据学生的实习表现，确定其实习表现的成绩。由指导教师负责批改实习报告，给出实习报告成绩。总评成绩以百分计，满分 100 分考核细则如下：

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应的课程目标
实习表现	50	主要考核学生的出勤率、实习实践技能掌握和学习态度等，由药厂对学生实习期间的实习鉴定表给出评分	课程目标 1 课程目标 2
实习报告	50	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分	课程目标 1 课程目标 2

## 六、教材及主要参考资料

[1]方亮. 药剂学（第 8 版）. 北京：人民卫生出版社. 2016.7（卫生部“十三五”规划教材）

[2]杨宝峰. 药理学（第 9 版）. 北京：人民卫生出版社. 2018.7（卫生部“十三五”规划教材）

[3]杭太俊. 药物分析（第 8 版）. 北京：人民卫生出版社. 2016.5（卫生部“十三五”规划教材）

[4]孟锐. 药事管理学（第 4 版）. 北京：科学出版社, 2018.10（普通高等教育“十二五”规划教材）

# 《民族药材认识实习》教学大纲

课程编码: 215113009313      课程名称: 民族药材认识实习  
 总学分: 0.5      总学时: 14  
 课程英文名称: Cognition Practice of ethnic crude drug  
 课程类别: 教学实习  
 先修课程: 药用植物学 (215103010813)  
 适用专业: 药学、药剂、药分

## 一、课程简介

民族药材认识实习是药分、药学、药剂专业教学计划中非常重要的实践性教学环节,通过认识实习可以使学生对药材市场以及各类民族药材的鉴别特征、产地、功效、混伪品等有一个较为全面的了解,加深对理论知识的理解和掌握,培养学生理论联系实际及解决实际问题的意识和能力,为后续课程的学习打下基础。

## 二、课程目标

课程目 1: 通过民族药材认识实习,巩固课堂上学习的内容,使课堂教学的内容形象化、直观化,加深理解和记忆,并了解民族药材鉴别的基本理论、基本方法和基本技能。

课程目标 2: 常用民族药材的功效和流通使用情况,培养学生分析和解决问题的能力。

## 三、教学内容与课程目标的关系

序号	教学内容	教学要求	推荐学时	教学方式	对应的课程目标
1	1. 重点地考察药材市场,使学生对藏、蒙、维、傣、壮、苗、土家等各民族药材有一定的认识; 2. 重点讲解红景天、冬虫夏草、广枣、斑鸠菊、槭藤子、黄花倒水莲、头花蓼、白三七等 50 种以上的民族药材的来源植物、药用部位、主产地、性状鉴别要点、功效、混伪品种类及其鉴别方法、市场价格等; 3. 药学院标本馆实地学习常见民族药材的基原、特征和真伪鉴别,主要化学成分和功效。	通过实习教学,掌握约 50 种重点民族药材的来源、主产地、性状鉴别要点、功效、混伪品种类及其鉴别方法,了解药材市场和药材流通的相关情况	14	讲授实践	课程目标 1



#### 四、课程教学方法

组织学生参观药材市场，现场实地讲解重点民族药材来源、主产地、性状鉴别要点、功效、混伪品种类和鉴别方法，拍摄实物照片，加强学习效果。

在认识实习结束后，学生应提交书面的认识实习报告，认识实习报告要求在2千字左右。实习报告的内容主要有：

- (1) 所实习药材市场的概况；
- (2) 重点民族药材的来源、主产地、性状鉴别要点、功效、混伪品种类及其鉴别方法以及实习体会；
- (3) 部分重点民族药材的照片。

#### 五、课程考核方法

课程考核主要检验课程目标的达成度，考核的环节包括平时考核(平时表现)、实验报告和考试考核学习效果，评定学生的综合成绩，建议值及考核细则如下：

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应的课程目标
平时表现	30	1. 学生考勤； 2. 主要考核学生在实践过程中的参与度。	课程目标 1
实验报告	70	1. 所实习药材市场的概况； 2. 重点民族药材的来源、主产地、性状鉴别要点、功效、混伪品种类及其鉴别方法以及实习体会； 3. 部分重点民族药材的照片； 4. 考核学生对民族药材鉴别、功效、化学成分和药理作用的掌握程度。	课程目标 1 课程目标 2

#### 六、建议教材及参考书

[1]黄璐琦. 道地材“黄金”图谱精粹. 上海: 上海科学技术出版社. 2017

[2]徐国钧, 王强. 中草药彩色图谱(第四版). 福建: 福建科技出版社. 2013

# 《民族医药实践》教学大纲

课程编码: 215113010313

课程名称: 民族医药实践

总学分: 2

总学时: 2w

课程英文名称: The folk medicine practice

课程类别: 社会实践

先修课程: 民族药学、药用植物学、药物化学和生药学

适用专业: 化学生物学、药物分析、药学、药物制剂

## 一、课程简介

民族医药实践是我院药学类专业本科生实践教学环节的课程,学生在学习民族医药相关理论课程的基础上,通过对民族医药文献的调研、深入民族地区开展民族医药的调查、在民族医药相关工厂或公司实习等方式,了解民族药的生产与应用,我国民族医药的现状、存在的问题、发展的趋势,培养学生用科学和发展的眼光看待历史最悠久、理论与实践体系保留最完整的传统民族医药。

## 二、课程目标

学生在校外的民族医药相关单位、校内外民族医药相关的实践基地,在相关教师指导下分散或集中进行民族医药相关的实践或调研活动。根据民族医药实践活动内容,安排在校内实验室或到民族医药生产、科研、服务单位教学参观、考察或实习。学生通过这门课程实践民族医药相关知识,了解民族药的生产与应用、我国民族医药的现状、存在的问题和发展的趋势,为民族医药的创新和发展提供有益参考。此外,该课程可以协助学生建立科学的逻辑思维模式、提高学生收集、分析、处理信息的能力,培养良好的学习态度和工作作风,培养本科生创新精神、创业意识和实践能力。课程教学目标如下:

课程目标 1: 通过本课程的学习,使学生了解不同民族医药的历史沿革、理论体系、用药概况、特色诊疗和现存问题等;掌握一定的民族医药基础理论、基本知识和基本技能,为学生将来接触民族医药工作或研究奠定专业基础。

课程目标 2: 通过本课程的学习,使学生掌握文献查阅调研、资料汇总、论文撰写方法等;使学生理论密切联系生产实际,提高学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。

## 三、教学内容与课程目标的关系

在第 8 学期停课期间,学生在相关教师指导下分散或集中进行民族医药相关的实践或调研活动。学院设立民族医药领导小组,统一领导。实践的内容可包含但不限于以下几个方面:

序号	教学内容	教学要求	推荐学时	教学方式	对应的课程目标
1	各民族医药理论的文献整理与调研	学习文献查阅调研的方法,充分了解不同民族医药的历史沿革、理论体系、用药概况、特色诊疗和现存问题等	2w	实践	课程目标 1 课程目标 2
2	民族医药生产实践的参观与调研	熟悉民族医药产业发展现状,了解生产方面情况、开发前景和发展目标等,并学习先进的科研管理机制等	2w	实践	课程目标 1 课程目标 2
3	民族地区民族医药资源的调研	开展民族医药调查、收集整理、医学理论探讨、民族医药产品研发和资源利用的研究,充分挖掘民族地区医药资源	2w	实践	课程目标 1 课程目标 2
4	民族药物的资源、质量、化学或药理学调研与研究	学习文献查阅调研的方法,充分了解民族药物的资源、质量、化学或药理学调研与研究方法	2w	实践	课程目标 1 课程目标 2
5	参观民族医药相关的生产、科研单位	掌握利用现代高科技手段研究民族药,学习与实践不断提升药物开发和原创新药研制能力	2w	实践	课程目标 1 课程目标 2

#### 四、课程教学方法

民族医药实践学时共 2W,学生在校外的民族医药相关单位、校内外民族医药相关的实践基地。根据民族医药实践活动内容,安排在校内实验室或到民族医药生产、科研、服务单位教学参观、考察或实习。

1. 纪律要求:民族医药实践活动是药学类专业学生的必要教学环节,要求

每位学生必须自觉遵守学校规定的各项实习纪律；有事请假，因事或因病不能参加实习活动者，必须向指导教师请假；在校外单位或基地开展实践活动时，要遵守相关单位的规章制度。

2. 安全要求：严格遵守安全活动的纪律要求，在校外开展实践活动期间，必须注意安全，互相照应，避免事故发生；要求各级学生组织协同实习指导教师搞好安全防范工作。

3. 业务要求：民族医药实践一般要求围绕一个民族医药相关的主题开展调研或实习活动。在开展调研或实习活动前，要求学生有前期的准备或了解，在实习过程中，认真作好记录，对于所观察、调查或生产的民族药物做应详细记载，认真观察，分析领会。在教师指导下，按要求书写民族医药实践活动报告，根据实践活动内容采取不同的报告形式。

## 五、课程考核方法

实习成绩：实习表现 50% + 实践报告 50%。

考核办法：由指导教师或实习单位根据学生的实习表现，确定其实习表现的成绩。由指导教师负责批改实践报告，给出实践报告成绩。总评成绩以百分计，满分 100 分考核细则如下：

考核依据	建议分值	考核/评价细则	对应的课程目标
实习表现	50	主要考核学生的出勤率、实习实践技能掌握和学习态度等	课程目标 1 课程目标 2
实践报告	50	根据每个实验的实验情况和实验报告质量单独评分	课程目标 1 课程目标 2

## 六、教材及主要参考资料

指导教师和学生自选参考资料


执笔人签名：

教研室主任签名：

教学院长审核签名：



### 5.3 国家级一流本科课程

**中华人民共和国中央人民政府**  
www.gov.cn

✉️ 📱 📺 📠 简 | 繁 | EN | 注册 | 登录

🏠 国务院 总理 新闻 政策 互动 服务 数据 国情 国家政务服务平台

首页 > 政策 > 国务院政策文件库 > 国务院部门文件

☆ 收藏 留言 分享

标题：教育部关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知

发文机关：教育部

发文字号：教高函〔2020〕8号

来源：教育部网站

主题分类：科技、教育\教育

公文种类：通知

成文日期：2020年11月24日

发布日期：2020年

【字体：大 中 小】

### 教育部关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知

教高函〔2020〕8号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部省合建各高等学校，有关课程平台单位：

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神和有关通知要求，经省级教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、部属高等学校申报推荐，并经专家评议与公示，认定5118门课程为首批国家级一流本科课程（含1559门在促进信息技术与教育教学深度融合，特别是在应对新冠肺炎疫情期间实施的大规模在线教学中作出了重要贡献的原2017年、2018年国家精品在线开放课程和国家虚拟仿真实验教学项目）。其中，线上一流课程1875门，虚拟仿真实验教学一流课程728门，线下一流课程1463门，线上线下混合式一流课程868门，社会实践一流课程184门。现予以公布。

各省级教育行政部门、高等学校要将国家级和省级一流本科课程建设纳入“十四五”高等教育发展规划，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。

中央部门所属高校要在中央高校教育教学改革专项中对国家级一流本科课程建设予以支持，省级教育行政部门和地方有关高校也应采取相应支持措施，积极推动广大教师和学生投身新时代教与学变革实践。课程平台单位要按照人才培养规律要求，继续做好各类型课程的技术服务设计、运营、服务支持和网络安全保障，持续推动课程平台技术与模式、教育教学工具的再创新再提升再优化。

教育部将通过使用评价、定期检查等方式，对国家级一流本科课程继续建设进行跟踪监督和管理。自公布之日起5年内，未能按照各类课程要求开放共享或持续建设的课程，将取消国家级一流本科课程资格。

附件：[首批国家级一流本科课程名单](#)

教育部  
2020年11月24日

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1057	线性代数	方文波	李书刚、程婷、刘创业	华中师范大学
1058	分子生物学	李睿	罗勤、万翠红	华中师范大学
1059	分析化学	陈怀侠	王升富、刘志洪、毛志强、伍珍	湖北大学
1060	高分子物理	王国成	陈学琴、刘杰、尤俊	湖北大学
1061	旅游规划与开发	马勇	刘军、郭清霞、余意峰、郭田田	湖北大学
1062	英国文学选读	刘敏	秦海涛、李前、龚波、徐曼	湖北师范大学
1063	当代国外马克思主义哲学	王雨辰	陈食霖、颜岩、张佳、郭剑仁	中南财经政法大学
1064	国际经济学	余群芝	郑道文、苏应蓉、徐静	中南财经政法大学
1065	国际贸易学（双语）	钱学锋	黄汉民、曹亮、吴英娜、席艳乐	中南财经政法大学
1066	计量经济学	师应来	张虎、李占凤、孟祥兰、杨青龙	中南财经政法大学
1067	投资学	张中华	吴建军、卢建新、张家峰	中南财经政法大学
1068	知识产权法学	詹映	何华、胡开忠、黄玉辉、彭学龙	中南财经政法大学
1069	体育解说评论	张德胜	王子也、李菁、郝斌、胡佳	武汉体育学院
1070	水墨人物写生	周颖	叶军、徐勇民、郝孝飞、张众	湖北美术学院
1071	古代汉语 I	谢荣娥	刘宝俊、胡杰、邵丹、邵则遂	中南民族大学
1072	大学物理 B（1）	洪佳		中南民族大学
1073	化工原理(A1)	赵福真		中南民族大学
1074	医药数理统计方法	舒广文		中南民族大学
1075	广告创意与表现	张焱	袁维斌、王飞、唐娟、谈同宋	湖北工程学院
1076	经济学	何伟军	曾宇平、覃朝晖、盛三化、袁亮	三峡大学
1077	财政学	蔡红英	张青、魏涛、林晶、陶东杰	湖北经济学院
1078	货币金融学	许传华	杨学东、彭芸、王瑞华、叶翠红	湖北经济学院
1079	酒店督导	薛兵旺	周耀进、雷鹏、曾凡琪、袁文平	武汉商学院
1080	国学概论	陈代湘	周骅、雷磊、方红姣、蒋波	湘潭大学
1081	伟人智慧——大学生学习毛泽东	李佑新	刘建平、邝倩、吴华云、周慧	湘潭大学
1082	数学分析	李成福	刘建州、喻祖国、张娟、舒适	湘潭大学
1083	信息安全	段斌	马茜、欧阳建权、唐欢容、李琴	湘潭大学
1084	民族民间体育	白晋湘	万义、陆盛华、彭友、朱晓红	吉首大学

第 92 页，共 146 页

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
602	环境与健康	龚胜生	黄建武、张涛、王娟、魏幼红	华中师范大学
603	中学生物学教学设计	崔鸿	张秀红、李娟、刘家武	华中师范大学
604	心理学：我知无不言，它妙不可言	田媛	孙晓军、赵庆柏、唐汉瑛、马红宇	华中师范大学
605	信息检索导论	张自然	曹高辉、叶光辉、丁恒	华中师范大学
606	现代教育技术应用	李新平	姜庆、汪学均、黄志芳、陈蓓蕾	湖北大学
607	运动解剖学	陶纛	洪长清、陶江、石金毅、李娜	湖北大学
608	房地产开发与经营	李悦	郭燕飞、刘远新、魏艺、孙玉凤	湖北大学
609	职业素养英语	伍文忠	吴畅、陈敏、阮迥、Paul	湖北师范大学
610	细胞生物学	王卫东	江涓、严镇钧、陈新鹏、金艳霞	湖北师范大学
611	透视学	郭琛	涂元生、谢欧、杨璐、夏武	湖北师范大学
612	普通生态学	艾训儒	姚兰、郭秋菊、朱江	湖北民族大学
613	财政学	刘京焕	金荣学、毛晖、周春英、祁毓	中南财经政法大学
614	证券投资学	陈红		中南财经政法大学
615	市场营销学	杜鹏	樊帅、袁春平、谢志鹏、费显政	中南财经政法大学
616	内部控制与风险管理	王清刚	冉明东、宋丽梦、吕敏康	中南财经政法大学
617	双向素描	唐晓	周向林、桑建新、魏光庆、张家豪	湖北美术学院
618	形势与政策	张清华	张春林、尹日萍、曾红宇、李从洪	中南民族大学
619	药理学	黄先菊	胡鑫、陈旅翼	中南民族大学
620	计算机网络	熊曾刚	徐方、陈晓义、郭海如、祝攀	湖北工程学院
621	基础护理学	李艳	徐兰兰、肖娟、陶玲瑄、罗貽雪	湖北医药学院
622	军事理论	张晓松	邱晓东、甘来、杨凡健、冯禄	江汉大学
623	大学计算机基础	陈刚	向华、李支成、吴开诚、颜彬	江汉大学
624	医学免疫学	邱文洪	孙宾莲、刘宇炜、许晓利、郑芳	江汉大学
625	大学物理 I（二）	杨雄波	杨先卫、许瑞珍、朱丽娅、王飞	三峡大学
626	电路原理	程杉	吉培荣、粟世玮、赵胜会、黄彤	三峡大学
627	电力电子技术	王辉	郭珍鑫、马辉、陈堂贤、余小莉	三峡大学
628	产品设计创新思维方法	熊伟	李君华、黄俊、杨正、张之明	武昌理工学院

第 130 页，共 146 页

## 国家级一流课程建设

序号	年份	课程名称	课程负责人	课程级别	授予部门
1	2020	药理学	黄先菊	国家级一流本科课程	教育部
2	2020	医药数理统计方法	舒广文	国家级一流本科课程	教育部
3	2020	化工原理	赵福真	国家级一流本科课程	教育部

### 药理学——线上线下混合式国家级一流本科课程

线上线下混合式课程“药理学”不仅用于本院药理学课程，而且凭借现代信息技术推广应用到全国。在学堂在线、中国大学 MOOC 等网上平台开放共享，被多所师范院校作为 SPOC 线上资源使用。目前已累积开课 8 学期，学习人次超过 10000 人，并被湖北电视台、湖北经视教育频道报道，于 2020 年被评为“国家级一流本科课程”。



民族药理学全国高校黄大年式教师团队骨干成员黄先菊教授



## 医药数理统计方法——线下国家级一流本科课程

“医药数理统计方法”是药学相关专业的必修学科基础课，课程所建立的各种统计方法，是医药基础研究和临床实践中的必需工具。注重科研成果向教学内容的转化，将教师科研活动中实际的数据分析案例转化为教学内容向学生讲授。采用线上线下混合教学方法，其线上课程除本院学生学习外，在“学银在线”“中国大学慕课”平台上线，入选“学银在线”“示范教学课程包”，于2020年被评为“国家级一流本科课程”。



国家民委青年教学标兵舒广文副教授



#### 5.4 省级一流本科课程

##### 省级一流课程建设

序号	年份	课程名称	课程负责人	课程级别	授予部门
1	2020	药物分析	赵丹	湖北省一流本科课程	湖北省教育厅
2	2020	医学导论	袁琳	湖北省一流本科课程	湖北省教育厅
3	2020	有机化学	胡晓允	湖北省一流本科课程	湖北省教育厅
4	2020	物理化学	韩晓乐	湖北省一流本科课程	湖北省教育厅
5	2020	高分子材料 专业英语	李琳	湖北省一流本科课程	湖北省教育厅
6	2021	材料化学基础	李琳	湖北省一流本科课程	湖北省教育厅
7	2021	走进诺贝尔化学奖 ( 双语课程 )	王献, 李琳	湖北省一流本科课程	湖北省教育厅

# 湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕3号

## 省教育厅关于公布2020年度省级一流本科课程认定结果的通知

各普通本科高校：

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）精神和我厅关于精品在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、线下、线上线下混合式、社会实践等一流本科课程申报的有关通知要求，经高校申报推荐、专家评审和审查、我厅审核同意，认定武汉大学《会计信息系统》等514门课程为2020年度省级一流本科课程（不含教育部已公布的我省高校237门首批国家级一流本科课程），其中，线上一流课程139门，线下一流课程167门，线上线下混合式一流课程66门，虚拟仿真实验教学一流课程120门、社会实践一流课程22门，现予公布。

各高校要坚持立德树人根本任务，坚持以学生发展为中心的教学理念，将国家级、省级和校级一流本科课程建设纳入“十四五”教育事业规划，进一步完善一流本科课程建设实施方案，建立健全课程建设激励机制、课程质量管理体系、课程考核和评价制度，加强高水平课程团队建设，强化政策和经费支持保障，通过着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，促进专业教育与课程思政有机融合，不断优化完善课程体系，推进课程教学理念更新和课堂教学改革创新，为推进高水平本科教育和加快建设

与新时代人才培养需求相适应的高水平人才培养体系打下坚实基础。

各课程项目所在高校要以一流本科课程为引领，持续建设与推广应用国家级、省级一流本科课程，在经费投入、教学管理、团队建设、平台共享等方面加强条件保障，对课程应用与更新予以支持，充分发挥一流本科课程的示范带动作用，不断推动“课堂革命”“学习革命”走向深入。课程建设团队要落实有关建设方案，做好教学设计、学习组织、答疑辅导、案例示范、过程管理和考核评价等教学管理和服务，更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价、严格考试考核，切实让“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，全面提升课程建设水平与人才培养质量。

省级一流本科课程的建设期为五年，建设期内原则上不更换负责人，我厅将通过日常监督、使用评价、定期检查等方式，对省级一流本科课程建设进行跟踪监督、管理和动态调整，建设成效将作为我省相关本科教学项目建设申报的重要参考指标，对未能按照各类课程要求开放共享或持续建设，出现严重质量问题、课程团队出现严重师德师风等问题的课程，将取消其省级一流本科课程资格。

附件：2020年湖北高校一流本科课程名单



— 2 —

序号	主要建设高校名称	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
304	湖北经济学院法商学院	中级财务会计	熊莉	刘春玲、殷栋华、徐媛媛、段俊芳	线下一流课程
305	湖北工程学院新技术学院	市场营销学	徐文婷	熊弘、林芷	线下一流课程
306	湖北工程学院新技术学院	文字与版式设计	黄春子	庞海舰、王璇、夏丽萍、聂今	线下一流课程
307	华中师范大学	会计信息系统	王钊	周维第、谢家国、吴琼、范文林	线上线下混合式一流课程
308	华中师范大学	新闻采访理论与实践	刘昊	彭涛、江作苏、王逊、雷宇	线上线下混合式一流课程
309	武汉理工大学	通信原理	王虹	艾青松、李平安、苏杨、朱健春	线上线下混合式一流课程
310	武汉理工大学	金属工艺学	陈云	熊新红、杜艳迎、胡勇、朱超	线上线下混合式一流课程
311	武汉理工大学	面向对象程序设计	谢颂华	王云华、范莉莉、吴薇	线上线下混合式一流课程
312	华中农业大学	普通昆虫学	朱芬	周兴苗	线上线下混合式一流课程
313	华中农业大学	综合教学实习	沈志刚	高坚、曹小娟、马徐发、袁勇超	线上线下混合式一流课程
314	中南民族大学	药物分析	赵丹	程寒、赵海燕、何秀、兰微	线上线下混合式一流课程
315	中南民族大学	民族民间美术	潘俊	徐敏、秦礼刚	线上线下混合式一流课程
序号	主要建设高校名称	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
149	华中农业大学	土壤修复与地力提升	谭文峰	黄传琴、汪明霞、何阳波	线下一流课程
150	中南民族大学	计量经济学	王祖山	简兵、张西倩	线下一流课程
151	中南民族大学	中国民族民间舞（藏族民间舞）	华毛措		线下一流课程
152	中南民族大学	新闻学概论	李亚玲	郝永华、陶喜红、陈峻俊、陈星	线下一流课程
153	中南民族大学	高分子材料专业英语	李琳	杨应奎、张道洪、秦四勇、刘书正	线下一流课程
154	中南民族大学	通信原理	杨春勇	陈少平、唐红文、朱翠涛、王勤	线下一流课程
155	中南民族大学	综合英语	周群强	袁雪芬、刘昕、王爽、骆艳	线下一流课程
156	中南民族大学	医学导论	袁琳		线下一流课程
157	中南民族大学	物理化学（A1）	韩晓乐		线下一流课程
158	中南民族大学	物理化学（B）	黎永秀		线下一流课程
159	湖北大学	体育概论	代方梅	杨玲、熊辉、史文文、方春妮	线下一流课程
160	湖北大学	分子生物学	杨之帆	张海谋、李珊珊、李洋	线下一流课程
161	武汉科技大学	世界政治经济与国际关系	丁宇	张继才、王倩、闫明明	线下一流课程
162	武汉科技大学	耐火材料工艺学	魏耀武	顾华志、赵惠忠、李亚伟、鄢文	线下一流课程
163	三峡大学	机械工程测试技术	陈保家	李力、赵美云、曾祥亮、陈法法	线下一流课程
164	三峡大学	水文学原理	董晓华	刘冀、陈敏、喻丹、傅会娟、李璐	线下一流课程
78	华中农业大学	C++语言程序设计	姚雅鹏	姚娟、田芳、郑芳、彭明霞	线上一流课程
79	华中农业大学	土壤学	蔡鹏	黄巧云、朱俊、吴一超、何阳波	线上一流课程
80	华中农业大学	销售管理	熊银解	涂铭	线上一流课程
81	华中农业大学	概率论	潘志斌	陈晓坤、池红梅、李淑华	线上一流课程
82	中南民族大学	hello,心理学	李亚红	田晓红、王磊、赵冬梅、李涛	线上一流课程
83	中南民族大学	有机化学	胡晓允	吴腊梅、周志强、陈玉	线上一流课程
84	中南民族大学	会计学原理	翟华云	何春皎、刘晓霞、高娟、刘亚伟	线上一流课程
85	湖北大学	高分子物理	王国成	施德安、陈学琴、姚丽、张群朝	线上一流课程
86	湖北大学	公共经济学	方伶俐	汪霞、李荣娟、张小进、毛彩菊	线上一流课程
87	湖北大学	遗传学	李春选	黄邦全、杜雪竹、陈建国、宋兆建	线上一流课程
88	湖北大学	无机化学	李玲	张弛、王娟、王峥、朱文华	线上一流课程

# 湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕14号

## 省教育厅关于公布2021年度省级 一流本科课程认定结果的通知

各普通本科高校：

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号，以下简称《实施意见》）、《教育部办公厅关于开展第二批国家级一流本科课程认定工作的通知》（教高厅函〔2021〕13号）、《省教育厅关于实施“湖北高校本科教学质量年专项行动计划”的通知》（鄂教高函〔2021〕4号）等精神，经高校申报推荐、专家评审和审查、我厅审核同意，认定武汉大学《临床伦理学》等746门课程为2021年省级一流本科课程，其中，线上一流课程78门，线下一流课程200门，线上线下混合式一流课程327门，虚拟仿真实验教学一流课程84门、社会实践一流课程57门，现予公布。

各高校要认真落实《实施意见》的建设要求，把立德树人成效作为检验课程建设的根本标准，进一步完善一流本科课程建设实施方案，建立健全课程建设激励机制、课程质量管理机制、课程考核和评价制度，加强高水平课程团队建设，强化政策和经费支持保障，通过着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”和构建国家级、省级和校级三级一流本科课程体系，切实实

理念新起来、课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，为推进高水平本科教育和加快建设与新时代人才培养需求相适应的高水平人才培养体系打下坚实基础。

各课程建设团队要认真落实有关建设方案，充分利用好学校各项课程建设政策和机制，进一步推进教学理念更新、课程教学改革、教学团队建设和教师能力提升、课程资源应用和推广，深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，进一步优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价、严格考试考核，进一步做好教学设计、学习组织、答疑辅导、案例示范、过程管理和考核评价等教学管理和服务，切实发挥国家级、省级一流本科课程的示范引领作用，不断推动“课堂革命”“学习革命”走向深入。

省级一流本科课程的建设期为五年，建设期内原则上不更换负责人，我厅将通过日常监督、使用评价、定期检查等方式，对省级一流本科课程建设进行跟踪监督、管理和动态调整，建设成效将作为我省相关本科教学项目建设申报的重要参考指标，对未能按照各类课程要求开放共享或持续建设，出现严重质量问题、课程团队出现严重师德师风等问题的课程，将取消其省级一流本科课程资格。

附件：2021年湖北高校一流本科课程名单



- 2 -

序号	学校名称	课程名称	负责人	课程类型	团队成员
202	中南民族大学	生物化学	宋发军	线上线下混合式一流课程	林爱华、孟艳艳、刘涛、耿红
203	中南民族大学	财务管理	苏亚民	线上线下混合式一流课程	胡曲应、赵丽娟、周运兰
204	中南民族大学	走近诺贝尔化学奖（双语课程）	王献	线上线下混合式一流课程	王立、张道洪、刘吉开、池泉
205	中南民族大学	和声学	许佳	线上线下混合式一流课程	吴涵、HeinrichTaube、贾佳、李良子
206	中南民族大学	微生物学	阎春兰	线上线下混合式一流课程	何冬兰、裴国凤、程国军、李晓华
207	中南民族大学	离散结构	杨波	线上线下混合式一流课程	刘晶、李子茂、邢光林、孙阳光
208	中南民族大学	Web 应用开发技术（A）	杨单	线上线下混合式一流课程	张劲松、李超锋、杨健、欧阳晏
209	中南民族大学	社会调查	董杰	社会实践一流课程	朱磊、李春燕、张春枝、王依依
210	中南民族大学	思想政治理论实践课	杨金洲	社会实践一流课程	张瑞敏、张涛华、董杰、蒋邦芹
211	湖北大学	案例宪法学	陈焱光	线上一流课程	刘伟、徐梦醒、靳海婷
212	湖北大学	管理沟通的艺术	郭志文	线上一流课程	杨俊、李琼、李婉芝、张雪
213	湖北大学	故事地理	赵锦慧	线上一流课程	杨兰芳、尹军、马驰远
214	湖北大学	《论语》哲学注疏	周海春	线上一流课程	董亚玲、陶文佳、肖雄、阮航
215	湖北大学	集成电路关键工艺虚拟仿真实验	胡永明	虚拟仿真实验一流课程	万美琳、彭旷、宋敏、黄浩

序号	学校名称	课程名称	负责人	课程类型	团队成员
180	华中农业大学	昆虫生态与测报	王满园	线下一流课程	卢新民、王永模、周爱明
181	华中农业大学	池塘养殖学	曹小娟	线上线下混合式一流课程	沈志刚、袁勇超、樊启学
182	华中农业大学	外国文学名著导读	方红	线上线下混合式一流课程	邓小红、吴娟娟、丁杨、李金秀
183	华中农业大学	猪生产学实验	李凤娥	线上线下混合式一流课程	蒋恩文、左波、任竹青、徐德全
184	华中农业大学	数控技术实验	李旭荣	线上线下混合式一流课程	胡月来、黄伟军、周全元
185	华中农业大学	作物栽培学	刘立军	线上线下混合式一流课程	胡义勇、王飞、满建国
186	华中农业大学	植物化学保护	马洪菊	线上线下混合式一流课程	朱福兴、万虎、何顺、游红
187	华中农业大学	财务管理	吴伟荣	线上线下混合式一流课程	李思星、包晓岚、江新峰
188	华中农业大学	金属切削原理及刀具	杨扬	线上线下混合式一流课程	张国立、吴攀、李明震、周勇
189	华中农业大学	消费者行为学	张彩华	线上线下混合式一流课程	包三泽、项朝阳、肖邦明、陈通
190	中南民族大学	大漆	张志纲	线上一流课程	汪月、徐敏、梁晓声
191	中南民族大学	复杂电磁环境中无线通信物理层设计与优化虚拟仿真实验课程	崔勇强	虚拟仿真实验一流课程	杨春勇、朱翠涛、唐红文、王勤
192	中南民族大学	基于焦点小组的新媒体用户访谈调查虚拟仿真实验课程	李亚玲	虚拟仿真实验一流课程	陶晋红、郝永华、汪前军、田园子
193	中南民族大学	生物自动化控制畜禽养殖粪资源化虚拟仿真实验课程	占伟	虚拟仿真实验一流课程	杜冬云、孙杰、毛腾跃、吴晨捷
194	中南民族大学	民族田野调查方法	陈祥军	线下一流课程	孟凡云、李然、李利、马惠娟
195	中南民族大学	材料化学基础	李琳	线下一流课程	杨应奎、秦四勇、孙朗
196	中南民族大学	细胞生物学	余光辉	线下一流课程	覃兴华、徐鑫、唐仙英、周雪妹
197	中南民族大学	操作系统原理（A）	艾勇	线上线下混合式一流课程	帖罕、尹帆、刘赛

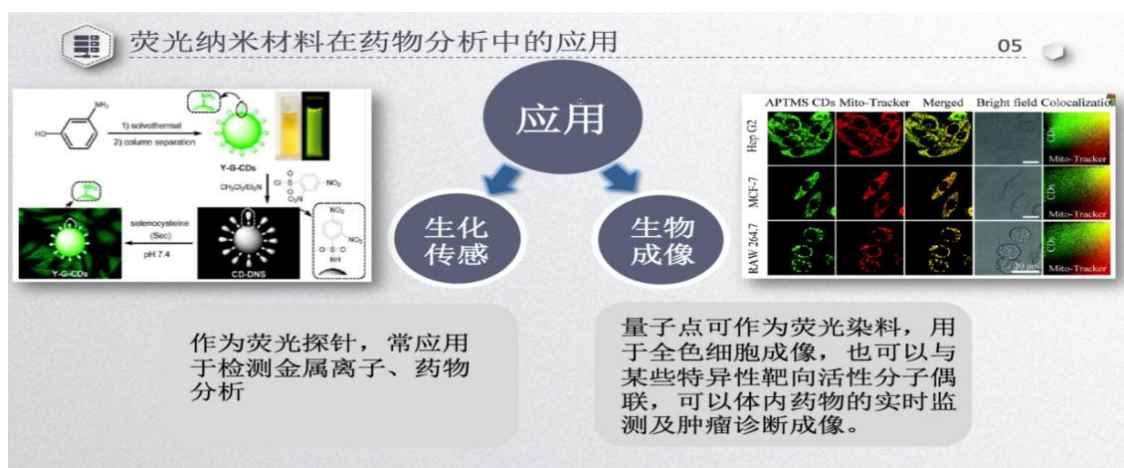


## 药物分析——线上线下混合式湖北省一流本科课程

“药物分析”是药学相关专业的主干专业课程，2012 年被评为校级精品课程，2017 年被评为校级在线精品课程，2020 年被评为线上线下混合式“湖北省一流本科课程”。本课程完成了各章节资源的建设，已录制完成了 60 多个教学微视频，将在线平台设置成在线自主学习区、讨论区、测试区、数据分析、成果展示、资料下载、知识扩展区等。通过线上线下混合式教学实现了个性化教学，使学生具有系统、扎实的理论知识，具有药物分析技术的核心能力即知识运用能力、科研创新能力，并具有良好的职业道德素养。课程在线资源已在本校使用了 3 年，在“学银在线”上被校外师生广泛应用，受到校内外师生的广泛好评，于 2020 年被评为“学银在线”优质课程资源包。



线上理论教学视频图片



任课教师将科研成果引入课堂教学



“药物分析”采用线上线下混合式教学，同时，将理论与实践结合，同步开设“药物分析实验”线上学习资源及线下实验教学。



药物分析实验教学视频图片

[添加目录](#)
[创建试卷](#)
[导入试卷](#)
[导出全部](#)

序号	题目	题量	难度	创建者	操作
<input type="checkbox"/>	药物分析模拟试卷5	25	易	教师	<a href="#">发布</a> <a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">复制</a>
<input type="checkbox"/>	药物分析模拟试卷4	21	中	教师	<a href="#">发布</a> <a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">复制</a>
<input type="checkbox"/>	药物分析模拟试卷3	24	中	教师	<a href="#">发布</a> <a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">复制</a>
<input type="checkbox"/>	药物分析模拟试卷2	35	中	教师	<a href="#">发布</a> <a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">复制</a>
<input type="checkbox"/>	药物分析模拟试卷1	29	中	教师	<a href="#">发布</a> <a href="#">编辑</a> <a href="#">删除</a> <a href="#">复制</a>

根目录 > 学生成果展示

序号	文件名
<input type="checkbox"/>	<a href="#">开放实验设计方案.docx</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="#">实验报告.docx</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="#">实验心得2.doc</a>



根目录 > 学生成果展示

序号	文件名
<input type="checkbox"/>	<a href="#">开放实验设计方案.docx</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="#">实验报告.docx</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="#">实验心得2.doc</a>

## 《药物分析》课程评估

经过考察中南民族大学药学院《药物分析》课程的网上教学平台及线下教学过程，本人对该课程的评价如下。

该课程拥有一支结构合理、教学经验丰富、科研水平高、年富力强，充满活力的师资队伍。团队学缘结构合理，教师都具有博士学位，且专业背景覆盖全面。教师科研能力强，其中四位老师都主持了一项国家自然科学基金，坚持教学与科研相结合，以科研促教学，积极推动线下教学中项目驱动学法的实践，培养了学生的独立思考和动手能力。老师们能够紧跟药物分析发展的前沿及社会关注的药物质量问题，不断补充教学内容，提高学生的学习积极性。能结合学情实际，自主拍摄了大量教学微视频，在线教学资源丰富，且不断更新，学生使用反馈意见好。在教学改革方面积极创新，采取了多种教学方式 and 教学手段，使教学重点突出，课堂气氛活跃，取得了良好的教学效果。

综上所述，中南民族大学药物分析课程符合线上线下混合式课程的要求，特此推荐。

签名:    
时间: 2019年12月31日

教育部药学类专业教指委专家武汉大学药学院陈子林教授评价

## 医学导论——线下湖北省一流本科课程

“医学导论”是药学相关专业的必修学科基础课之一。采用线上线下混合式教学，在线课程不仅录制了微视频，更设置了以案例或以问题为引导的测验、有研究式讨论、图文并茂，评价、答疑、讨论，同时提供大量的参考资料，方便学生自主学习。课程的主要目标是普及现代医学知识，促进生命科学与人文科学的相互交叉、交流，推动科学事业的发展，提高大学生的科学素养。对药学及相关专业学生开拓视野、扩充基本医学常识、培养职业道德、树立职业使命感。

序号	主要建设高校名称	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	课程类型
149	华中农业大学	土壤修复与地力提升	谭文峰	黄传琴、汪明霞、何阳波	线下一流课程
150	中南民族大学	计量经济学	王祖山	简兵、张茜倩	线下一流课程
151	中南民族大学	中国民族民间舞（藏族民间舞）	华毛措		线下一流课程
152	中南民族大学	新闻学概论	李亚玲	郝永华、陶喜红、陈峻俊、陈星	线下一流课程
153	中南民族大学	高分子材料专业英语	李琳	杨应奎、张道洪、秦四勇、刘书正	线下一流课程
154	中南民族大学	通信原理	杨春勇	陈少平、唐红文、朱翠涛、王勤	线下一流课程
155	中南民族大学	综合英语	周群强	袁雪芬、刘昕、王爽、骆艳	线下一流课程
156	中南民族大学	医学导论	袁琳		线下一流课程
157	中南民族大学	物理化学（A1）	韩晓乐		线下一流课程
158	中南民族大学	物理化学（B）	黎永秀		线下一流课程

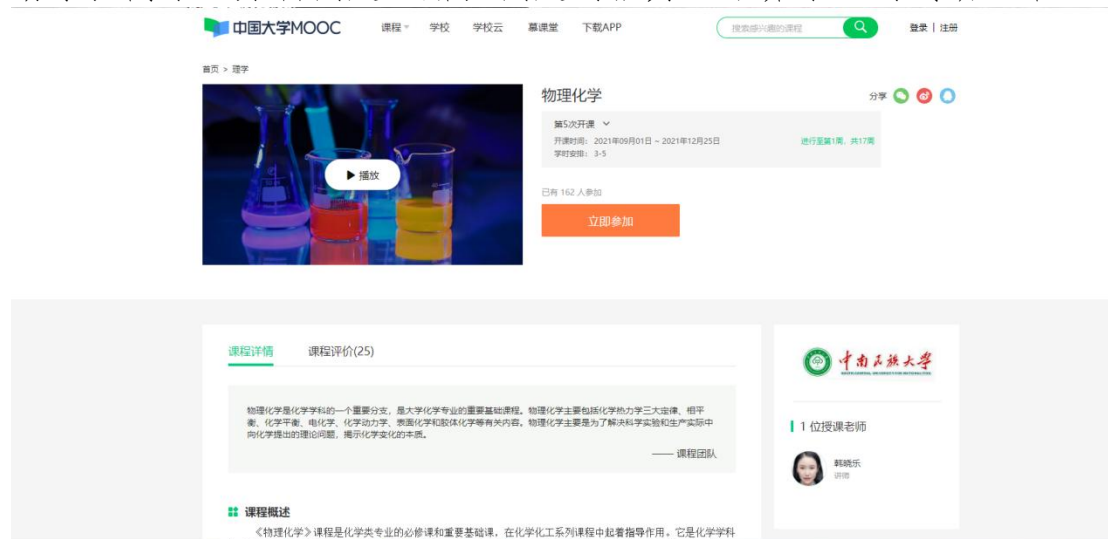


民族药学教学团队袁琳老师开展线下课堂讨论和学生翻转课堂



## 物理化学——线下湖北省一流本科课程

《物理化学》课程是药学院各专业的必修课和重要基础课，是运用数学、物理科学的理论和实验方法来研究化学过程，以及与化学过程相关的物理过程。它既是各专业知识结构中的重要环节，也是各专业后续课程的理论基础，对各专业的学习起着承上启下的作用。也有助于提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的创新思维。



中国大学MOOC 课程 学校 学校云 慕课堂 下载APP 搜索MOOC课程 登录 | 注册

首页 > 理学

物理化学

第5次开课

开课时间: 2021年09月01日 ~ 2021年12月25日

学时安排: 3-5

已有 162 人参加

立即参加

课程评价(25)

物理化学是化学学科的一个重要分支, 是大学化学专业的重要基础课程。物理化学主要包括化学热力学三大定律、相平衡、化学平衡、电化学、化学动力学、界面化学和胶体化学等有关内容。物理化学主要是为了解决科学实验和生产实际中向化学提出的理论问题, 揭示化学变化的本质。

——课程团队

1 位授课老师

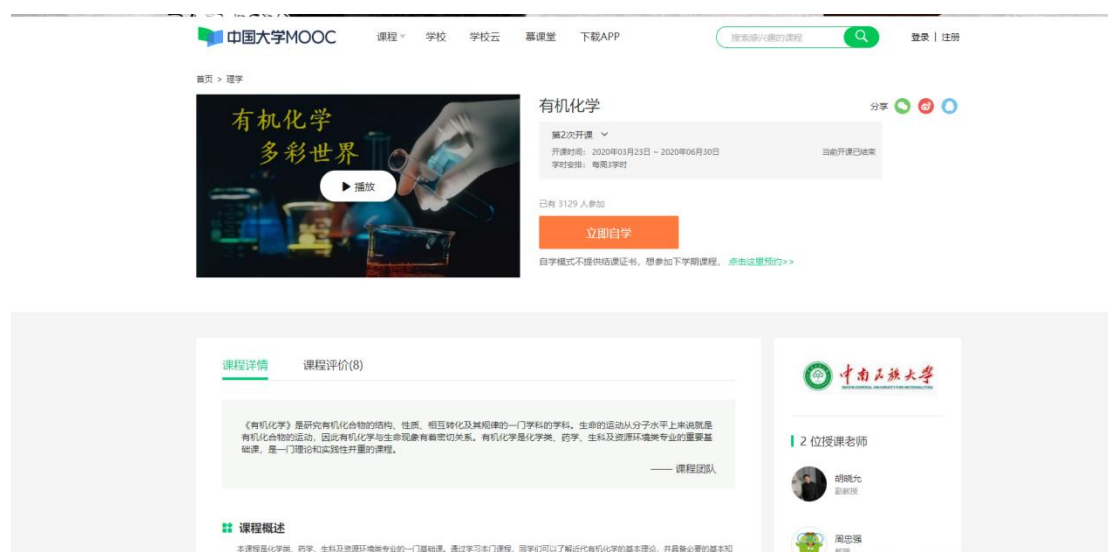
韩晓乐 讲师

课程概述

《物理化学》课程是化学类专业的必修课和重要基础课, 在化学化工系列课程中起着指导作用。它是化学学科

## 有机化学——线上湖北省一流本科课程

有机化学是药学各专业的基础课程, 使学生熟悉有机化合物基本类型的结构、性能、合成方法以及它们之间相互联系的规律和理论。掌握这些基本规律和理论, 不仅是为了能更好学习后继专业课程, 更重要的是, 在掌握比较全面的基本原理的基础上, 根据今后工作的需要, 能进一步继续学习和钻研与专业发展密切相关的有机化学知识。



中国大学MOOC 课程 学校 学校云 慕课堂 下载APP 搜索MOOC课程 登录 | 注册

首页 > 理学

有机化学

第2次开课

开课时间: 2020年03月23日 ~ 2020年06月30日

学时安排: 每周3学时

当前开课已结束

已有 3129 人参加

立即自学

自学模式不提供结课证书, 想参加下学期课程, 请点击这里预约>>

课程评价(8)

《有机化学》是研究有机化合物的结构、性质、相互转化及其规律的一门学科的学科。生命的运动从分子水平上来讲就是有机化合物的运动, 因此有机化学与生命现象有着密切关系。有机化学是化学、药学、生物及资源环境类专业的重要基础课, 是一门理论和实践性并重的课程。

——课程团队

2 位授课老师

胡晓光 副教授

周志强 教授

课程概述

本课程是化学、药学、生物及资源环境类专业的一门基础课。通过学习本课程, 同学们可以了解近代有机化学的基本理论, 并具备必要的基本知



## 5.5 国家级、省级精品在线课程

### 在线一流课程/国际课程及其播放链接

序号	课程名称	负责人	播放链接	上线时间
1	谈医说药	黄先菊	中国大学 MOOC: <a href="https://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207420810?tid=1207780213">https://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207420810?tid=1207780213</a>	2020. 02
			学堂在线: <a href="https://www.xuetangx.com/course/SCUEC10071001013/10322100">https://www.xuetangx.com/course/SCUEC10071001013/10322100</a>	
			国家高等教育智慧教育平台 <a href="http://mooc1.chaoxing.com/course/222685768.html?pageId=280840&amp;wfwid=1736&amp;websiteId=163688">http://mooc1.chaoxing.com/course/222685768.html?pageId=280840&amp;wfwid=1736&amp;websiteId=163688</a>	
2	走进神奇的民族医药	梅之南 刘新桥 葛月宾	爱课程: <a href="https://www.icourses.cn/web/sword/portal/videoDetail?courseId=ff8080813f6ad20f013f6af7df100204#/?resId=ff8080813f6ad20f013f6af9a8030210">https://www.icourses.cn/web/sword/portal/videoDetail?courseId=ff8080813f6ad20f013f6af7df100204#/?resId=ff8080813f6ad20f013f6af9a8030210</a>	2014. 02
3	有机波谱分析——国际课程	王献	学堂在线国际课程平台: <a href="https://www.xuetangx.com/course/scuec0702fu070704intl/4218667?channel=search-result">https://www.xuetangx.com/course/scuec0702fu070704intl/4218667?channel=search-result</a>	2020. 6
4	有机化学	胡晓允	中国大学慕课网: <a href="https://www.icourse163.org/learn/SCUEC-1207432814?tid=1456412442#/learn/announce">https://www.icourse163.org/learn/SCUEC-1207432814?tid=1456412442#/learn/announce</a>	2018. 9
			学银在线: <a href="https://www.xueyinonline.com/detail/201891331">https://www.xueyinonline.com/detail/201891331</a>	
			中国大学慕课网: <a href="http://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207424813?tid=1207765216">http://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207424813?tid=1207765216</a>	
5	物理化学	韩晓乐	中国大学慕课网: <a href="http://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207425814">http://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207425814</a>	2019. 12
			智慧树: <a href="https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2046699#teachTeam">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2046699#teachTeam</a>	
6	走近诺贝尔化学奖—双语课程	王献 李琳	中国大学慕课网: <a href="https://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207429814?from=searchPage">https://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207429814?from=searchPage</a>	2019. 10
			学堂在线国际课程平台: <a href="https://next.xuetangx.com/course/scuec0703fu070893intl/4218668?fromAr ray=search-result">https://next.xuetangx.com/course/scuec0703fu070893intl/4218668?fromAr ray=search-result</a>	
			学银在线: <a href="https://www.xueyinonline.com/detail/205087657">https://www.xueyinonline.com/detail/205087657</a>	
7	科普·神奇世界的解密者	韩晓乐	中国大学慕课网: <a href="http://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207424813?tid=1207765216">http://www.icourse163.org/course/SCUEC-1207424813?tid=1207765216</a>	2019. 11

## 谈医说药

湖北省省级精品视频在线课程,主要面向药学院、生命科学学院药学、药剂学、化学生物学、药物分析等相关专业的在校生开设。每年平均人数约 500 人。该课程是药学类专业的核心课程,也是今后执业药师考试必考的专业课,所以本门在线课程不仅有助于学生巩固课堂知识,而且有利于补充、扩展学生的课外知识,加深对药理学的学习。已上线中国大学 MOOC 网、学堂在线和学习通平台,广受高校师生和社会进修人士的欢迎。



## 走进神奇的民族医药

国家级精品视频公开课,本课程以筑牢中华民族共同体的意识为目标,结合藏、蒙、维、傣等民族医药疗效奇特的真实故事,介绍民族医药与健康的紧密联系,通过对民族医药的概念、历史文化渊源、药材特色、炮制绝技、传统名方和诊疗技术的讲述,彰显了民族医药的鲜明特色,展示出民族医药在治疗常见病、多发病等方面的独特疗效。如藏医对心脑血管病,蒙医对关节黄水病,维医对白癜风,壮、苗医对痧、瘴、蛊、毒、风、湿诸病等。

查字典公开课

open.chazidian.com

搜索您查找的内容

搜索

课程

视频

学校

讲师

首页

国际名校

国内名校

心理学

计算机

TED

当前位置: 查字典公开课网 > 中国大学视频公开课 > 中南民族大学公开课: 走近神奇的民族医药

中南民族大学公开课: 走近神奇的民族医药

本课程共6集

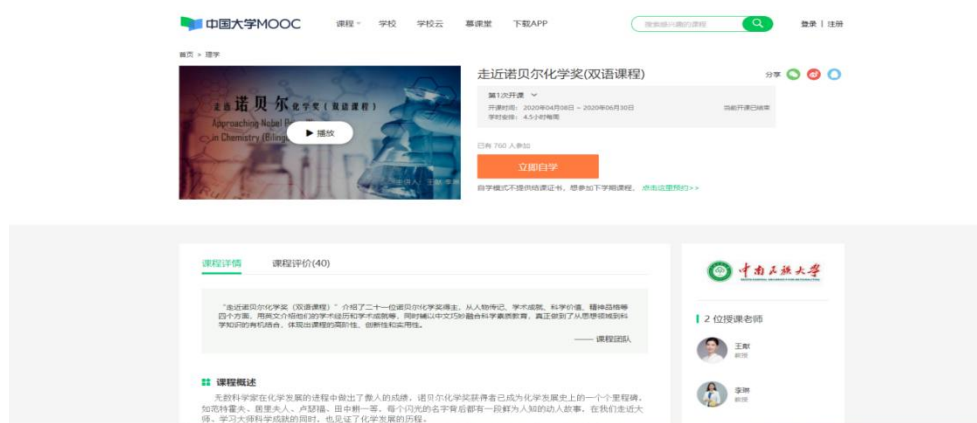
课程介绍

课程介绍了民族医药的历史沿革,民族医药的概念、历史文化渊源、药材特色、炮制绝技、传统名方和诊疗技术,彰显了民族医药的鲜明特色,展示了民族医药在治疗常见病、多发病等方面的独特疗效。

点击播放

## 走近诺贝尔化学奖(双语课程)-线上线下混合式湖北省一流本科课程

《走近诺贝尔化学奖(双语课程)》采用全英文讲述、中英文字幕的方式,介绍了诺贝尔化学奖获奖者的故事及其科学成果,内容涵盖了近百年来的化学发展史和重大创新,体现了多学科思维的融合、学科理论与应用产业的融合、跨专业科研成就的融合、英语与中文的融合,同时,在每一个诺贝尔化学奖课程视频后有一段引人深思的思政讨论,创新性地将思想领域和科学前沿知识有机结合,授课方式采用线上线下相结合的教学模式,具备对外传播的便利性和普适性,受众学习者可以是化学或非化学类专业的高校学生或社会人士。



## 有机波谱分析——国际课程



## 5.6 课程思政基地及课程建设

序号	名称	类型	负责人	时间
1	中南民族大学课程思政 教学研究中心	省级课程思政教学 研究示范中心	吴涵	2019
2	科普·神奇世界的解密者	课程思政示范课 上线学习强国	韩晓乐	2019
3	走近诺贝尔化学奖——双语课程	课程思政示范课 上线学习强国	王献 李琳	2019
4	有机波谱分析——国际课程	课程思政示范课 上线学习强国	王献	2020
5	药用植物学	校级课程思政示范课	任永申	2020
6	药剂学实验	校级课程思政示范课	葛月宾	2020
7	生物无机化学	校级课程思政示范课	孙焕	2020
8	从思政课程到课程思政——民族 高校药物分析实验课程思政的实 践探索	校级课程思政示范课	程寒	2020
9	生物有机化学	校级课程思政示范课	黄蓉	2021
10	医学免疫学	校级课程思政示范课	王德彬	2021
11	药物分析 II	校级课程思政示范课	赵丹	2021
12	药学细胞生物学	校级课程思政示范课	舒广文	2022
13	药用高分子材料学	校级课程思政示范课	胡燕	2022



# 湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕11号

## 省教育厅关于公布2021年省级课程思政示范项目名单的通知

各普通高等学校、职业院校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）、《省教育厅关于2021年度课程思政示范项目建设工作的通知》（鄂教高函〔2021〕6号）要求，经高校申报推荐、专家评审和审查、我厅审核同意，确定武汉大学《测绘学概论》等104个项目为省级课程思政示范项目，其中省级课程思政示范课程、教学名师和团队91项、省级课程思政教学研究示范中心13个。现予以公布。

各课程思政示范项目要切实按照《纲要》要求，进一步明确项目建设目标要求和内容重点，加强教师课程思政建设的意识和能力的提升，科学设计课程思政教学体系，深入挖掘不同专业、不同课程中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政融入课堂教学

建设全过程，不断完善课程思政建设质量评价体系和激励机制，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，全面推进课程思政高质量建设。

各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定学校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督导检查。要加大支持保障力度，根据自身建设计划，统筹各类资源，加大课程思政建设投入，积极推进优质资源共享机制和平台建设。要强化示范引领，面向不同学科专业、不同类型课程，抓典型、树标杆，总结推广课程思政建设先进经验和做法，构建多层次课程思政建设示范体系，形成全员全程全方位育人大格局。

附件：1. 2021年省级课程思政示范课程、教学名师和团队名单

2. 2021年省级课程思政教学研究示范中心名单



- 2 -

附件2

## 2021年湖北省省级课程思政教学研究示范中心名单

### 一、普通高等教育

序号	学校名称	课程思政教学研究示范中心名称
1	武汉大学	武汉大学课程思政教学研究中心
2	华中科技大学	华中科技大学课程思政教学研究中心
3	武汉理工大学	武汉理工大学、新华网课程思政教学研究中心
4	华中农业大学	华中农业大学课程思政教学研究与实践中心
5	中南民族大学	中南民族大学课程思政教学研究中心
6	湖北大学	湖北大学课程思政教学研究中心
7	武汉科技大学	武汉科技大学课程思政教学研究中心
8	武汉工程大学	武汉工程大学课程思政教学示范中心
9	湖北汽车工业学院	湖北汽车工业学院“明德”课程思政教学研究中心
10	湖北第二师范学院	湖北第二师范学院课程思政教学研究中心

- 10 -

## 科普—神奇世界的解密者

科学普及是以时代为背景，以社会为舞台，以人为主角，以科技为内容，面向广大公众的一台“现代文明戏”，在这个舞台上是没有传统保留节目的。科学普及的生长点就在自然与人、科学与社会的交叉点上。自然科学与人类社会的相互作用生成了科学普及，科技与社会又作为科学普及的“土壤”，哺育着它的生长。从本质上说，科学普及是一种社会教育，其基本特点是：社会性、群众性和持续性。该课程将科普教育融入课堂教学，建立“引导-感兴趣-深刻剖析-自发探究”的教学模式。学生通过科普教学感性认识世界，结合课堂教学理性理解专业，最终服务社会，产生良好社会影响。



中国大学MOOC

课程 学校 学校云 慕课堂 下载APP

搜索感兴趣的课程

登录 | 注册

首页 > 理学

**科普·神奇世界的解密者**

第1次开课

开课时间: 2019年12月24日 ~ 2020年02月20日

学时安排: 2-5小时每周

当前开课已结束

已有 1172 人参加

**立即自学**

自学模式不提供结课证书，想参加下学期课程，[请点击这里](#)>>

**课程详情** 课程评价(133)

该课程面向大众普及当前化学、医学、生物、食品、环境、信息技术、体育等社会热点、疑点、争论点问题，了解基本的科学知识和，懂得身边的科学常识问题；使公众全面认识科学技术的正面和负面效应，推动科学知识的跨学科传播；激发大众对科学的兴趣，掌握日常生活中的科学知识，增强对复杂生活的掌控能力。

——课程团队

**课程概述**

这是一门简单易懂的科普课程，包含化学、医学、生物、食品、环境、信息技术、体育等社会热点、疑点、争论点问题，通过这门课程的学习，让你初步

**中南民族大学**

2位授课老师

韩晓乐 讲师

曹佳文 讲师



中国科学院古脊椎动物与古人类研究所  
Institute of Vertebrate Paleontology and Paleoanthropology  
Chinese Academy of Sciences, P.O.Box 643, Beijing 100044, China

### 鉴定意见

《科普·神奇世界的解密者》是非常有价值的一门通识科普课程。课程将当前化学、药学、生物、食品、环境、信息技术等领域的最新研究成果、社会热点问题作为关键内容，通过课程设计及通俗易懂的现场讲述，把科学家精神、中国好故事、科技引领时代发展的理念在科普课程中讲的深邃、透彻、鲜活且明白，是一门有思想高度、教育温度的好课程。引导青年学子正确认识世界，全面了解国情，把握时代大势，在提升公民科学素质的方面有突出价值。

周忠和

中国科学院古脊椎动物与古人类研究所研究员

中国科学院院士

中国科普作家协会理事长

2022.5.25

中国科学院院士、中国科普作家协会理事长周忠和教授对课程的评价



---

# 中国科普研究所

---

《科普·神奇世界的解密者》课程学科交叉特色鲜明，课程内容面向国家需求和公众需求，紧扣科技前沿，是非常有价值的一门通识科普课程。

该课程将当前化学、药学、生物、食品、环境、信息技术等学科研究成果与社会热点问题结合作为关键内容，将科学精神、科学家精神和科技创新驱动发展理念讲得通俗易懂、鲜活生动；在传播科学知识的同时，注重弘扬科学精神、传播科学思想、倡导科学方法，又能将相关知识点拓展拔高，有一定的高阶性。尤其通过韩教授声情并茂的现场讲述，进一步提升知识与思想的传递效果。该课程上线中国大学mooc平台，面向社会开放，对涵养大众科学素质，增进科学界和公众的有效互动，很有价值！

所长、研究员



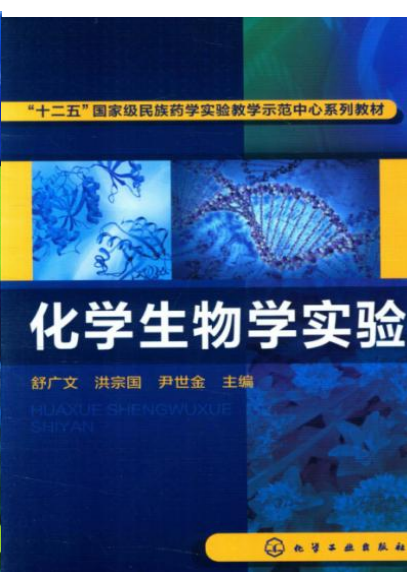
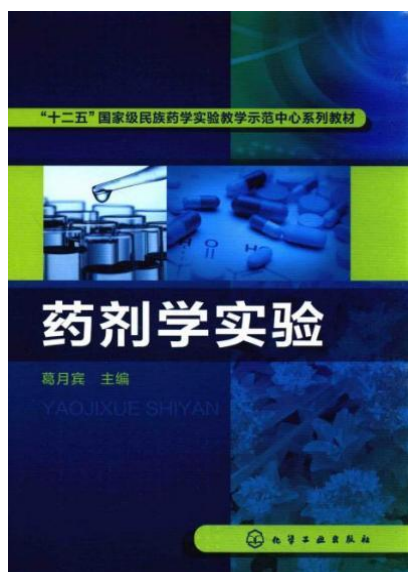
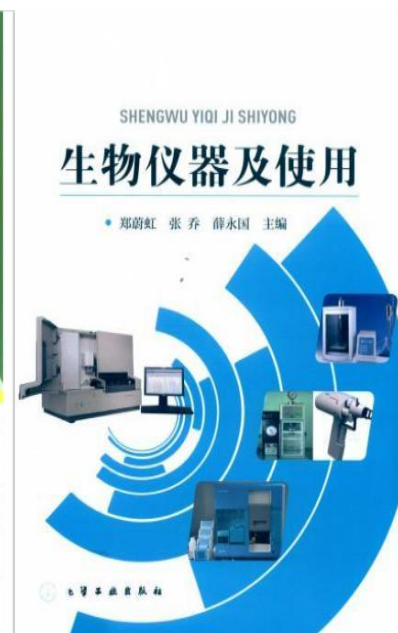
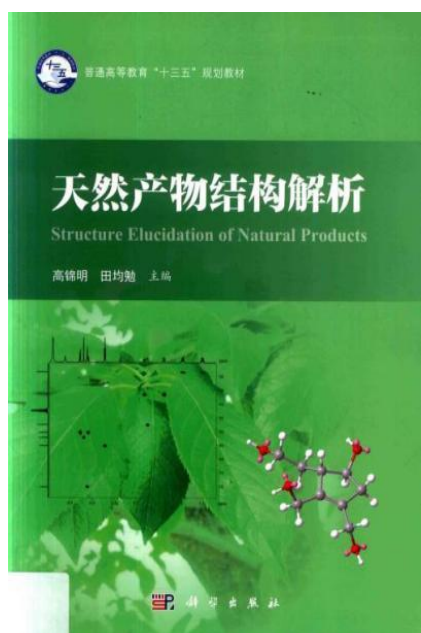
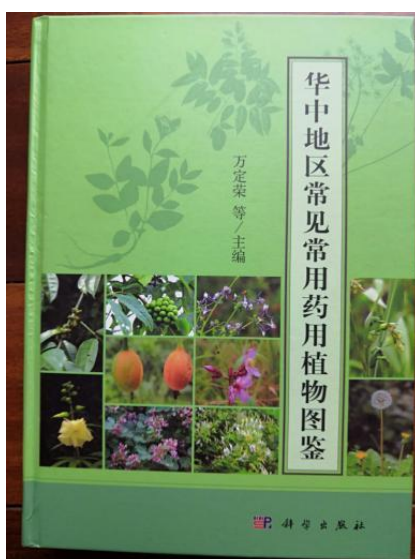
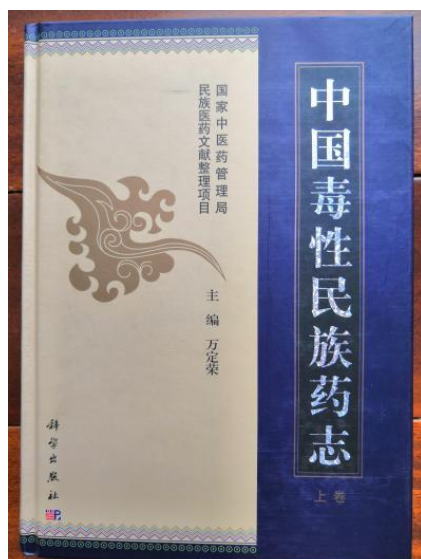
2022.5.25

中国科普研究所王挺所长对课程的评价

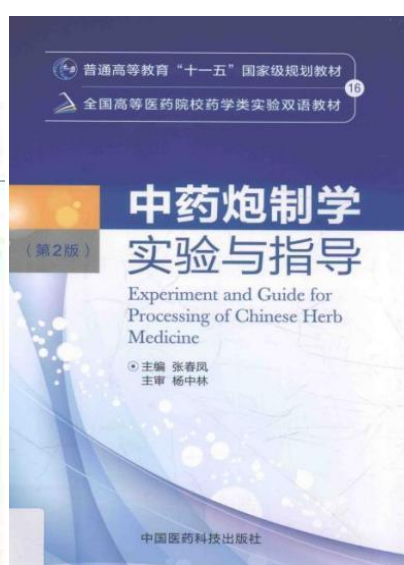
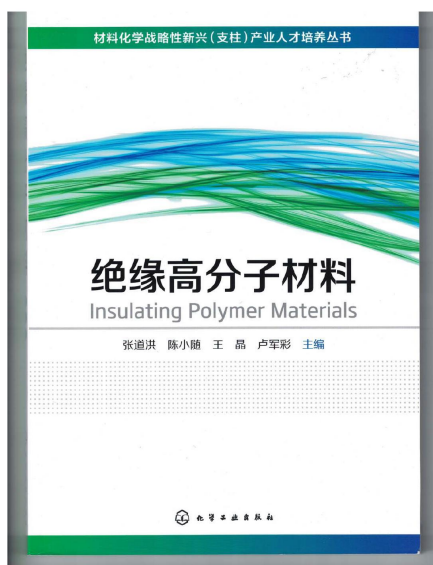
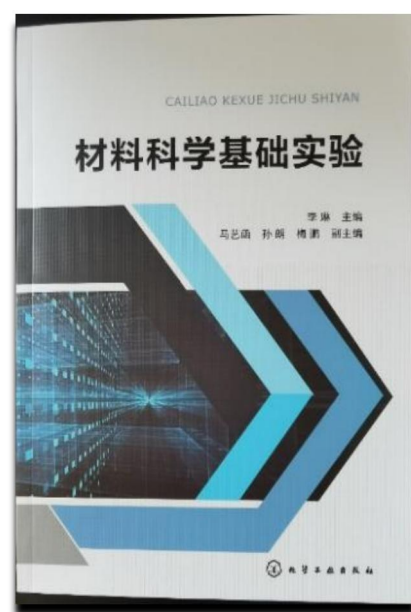
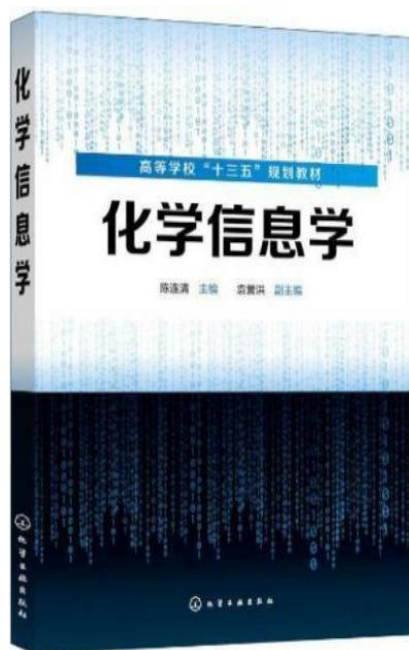
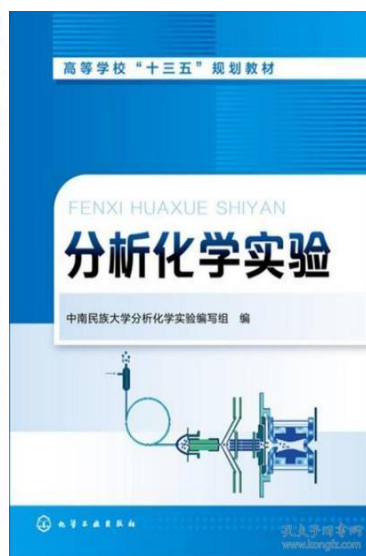


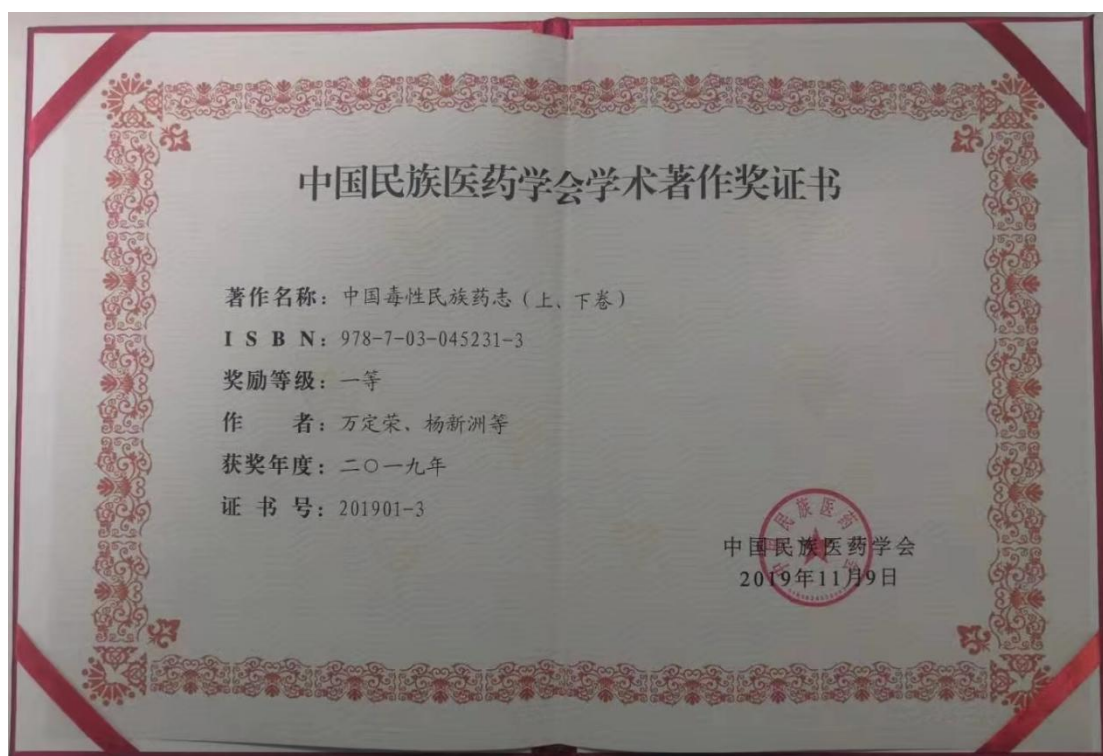
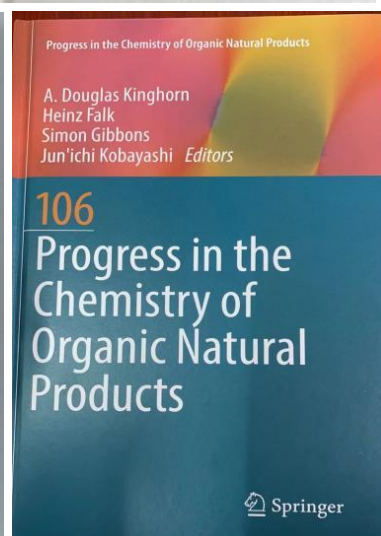
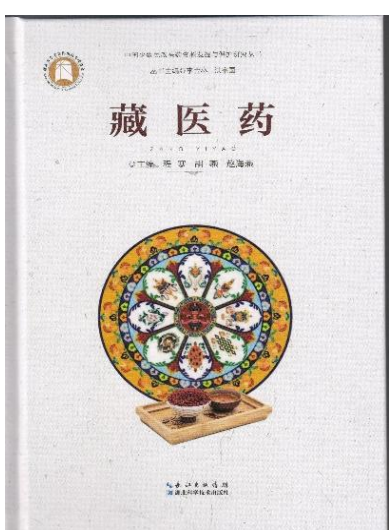
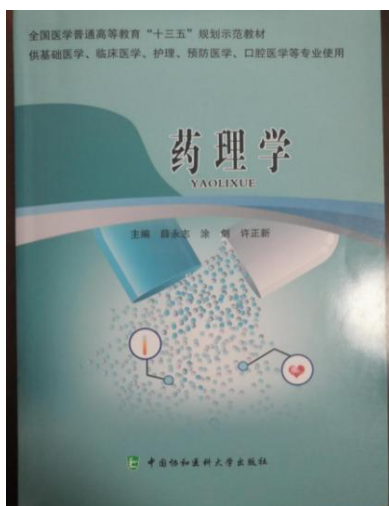
## 6. 教材建设

序号	主编或参编	教材及著作名称	出版社	出版时间
1	万定荣 主编、 杨天鸣等 副主编	《中国毒性民族药物志（上、下）》	科学出版社	2016
2	万定荣、林亲雄、 刘新桥 主编	《华中地区常见药用植物图鉴》	科学出版社	2015
3	雷新响 参编	《新编仪器分析实验》	科学出版社	2016
4	杨小龙 参编	《天然产物结构解析》	科学出版社	2017
5	沈静茹等 主编	《分析化学》	科学出版社	2019
6	雷新响 参编	《生物仪器及使用》	化学工业出版社	2019
7	葛月宾 主编	《药剂学实验》	化学工业出版社	2016
8	舒广文、洪宗国、 尹世金 主编	《化学生物学实验》	化学工业出版社	2016
9	杨新洲 主编	《武汉南湖药用植物图鉴》	化学工业出版社	2017
10	林亲雄、刘新桥 主编	《药用植物学野外实习指导》	化学工业出版社	2017
11	中南民族大学分析 化学实验编写 组编	《分析化学实验》	化学工业出版社	2020
12	黄涛等 主编	《无机化学实验》	化学工业出版社	2011
13	陈连清 主编	《应用化学实验》	化学工业出版社	2018
14	陈连清 主编、 袁誉洪 副主编	《化学信息学》	化学工业出版社	2019
15	李琳 主编	《材料科学基础实验》	化学工业出版社	2021
16	李琳 参编	《绝缘用高分子材料》	化学工业出版社	2015
17	李琳 参编	《高分子科学实验教程》	化学工业出版社	2011
18	陈旅翼 副主编	《中药炮制学实验与指导》	中国医药科技出版社	2016
19	黄先菊 参编	《药理学》	中国协和医科大学出版社	2018
20	程寒、胡燕、 赵海燕 主编	《藏医药》	湖北科学技术出版社	2021
21	刘琴、赵大克、 艾洪莲 主编	《傣医药》	湖北科学技术出版社	2021
22	赵丹 主编	《瑶医药》	湖北科学技术出版社	2021
23	艾洪莲 主编	《湖北土家族常用药用植物彩色图鉴》	湖北科学技术出版社	2020
24	刘吉开、陈贺平 主编	Progress In The Chemistry Of Organic Natural Product	Springer.Inc	2017











## 7. 教学研究

### 7.1 教育部产学研合作协同育人项目

教育部产学研合作协同育人项目 15 项

序号	批次	项目类型	项目名称	支持公司名称
1	2021 年	新工科、新医科、新农科、新文科建设	小鼠肝脏 RNA 提取、纯化的虚拟仿真系统开发与应用	北京易格通智仿真技术有限公司
2	2021 年	实践条件和实践基地建设	动物实验教学实践基地建设	青岛海德诚生物工程有限公司
3	2020 年	实践条件和实践基地建设	基于校企合作的教学实验室云平台建设实践	深信服科技股份有限公司
4	2020 年	师资培训	民族院校教师课程思政建设能力提升培训	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司
5	2019 年	创新创业教育改革	基于学科竞赛的人才培养探索与实践	武汉软帝信息科技有限责任公司
6	2019 年	实践条件和实践基地建设	动物生理学实验“虚实一体化”教学模式的研究	北京易格通智仿真技术有限公司
7	2019 年	实践条件和实践基地建设	基于 NI 平台的生物医学工程实践课程群及实验室建设	上海恩艾仪器有限公司
8	2019 年	师资培训	VR 教学资源开发师资培训	北京知感科技有限公司
9	2018 年	教学内容和课程体系改革	以 OBE 为导向的民族院校实践育人平台建设实践	浙江校友邦科技有限公司
10	2018 年	实践条件和实践基地建设	基于虚拟仪器的生物医学电子技术实验平台建设	National Instruments
11	2018 年	实践条件和实践基地建设	基于深度学习的人工智能+高校教学场景应用与实践实训探索	百度
12	2018 年	师资培训	民族院校大数据方向师资培训	上海碧茂信息科技有限公司
13	2018 年	师资培训	大数据技术师资培训	上海碧茂信息科技有限公司
14	2018 年	师资培训	中南民族大学教师混合式课程教学能力提升的路径探析	北京超星尔雅教育科技有限公司
15	2018 年	教学内容和课程体系改革	基于多终端的人体解剖生理学精品在线开放课程建设及混合式教学实践	北京文华在线教育科技股份有限公司



教育部高等教育司关于公布有关企业支持的2018年第二批产学合作协同育人项目立项名单的函

教高司函〔2019〕12号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 新疆生产建设兵团教育局, 有关高等学校, 有关企业:

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，深化产教融合、校企合作，我司组织有关企业支持高校共同开展产学研合作协同育人项目。根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研合作协同育人项目申报指南（2018年第二批）的函》（教高司函〔2018〕59号）要求，有关高校积极组织师生向企业提交项目申报，有关企业对申报项目进行了遴选并向社会公示。现将立项项目汇总公布（见附件）。

有关高校要加强对项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求认真组织实施立项项目。有关企业要履行承诺，规范项目管理，保证项目顺利实施。

附件1: 2018年第二批产学合作协同育人项目立项名单 (按企业排序)

附件2: 2018年第二批产学合作协同育人项目立项名单 (按高校排序)

教育部高等教育司

2019年3月13日

## 附件一

2018年第二批产学合作协同育人项目立项名单(按高校排序)

项目编号	承办学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
201802086035	中南民族大学	北京文华在线教育科技股份有限公司	教学内容和课程体系改革	基于多终端的人体解剖生理学精品在线开放课程建设及混合式教学实践	袁琳
201802122004	中南民族大学	创智汇德(北京)科技发展有限公司	教学内容和课程体系改革	民族手工艺专业众创合课程共建研究	徐晶
201802151015	中南民族大学	广州泰迪智能科技有限公司	教学内容和课程体系改革	大数据分析与挖掘实战课程建设及改革	郭丽莎
201802180006	中南民族大学	湖南合天智汇信息技术有限公司	教学内容和课程体系改革	信息安全方向网络管理与安全在线实验课程开发与定制	王俊
201802197005	中南民族大学	江苏一鼎堂软件科技有限公司	教学内容和课程体系改革	生产运作管理实验教学体系改革及实训平台建设	别黎
201802197006	中南民族大学	江苏一鼎堂软件科技有限公司	教学内容和课程体系改革	信管专业项目管理综合能力培养教学内容与课程体系改革	王梅源
201802330012	中南民族大学	武汉凌特电子科技有限公司	教学内容和课程体系改革	“一带一路”移动通信网络运维对外教学课程教学改革	涂艳丽
201802356015	中南民族大学	浙江校友邦科技有限公司	教学内容和课程体系改革	以OBE为导向的民族院校实践育人平台建设实践	吴丽坤
201802358003	中南民族大学	郑州新思齐科技有限公司	教学内容和课程体系改革	信息安全方向网络管理与安全课程的教学内容和课程体系改革	王俊
201802368014	中南民族大学	中智讯(武汉)科技有限公司	教学内容和课程体系改革	面向网络的智能技术教学内容和课程体系改革	唐莞
201802086024	中南民族大学	北京文华在线教育科技股份有限公司	新工科建设	有机化学在线开放课程建设及“线上线下”混合式教学实践	胡晓允

# 教育部司局函件

教高司函〔2021〕18号

## 教育部高等教育司关于公布2021年第二批 产学研合作协同育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为深入贯彻党的十九届六中全会和中央人才工作会议精神，贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）和《教育部工业和信息化部中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕3号）要求，调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合，我司组织有关企业和高校持续深入实施产学研合作协同育人项目。等违规行为，保证项目顺利实施。

- 附件：1. 2021年第二批产学研合作协同育人项目立项名单  
（按企业排序）  
2. 2021年第二批产学研合作协同育人项目立项名单  
（按高校排序）



项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
202102107038	中南民族大学	北京学研汇智网络科技有限公司	实践条件和实践基地建设	商务英语专业课程群思政教学实践基地建设	邓之宇
202102111033	中南民族大学	北京易格通智仿真技术有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	小鼠肝脏RNA提取、纯化的虚拟仿真系统开发与应用	尹世金
202102149025	中南民族大学	传神语联网络科技有限公司	实践条件和实践基地建设	翻译实务实践培训平台建设及校企协同翻译人才培养模式建构	李明

第889页，共1265页

## 7.2 教改项目

教学改革项目 84 项，其中省级项目 14 项，课程思政项目 9 项。

序号	项目名称	立项单位	立项时间
1	与民族医药理论融合的药理学系列课程群的建设	湖北省教育厅	2012
2	化学生物学实验课程传统与半开放模式协同教学的探索与研究	湖北省教育厅	2015
3	凸显专业特色的民族院校化学类应用型创新人才培养机制的研究	湖北省教育厅	2015
4	民族院校工科专业战略性新兴（支柱）产业人才培养模式的探索	湖北省教育厅	2015
5	药学综合一体化实践教学新模式的探索与构建	湖北省教育厅	2017
6	以民族医药传承和创新为特色的药学人才培养模式探索	湖北省教育厅	2018
7	专业协同视阈下行业主导应用复合型人才培养机制研究-湖北省高校省级教学改革研究项目	湖北省教育厅	2018
8	立体推进民族院校高分子材料与工程专业创新人才培养“三个共同体”的探索与实施	湖北省教育厅	2018
9	药物一靶点相互作用虚拟仿真实验项目	湖北省教育厅	2019
10	衍生一固相萃取联用技术在测定复杂基质中微量甲醛的应用-湖北省虚拟仿真实验教学项目	湖北省教育厅	2019
11	超临界 CO <sub>2</sub> 萃取芝麻油虚拟仿真实验	湖北省教育厅	2019
12	高校科普与创新能力培养之关系研究	湖北省教育厅	2019
13	“科技创新”背景下加快民族地区科普与教育相融合的发展策略研究	湖北省教育厅	2020
14	一流科普课程的建设与拔尖人才的培养——湖北省高校省级教学改革研究项目	湖北省教育厅	2021
15	后疫情时期“一流”在线双语国际课程的建设与教学实施研究	湖北省教育厅	2021
16	基于 CDIO 理念的药剂学实验教学改革与创新人才培养	中南民族大学	2015
17	依托国家实验教学示范中心的民族医药人才培养模式改革与实践	中南民族大学	2016
18	基于翻转课堂的药剂学实验教学实践研究	中南民族大学	2016



19	课程教学改革项目：药物分析实验 I	中南民族大学	2016
20	课程教学改革项目：中医学概论	中南民族大学	2016
21	课程教学改革项目：波谱分析	中南民族大学	2016
22	课程教学改革项目：药物分析专业英语	中南民族大学	2016
23	基于创新型药学人才培养的药物分析课程建设	中南民族大学	2017
24	科研教学相融合培养本科生创新能力——以药物分析课程为例	中南民族大学	2017
25	提高《药用植物学》课堂教学效果的策略	中南民族大学	2017
26	探究式教学模式下的波谱分析教学改革研究	中南民族大学	2017
27	虚拟仿真“立体化”教学在人体解剖生理学与药理学实验教学中的应用与探索	中南民族大学	2017
28	执业药师考试在药物化学课程本科教学中的应用	中南民族大学	2017
29	课程教学改革项目：药品色谱分析技术	中南民族大学	2017
30	课程教学改革项目：药物分析 II	中南民族大学	2017
31	课程教学改革项目：医学导论	中南民族大学	2017
32	课程教学改革项目：人体解剖生理学	中南民族大学	2017
33	课程教学改革项目：药理学分子生物学	中南民族大学	2017
34	课程教学改革项目：物理药剂学	中南民族大学	2017
35	课程教学改革项目：药物分析 I	中南民族大学	2017
36	课程教学改革项目：医药数理统计方法	中南民族大学	2017
37	课程教学改革项目：生物有机化学	中南民族大学	2017
38	百草社和百草园对《药用植物学》课堂的促进作用	中南民族大学	2018
39	药学英语课程混合式教学的研究与实践	中南民族大学	2018
40	课程教学改革项目：药用植物学	中南民族大学	2018
41	课程教学改革项目：生物无机化学	中南民族大学	2018
42	课程教学改革项目：药物分析专业英语	中南民族大学	2018
43	以民族医药为特色的药物分析专业人才培养模式与课程体系的优化创新	中南民族大学	2019
44	ChemBioOffice 在药物化学教学中的探索与实践	中南民族大学	2019
45	培养药物分析专业学生综合能力素养的《药物分析综合一体化》教学改革研究	中南民族大学	2019

46	seminar 教学法结合翻转课堂模式在药剂学教学中的应用	中南民族大学	2019
47	翻转课堂视域下《药物分析实验》在线课程建设研究	中南民族大学	2019
48	基于民族院校大学生民族医药传承和创新能力培养为目标的《药用植物学》教学改革研究	中南民族大学	2019
49	民族高校面向实现“赛教融合”的生物化学课程混合式教学改革	中南民族大学	2019
50	在线课程教学改革项目: 药物化学	中南民族大学	2019
51	在线课程教学改革项目: 人体解剖生理学	中南民族大学	2019
52	基于知识生态系统的混合式教学模式在天然药物化学课程的应用研究	中南民族大学	2020
53	《民族医药实践》教学模式探索	中南民族大学	2020
54	基于创新人才培养的教学内容更新研究——以药物评价学课程为例	中南民族大学	2020
55	创新思维在中药炮制学教学中的探索	中南民族大学	2020
56	教发中心 2020 年度课程改革专题研究项目: 物理药剂学	中南民族大学	2020
57	教发中心 2020 年度教学改革专题研究项目: 基础有机化学的教学实践与改革	中南民族大学	2020
58	教发中心 2020 年度教学改革专题研究项目: 基于创新性药学人才培养的细胞生物学教学探索	中南民族大学	2020
59	国家一流本科专业建设中的生物化学(药学)科研综合实训新模式探索	中南民族大学	2020
60	基于启发式和案例式教学方法对《药剂学》课程思政探索与实践	中南民族大学	2020
61	从思政课程到课程思政——民族高校药物分析实验课程思政的实践探索	中南民族大学	2020
62	2020 课程思政示范课程: 药用植物学	中南民族大学	2020
63	2020 课程思政示范课程: 药剂学实验	中南民族大学	2020
64	2020 课程思政示范课程: 生物无机化学	中南民族大学	2020
65	2021 课程思政示范课程: 生物有机化学	中南民族大学	2021
66	2021 课程思政示范课程: 医学免疫学	中南民族大学	2021
67	2021 课程思政示范课程: 药物分析 II	中南民族大学	2021
68	国家一流本科专业建设中的《药理学》教学科研综合改革新模式探索	中南民族大学	2021

69	创新能力培养导向的民族院校药学类专业生物化学系列在线开放课程群的建设、应用与研究	中南民族大学	2021
70	科教协同创新应用型人才培养模式下的药物分析教学改革与实践	中南民族大学	2021
71	基于“一体化、多层次、多形式”的民族药学一体化实验教学改革	中南民族大学	2021
72	“双一流”视域下药物分析实验课程的教材建设研究（教师团队专项）	中南民族大学	2021
73	民族药学现代技术教育（教师团队专项）	中南民族大学	2021
74	药学分子生物学实验网络辅助教学研究	中南民族大学	2021
75	非化学生物学专业本科生生物化学拓展教育教学研究	中南民族大学	2021
76	在线课程：生物分析化学（非通识）	中南民族大学	2021
77	在线课程：中医药学养生与保健（通识）	中南民族大学	2021
78	大数据时代下药物分析信息学课程的教学方法改革研究	中南民族大学	2022
79	新医科背景下药学细胞生物学课程的建设与实践	中南民族大学	2022
80	合成生物学发展背景下的《天然药物化学》教学方法改革	中南民族大学	2022
81	2022 年度校级本科教材建设项目：《药用植物学实验指导》	中南民族大学	2022
82	课程教学改革项目 在线课程：药用高分子材料	中南民族大学	2022
83	课程教学改革项目 在线课程：医学免疫学	中南民族大学	2022
84	2022 课程思政示范课程：药学细胞生物学	中南民族大学	2022
85	2022 课程思政示范课程：药用高分子材料学	中南民族大学	2022

## 我校14个项目获国家民委教改项目立项

作者：郭敏 来源：

近日，国家民委2021年度高等教育教学改革研究项目立项情况公布。我校14个项目获批，其中普通项目7项，思想政治理论课专项2项，铸牢中华民族共同体意识专项5项，立项数量在申报高校中位居首位。

据悉，国家民委教改项目是由国家民委组织评审并批准立项的本科教学改革与质量建设研究项目，主要面向全国民族院校教育工作者择优立项，旨在深化教育教学改革，加强教学管理，培育高水平教学成果。为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，2021年度国家民委教改项目增设铸牢中华民族共同体意识专项。

我校2021年度国家民委教改项目立项名单

序号	项目类别	项目名称	所在单位	项目负责人
1	普通项目	国家一流本科专业建设中的《药理学》教学科研综合改革新模式探索	药学院	邓旭坤
2	普通项目	民族高校民族声乐融合传统戏曲唱腔的教学改革研究	音乐舞蹈学院	刘 博
3	普通项目	面向“一带一路”需求的民族院校国际法学科模块化教改研究	法学院	余 莹
4	普通项目	基于PDCA模式的行政管理国家一流专业建设研究	公共管理学院	胡新丽
5	普通项目	民族高校艺术学院工科专业人才培养模式研究——以建筑学为例	美术学院	廖 璇
6	普通项目	新文科视野下中国古代文学通识课程建设研究	文学与新闻传播学院	张玫青
7	普通项目	“新文科”背景下民族院校会计学国家一流专业建设创新研究	管理学院	刘亚伟
8	思想政治理论课专项	民族院校思政课虚拟仿真实践教学改革创新——以“中国共产党领导少数民族共同抗战”虚拟仿真实验为例	马克思主义学院	黎海波
9	思想政治理论课专项	问题探究式教学模式在思想政治理论课教学中的运用研究	马克思主义学院	谷秀青
10	铸牢中华民族共同体意识专项	民族高校中华民族共同体意识培育课程资源库建设研究	教育学院	孔凡哲
11	铸牢中华民族共同体意识专项	民族高校中国古诗词歌曲教学中的“中华民族共同体”意识培育研究	音乐舞蹈学院	王 菊
12	铸牢中华民族共同体意识专项	在党史教育中融入“中华民族共同体意识”研究	马克思主义学院	张瑞敏
13	铸牢中华民族共同体意识专项	中国故事助力中华民族共同体教育进课堂：民族院校旅游管理专业课程思政探究	管理学院	卢世菊
14	铸牢中华民族共同体意识专项	建立与完善新时代民族高校铸牢中华民族共同体意识教育体系研究	中华民族共同体研究院	崔 榕



# 中南民族大学文件

民大教学〔2021〕39号

## 关于公布我校2021年校级教研项目的通知

各相关单位：

经各学院推荐，校教学工作委员会评议审定，“面向‘一带一路’需求的民族院校国际法学科模块化教改研究”等44个项目立项为2021年校级重点教研项目（见附件1），“信息化时代经济法课程混合式教学模式研究”等92个项目立项为2021年校级一般教研项目（见附件2），现予以公布。

以上校级项目如成功获批2021年湖北高校教学改革研究项目或2021年度国家民委教改项目立项，则按省级教研项目或国家民委教改项目进行管理。

为支持一流专业建设和教师团队建设，2021年校级教研项目中设立了一流专业专项和教师团队专项。这两个专项的经费由国家级和省级一流专业建设点、省级教学团队和省级优秀基层教学组织等4类项目各自统筹安排。

请各单位高度重视教学研究工作，坚持教研结合、整体推进，以高质量的教学研究指导和带动教学改革实践，培育高水平教学成果，全面提高人才培养质量。

附件：

1. 2021年校级重点教研项目立项名单
2. 2021年校级一般教研项目立项名单



序号	所在单位	项目名称	项目主持人	其他完成人	专项
JYZD21031	资源与环境学院	新时期环境监测实用型人才培养模式创新与实践	吕康乐	王松波、丁耀彬、吴来燕、程聪	
JYZD21032	生命科学学院	生物技术一流专业建设视野下细胞生物学课程思政体系的构建及实践	余光辉	覃永华、徐鑫、唐仙英、周雪妹	一流专业
JYZD21033	生命科学学院	新工科背景下生物制药专业人才培养模式的研究与实践	李晓华	程国军、刘涛、夏爽	
JYZD21034	药学院	国家一流本科专业建设中的《药理学》教学科研综合改革新模式探索	邓旭坤	尹世金、袁琳、舒广文、胡鑫	一流专业
JYZD21035	药学院	创新能力培养导向的民族院校药学生物化学系列在线课程群的建设与研究	舒广文	尹世金、黄蓉	

附件 1:

省教育厅关于公布 2012 年高等学校  
省级教学研究项目的通知  
鄂教高〔2012〕12 号

各普通高等学校:

根据《省教育厅关于做好 2012 年湖北省高等学校省级教学改革研究项目立项工作的通知》(鄂教高函〔2012〕22 号)要求,在学校申报推荐的基础上,经网上匿名评审、综合评审和公示,省教育厅研究确定,武汉大学“《社会流动与分层》教学模式创新研究——基于 PBL 教育理念的探索”等 476 个项目为 2012 年“湖北省高等学校省级教学研究项目”。现将名单予以公布,并就项目实施的有关要求通知如下:

一、体现政策导向。2012 年度教学研究项目的实施工作,要以贯彻落实国家和我省《中长期教育改革和发展规划纲要》为主线,体现省第十次党代会、全国全面提高高等教育质量工作会议和 2012 年全省高等教育工作会议对高等教育改革发展的要求,体现《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4 号)等文件对高校教学建设和教学改革的要求,确保取得预期效果。

二、坚持育人为本。2012 年度省级教学研究项目的实施工作,要贯彻育人为本的工作方针,坚持以教师为主导,以学生为主体,促进教学相长、师生互动。通过项目的研究和

实施,切实提高教师的教学能力,切实提高学生的创新精神和就业创业能力。

三、提高工作质量。要开展教学项目研究作为深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要基础性工作,不断推进教学观念、方法和手段的改革,不断推进人才培养模式的改革,要坚持教研相结合,寓研于教,不断提高人才培养工作的科学化水平。

四、实行责任制度。省级教学研究项目的实施实行学校负责制。各项目承担学校负责组织项目的启动、实施、经费管理及项目进展情况的监督检查。项目启动前,项目组要完善研究项目实施方案。项目主持人和参与人员必须按照立项申请书中所确定的项目研究内容开展研究和实践,在项目实施过程中要建立完整的工作档案。鼓励项目研究人员在项目研究与实践中不断创新,不断提高项目的水平和效益。

五、加强组织管理。各高校要高度重视教学研究项目,切实加强省级教学研究项目的指导,落实人员和经费,提供条件保障。要切实加强对省级教学研究项目的过程管理和绩效评估,做好项目的结题和总结工作,确保项目按期完成。

本文附件名单可在湖北省教育厅政务网  
(<http://www.hbe.gov.cn>)或“湖北省高等学校教育教学公共平台”(<http://gxjx.e21.cn>)下载。

附件: 2012 年湖北省高等学校省级教学研究项目

湖北省教育厅  
2012 年 10 月 15 日

附件 2: 2012 年湖北省高等学校省级教学研究项目名单

项目 编号	单位	项目名称	负责人
2012183	中南民族大学	武陵山民族文化进高校研究	谭必友
2012184	中南民族大学	《电路基本理论》实验分层次教学的研究与实施	刘松龄
2012185	中南民族大学	ThreadsTM 方案在多元化计算机人才培养模式中的实践研究	帖军
2012186	中南民族大学	以“科研为导向”的自主创新型学习模式研究——以信息管理与信息系统专业为例	郑双怡
2012187	中南民族大学	《运动解剖学》模块化教学研究	张秀娟
2012188	中南民族大学	民族院校教育硕士培养模式创新研究	胡炳仙
2012189	中南民族大学	经管类专业教师实践教学指导能力培养提高研究	王小君
2012190	中南民族大学	大学生创新能力培养的多维实践平台建设——以生命科学类为例	秦国凤
2012191	中南民族大学	基于绿色化学理念的有机化学理论教学和实验教学的改革与实践	陈玉
2012192	中南民族大学	大学生创新创业训练计划项目管理模式的探索	陈心浩
2012193	中南民族大学	《中国现当代少数民族文学》课程建设	吴道毅
2012194	中南民族大学	翻译人才现状及需求调查与翻译硕士(MTI)培养模式研究	李敏杰
2012195	中南民族大学	高校“双语教学”的整体性改革与创新研究	冯丹丹
2012196	中南民族大学	民族院校《语言学概论》课程实践教学模式的探讨	谢荣娥
2012197	中南民族大学	与民族医药理论融合的药学系列课程群的建设	黄先菊
2012198	中南民族大学	民族院校大学英语课程 CBI 教学模式应用可行性研究	秦峰

# 湖北省教育厅

鄂教高函〔2019〕2号

## 省教育厅关于公布2018年湖北高校 省级教学研究项目的通知

各普通高等学校：

根据《省教育厅办公室关于做好2018年湖北省高校省级教学改革研究项目立项工作的通知》（鄂教高办函〔2018〕5号）要求，在学校申报推荐的基础上，经专家评审、综合审核和公示，省教育厅研究确定，武汉大学“融合新闻生产课程体系改革与创新研究”等597个项目为2018年度“湖北省高等学校省级教学研究项目”，现将名单予以公布，并就项目实施的有关要求通知如下：

**一、凝练教育思想，提高研究质量。**各高校要深入学习贯彻中共中央、国务院《中国教育现代化2035》，中共中央办公厅、国务院办公厅《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》，《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和我省相关实施方案等一系列教学改革重要文件精神，加强顶层设计，完善省级教学研究项目实施方案，在思想凝练、前瞻指向和分析成效上下功夫，把开展省级教学改革研究作为深化高等教育教学改革、提高人才培养质量和申报省高等学校教学成果奖的重要基础工作，不断推进教学观念、方法和手段改革，不断推进人才培养模式改革，做到以理论指导实践，以实践丰富理论，切实提高项目研究水平和示范效益。

**二、加强项目管理，确保项目成效。**省级教学研究项目的实施实行学校负责制。各高校要高度重视教学研究项目，按照《湖北省高等教育教学改革研究项目管理办法》要求，根据省教学研究项目申请书和项目实施方案，组织好项目的启动、实施、经费管理及进展情况的监督检查，加强对省级教学研究项目的过程管理和绩效评估，切实实施好省级教学研究项目。项目组及研究人员要切实树立质量意识，建立完整的项目实施工作档案，按计划深入开展研究工作，做好项目的结题和总结，不断深化项目教学研究、教学实践和创新，确保项目按期完成。

**三、注重教学实践，总结推广成果。**各项目高校要采取积极措施，统筹发挥教学研究、科研、教师发展和师资培训、信息化等各方面力量，加强对教学研究项目成果的宣传、推广和转化，促进更多的一线教师投身到教育教学实践中。省教育厅将对优秀省级教学研究项目及成果以适当方式在省级平台上向各高校宣传推介。

本文附件名单不印发纸质版，请各校在湖北高校教育教学公共平台（<http://gxjx.e21.cn>）下载打印。

附件：2018年湖北省高等学校省级教学研究项目





编号	学校名称	课题名称	课题主持人	项目主要参与人	备注
2018188	华中农业大学	高校体育教育实施俱乐部制课内外一体化教学模式的研究	李翔	李建波;刘河旺;薛亮;崔晓文	
2018189	华中农业大学	卓越农林人才培养背景下园艺专业人才培养体系研究与实践	刘继红	王春潮;张青林;欧阳波;谢宗周	
2018190	华中农业大学	基础化学虚拟仿真实验线上线下结合教学模式的研究与实践	刘永红	王运;梁建功;胡先文;段丽君	
2018191	华中农业大学	农业院校信息与计算科学专业校企合作育人机制实施路径的探索与研究	孙玲珊	吴承春;邓小炎;石峰;陈金	
2018192	华中农业大学	紧跟生命科学前沿的“基因操作原理”教学改革研究	孙明	彭东海;李香花;吴昌银;袁猛	
2018193	华中农业大学	水族专业核心课程教学资源校企协同开发与应用研究	王春芳	黄丹;余丽琴;李大鹏;杨瑞斌	
2018194	华中农业大学	基于 MOOC+SPOC 的植物学翻转课堂教学模式不同教学模式与教学效果的比较研究	王莉	姚家玲;曲良焕;魏星	
2018195	华中农业大学	基于学科交叉融合的农业高校新工科建设行动研究	吴平	肖湘平;廖庆喜;张国忠;唐铁军	
2018196	华中农业大学	文化自信视域下艺术设计类课程思政教育研究与实践	夏琳	邓玉璋;田志梅;向佳玲;高尚植	
2018197	华中农业大学	信息技术提升改造传统农科培养卓越农林人才路径研究	严建兵	章元明;李林;杨万能;满建国	
2018198	华中农业大学	行政管理专业“课程思政”内容设计与多元实践路径研究	杨媛	王家合;张莉萍;李元珍;刘鑫	
2018199	华中农业大学	高等农林院校农业工程类本科生国际视野与交流能力培养探索与实践	张国忠	周勇;廖炎涛;冯耀泽;刘洁	
2018200	华中农业大学	“新工科”视角下农林高校计算机科学与技术专业人才培养体系的研究与实践	章英	汪毅;吴鹏飞;李小霞;周雄辉	
2018201	华中农业大学	传统农科实践教学信息化改革与实践探索	朱龙付	李海霞;王永模;徐正华;袁金展	
2018202	中南民族大学	“一带一路”背景下高校跨文化营销人才培养课程内容体系研究	陈传红	许芳;余宁;刘文俊;别黎	
2018203	中南民族大学	专业协同视阈下行业主导应用复合型人才培育机制研究	陈连清	邓克俭;黄涛;唐定国;李覃	
2018204	中南民族大学	以信息化全面推动在线教学资源建设与应用探索	陈晓希	杨春洪;纪宏播	
2018205	中南民族大学	以民族医药传承和创新为特色的药学生人才培养模式探索	胡燕	杨光忠;王少兵;任永申;康丽	
2018206	中南民族大学	“人工智能+新工科”背景下民族院校软件工程专业人才培养新模式研究	李波	王新年;陈瑶;刘晶;夏梦	

编号	学校名称	课题名称	课题主持人	项目主要参与人	备注
2018207	中南民族大学	“双一流”建设背景下研究生培养质量提升策略探究	李涵伟	何冬兰;康翠萍;李保臣;张文言	
2018208	中南民族大学	立体推进民族院校高分子材料与工程专业创新人才培养“三个共同体”的探索与实施	李琳	张道洪;谢光勇;刘书正;张俊珩	
2018209	中南民族大学	信息化时代背景下翻译能力结构及翻译硕士(MTI)人才培养模式研究	李敏杰	张立玉;易立新;朱薇	
2018210	中南民族大学	习近平新时代中国特色社会主义思想在民族院校《当代中国经济》教学中的传播及运用研究	李天华	成艾华;李波;王小君;徐莹	
2018211	中南民族大学	非遗在高校中的传承实践与创新模式研究——以皮影工作坊为例	潘俊	徐敏;陈建强;任泉;孙悦	
2018212	中南民族大学	大学英语课堂小组互动研究	舒静	罗义荣;杨快;周迪芳;李静	外研会 专项
2018213	中南民族大学	质量文化视角下民族院校一流专业建设研究	宋发军	宋荣;杨春洪;秦君;曲夏瑾	
2018214	中南民族大学	广播电视学“产学研”互助循环人才培养体系的建构与研究	王钧	董伟建;阎春来;陈明;李锦云	
2018215	中南民族大学	传承与创新——民族手工艺融入高校艺术设计课程体系构建研究	徐晶	孙曲;陈一;曹凯;张虎	
2018216	中南民族大学	高校实验室安全风险评估与事故预警应急机制的一体化研究	杨定中	罗惠平;马楠;王鑫	实验室 专项
2018217	中南民族大学	以创业为导向的社会体育指导与管理专业实践教学模式研究——以中南民族大学为研究个案	张怀成	刘景裕;郝家春;韩斌;李金	
2018218	中南民族大学	“教-赛-研”三位一体的民族传统体育教学实践改革研究	张铁明	谭延敏;韩斌;金宁;张津铭	
2018219	中南民族大学	微缩智能车平行训练方法研究	朱宗晓	何秀权;孔德龙;姚为;鄂冲	实验室 专项
2018220	湖北大学	数学学科拔尖创新人才培养体系的探索与实践	曾祥勇	李念;徐运阁;陈媛;张莎莎	
2018221	湖北大学	双一流建设背景下省属高校实验室资源开放共享平台建设研究	陈红兵	卢进登;周建刚;许峰;封瑛	实验室 专项



# 湖北省教育厅

## 省教育厅关于公布首批省级虚拟仿真实验教学项目认定结果的通知

有关普通本科高校：

根据《教育部办公厅关于2017-2020年开展示范性虚拟仿真实验教学项目建设的通知》（教高厅〔2017〕4号）、《教育部关于开展国家虚拟仿真实验教学项目建设的通知》（教高函〔2018〕5号）等虚拟仿真实验教学项目建设工作有关要求，教育部已认定401个虚拟仿真实验教学项目为国家虚拟仿真实验教学项目，其中，我省11所高校的26个项目获得认定，项目的实施运行发挥了显著的示范引领作用，有力地推动了我省高校实践教学改革，促进了现代信息技术与教育教学深度融合，进一步推进了高等教育内涵发展。按照国家和我省有关文件精神，在前期各高校申报推荐、专家评审、综合评议，以及虚拟仿真实验教学项目持续运行并面向省内高校提供教学服务的基础上，经研究，我厅认定武汉大学“免疫学综合大实验”等72个虚拟仿真实验教学项目为首批省级虚拟仿真实验教学项目，现予以公布（名单见附件，不含已经国家认定的虚拟仿真实验教学项目）。

各项目建设高校要加强对虚拟仿真实验教学项目建设工作 — 2 —

的领导和重视，发挥主体作用、加大建设力度、推进广泛应用，以提高学生实践创新能力为核心，以现代信息技术为依托，以支持适应我省经济社会发展的战略性新兴产业、现代服务业、民生改善领域等产业体系相关的专业急需建设的实验教学信息化资源等为重要内容，持续完善实践教学体系，提高实践教学质量。要对认定的省级虚拟仿真实验教学项目加大经费投入，加强建设保障，完善项目内容，确保开放共享。所有省级虚拟仿真实验教学项目应于1年内面向高校和社会免费开放并提供教学服务，1年后至3年内免费开放服务内容不少于50%，3年后免费开放服务内容不少于30%。

省级虚拟仿真实验教学项目所在团队要参照《国家虚拟仿真实验教学项目共享服务规范（2018版）》和《国家虚拟仿真实验教学项目技术接口规范（2018版）》精神和有关要求，对省级虚拟仿真实验教学项目进一步改进完善并做好开放共享相关工作，各项目团队于2019年6月30日前将项目开放共享的网址报至hb.jytc@163.com。我厅将对省级虚拟仿真实验教学项目的对外联通和服务情况进行持续跟踪检测和适时抽查，对达不到要求的项目将取消省级虚拟仿真实验教学项目称号。

附件：湖北高校首批省级虚拟仿真实验教学项目名单



### 附件

### 湖北高校首批省级虚拟仿真实验教学项目名单

序号	学校名称	项目名称	负责人
1	武汉大学	免疫学综合大实验	郭明雄
2	华中科技大学	工业机器人认知与操作虚拟仿真实验	何岭松
3	华中科技大学	机电产品多领域建模与仿真实验	何岭松
4	华中科技大学	基于虚拟标准化病人的临床诊疗思维综合训练系统	胡豫
5	华中科技大学	消失模铸造虚拟仿真实验	周华民
6	华中科技大学	基于交通大数据的居民职住分析实验	邹志云
7	华中师范大学	水迷宫检测小鼠空间认知能力虚拟仿真实验——以泛素C末端水解酶活性抑制为例	廖晓梅
8	华中师范大学	基于模块化任务驱动的虚拟编程仿真实验	王志锋
9	武汉理工大学	钢筋混凝土梁柱构件虚拟仿真实验	范小春
10	武汉理工大学	船舶辅机虚拟仿真实验	商蕾
11	武汉理工大学	船舶轮机实训虚拟仿真项目	商蕾
12	武汉理工大学	汽车动力性虚拟仿真实验	汪怡平
13	中国地质大学（武汉）	地下水污染原位修复虚拟仿真——以山西大同盆地高碑地下水修复为例	马腾
14	中国地质大学（武汉）	石油工程基础实验系列一：流体运动基本规律	潘琳
15	中国地质大学（武汉）	水平定向钻机虚拟仿真实验	文国军
16	中国地质大学（武汉）	数字地形测量教学实习虚拟项目	张纫兰
17	中南财经政法大学	突发事件电视新闻现场报道虚拟仿真实验教学	高婷
18	中南民族大学	药物——靶点相互作用虚拟仿真实验	王强
19	中南民族大学	超临界CO <sub>2</sub> 萃取芝麻油虚拟仿真实验	肖杨
20	中南民族大学	CT成像原理与应用虚拟仿真实验教学项目	谢勤岚
21	中南民族大学	医学影像技术虚拟仿真实验	谢勤岚
22	中南民族大学	衍生——固相萃取联用技术在测定复杂基质中微量甲萘的应用	张慧娟

# 中华人民共和国科学技术部

## 科技部引进国外智力管理司 委托任务通知书

中南民族大学：

你单位项目申报书已收悉，经部领导批准，同意委托你单位承担高校科普教育与科技创新能力培养之关系研究任务，工作时间为2019年10月至2020年6月，研究任务经费30万元。

请你单位认真完成研究任务，严格预算执行，加强过程管理，注重项目绩效，并于2020年6月提交研究报告和委托任务经费使用决算报告。



## 科技部引进国外智力管理司委托任务协议书

委托方（甲方）：科技部引进国外智力管理司  
所在地：北京市复兴路乙15号  
通讯地址：北京市海淀区复兴路乙15号  
邮编：100862

受托方（乙方）：中南民族大学  
所在地：湖北省武汉市  
通讯地址：湖北省武汉市洪山区民族大道182号  
邮编：430074

开户名称：中南民族大学  
纳税人识别号：12100000420000496K  
开户银行及银行账号：中国银行武汉东湖新技术开发区分行民族大道支行 104521003300；银行账号：572957528409

经甲乙双方协商，就“科技创新”背景下加快民族地区科普与教育相融合的发展策略研究工作有关事项达成如下协议，并由双方共同遵守。

**第一条** 甲方委托乙方承担“科技创新”背景下加快民族地区科普与教育相融合的发展策略研究工作，任务预计成果包括：

成果一：形成《“科技创新”背景下加快民族地区科普与教育相融合的发展策略研究》专题报告1份；

## 科技部委托科普教育研究项目

### 7.3 教研论文

教师在国内学术期刊发表教学研究论文 56 篇，其中北大中文核心期刊论文 5 篇。

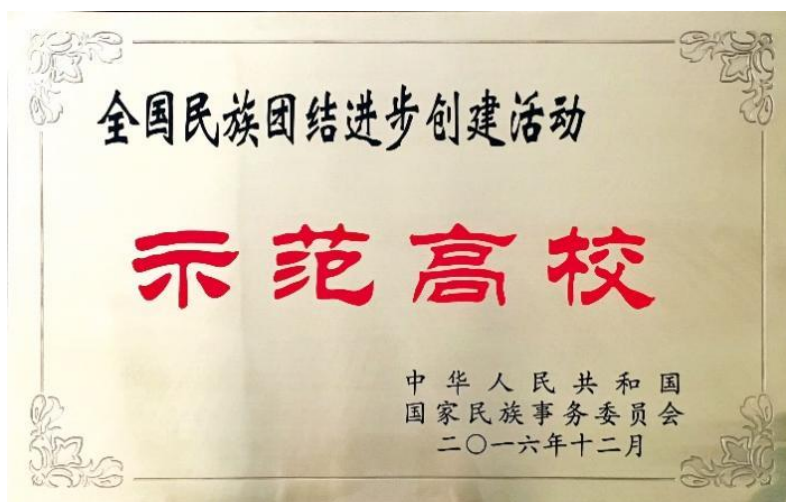
序号	论文题目	发表刊物	发表时间
1	缩聚反应相对分子质量的控制与计算	大学化学	2013
2	战略性新兴（支柱）产业人才培养模式在民族高等院校的初步探索	广东化工	2015
3	浅议药理学动物实验的伦理教育	医学与哲学	2015
4	药物分析特色案例教学与大学生创新能力培养的探讨	中国科技博览	2015
5	药物分析理论课程与创新实践综合一体化探讨	科技经济市场	2015
6	药物分析案例教学中融合开放式科研实践的探讨	时代教育	2015
7	高校动物学理论课教学改革与实践	现代农业科技	2015
8	药用植物学实验教学现状分析及改革探讨	新课程研究	2015
9	民族高校天然药物化学实践教学改革的探索	广州化工	2015
10	药学专业《人体解剖生理学》实验教学的探讨	科技创业月刊	2015
11	药物分析课程多元化特色双语教学模式探索	教育界	2016
12	药物分析专业课程体系构建及培养模式探索	东方教育	2016
13	提高《药用植物学》教学质量的探讨	湖北中医杂志	2016
14	提高民族院校"药用植物学"课堂教学质量的策略	新课程研究	2016
15	药物色谱分析技术实验教学中大学生科研能力的培养	鞍山师范学院学报	2016
16	传统与半开放协同实验教学的设计与实施——以“苯佐卡因的合成”为例	化学教育	2017
17	浅谈视频公开课建设的重要性及想法	考试周刊	2017
18	药物分析综合一体化实验的设置及思考	教育教学论坛	2017
19	"化学生物学实验"课程教学改革探索	高教学刊	2017
20	基于 CDIO 理念的药剂学实验教学改革与创新人才培养	科技视界	2017
21	基于创新人才培养的药剂学实验教学改革	科技视界	2017
22	“药用植物学”半开放式教学模式的探讨	生物学杂志	2017
23	提高民族院校药剂学实验教学质量策略	教育教学论坛	2017
24	“探究式教学模式”在波谱分析课程中的应用与探索	时珍国医国药	2018
25	将科研思维融入药物分析教学过程，促进学生自主学习能力提升	绿色科技	2018
26	基于翻转课堂的药剂学实验教学	药学教育	2018
27	提高药用植物学实验教学质量策略	教育教学论坛	2018
28	药学本科综合一体化实验设计探索	广州化工	2018
29	提高研究生创新能力的培养模式探索	科技视界	2018
30	论药剂学实验教学改革的发展	科技视界	2018
31	民族药分子教学模拟库中二维码数据化标签的建立	绿色科技	2018

32	模块化生物无机化学教学模式的构建与实践	化学教育	2019
33	药物分析专业人才培养模式与课程体系的优化创新	课程教育研究	2019
34	促进药物光谱分析实验改革 提高大学生自主学习能力	教育教学论坛	2019
35	天然药物化学开放性实验教改初探——以皱皮木瓜多糖提取及单糖组成测定为例	绿色科技	2019
36	优化《药用植物学》课堂教学模式 培养学生自主学习能力	教育教学论坛	2019
37	提高民族院校天然药物学课堂教学质量的多元化教学策略	教育现代化	2019
38	民族院校药学专业《有机化学》教学改革探索	广东化工	2019
39	Chem 3D 在提高《药物化学》教学质量中的应用	教育现代化	2019
40	美国高校“以学生为中心”的教育理念及启示——以威斯康星大学普拉特维尔分校为例	绿色科技	2020
41	《药学英语》混合式教学模式的研究与实践	中国校外教育	2020
42	基于 OBE 理念与双一流学科建设的民族药学一体化实验教学改革	绿色科技	2020
43	关于教学方法与高校课程考核方式改革的思考	山东化工	2020
44	利用滴定曲线方程和 Origin 精确绘制滴定曲线	化学教育	2020
45	高分子化学教学中课程思政教育的探索与实践以“Carothers 方程的应用”为例	大学化学	2021
46	科学知识 with 科学精神的有机融合以大学通识课程“走近诺贝尔化学奖(双语课程)”为例	大学化学	2021
47	生物有机化学课程思政教学的探索与实践	中国多媒体与网络教学学报	2021
48	对化学生物学专业中药物分析课程的思考	化学工程与装备	2021
49	浅谈民族医药教育的思路——以《民族医药文化实践》为例	华南教育信息化研究经验交流会论文集汇编(六)	2021
50	面向学科竞赛与课程学习有机融合的生物化学教学设计与实践	高教学刊.	2021
51	基于大学生创新创业背景的药剂学课程教学改革探讨	科教文汇	2021
52	利用翻转课堂教学提升研究生的科研创新能力	教育教学论坛	2021
53	民族医药实践教学模式探索	中国中医药现代远程教育	2021
54	药物化学专业《药物评价学》课程教学内容的更新研究	广东化工	2021
55	探讨高校“生物化学”课程教学方法	教育教学论坛	2022
56	基于网络药理学和分子对接探讨黄芩素治疗炎症性肠病作用机制	中南民族大学学报(自然科学版)	2022



## 8. 师德师风建设

紧扣立德树人根本任务，将思政教育贯穿育人全过程。推进教工党建与学生思政无缝对接。教师党支部加强师德师风建设，严肃党内组织生活，开展党员实践教学，包括“中医药文化进社区”活动、“发扬劳动精神 争当追梦劳动者”党史学习教育实践活动、科普进社区、助力乡村振兴活动等。多名党员教师赴武陵山区参与驻村扶贫和挂职锻炼，组织开展中药材产业技术培训，聚焦道地中药材规范化种植与生产，提高种植户技术水平，提升当地中药材品质，促进中药材产业发展，助力乡村振兴，走出了“民族高校+民族地区+民族药”特色产业扶贫之路，形成了中医药产业扶贫和乡村振兴的支部社会服务品牌，为促进恩施巴东和湖北长阳顺利脱贫出列、推动武陵山区中医药产业发展做出了突出业绩，学校因此被推荐为湖北省驻村工作队“工作突出支持单位”。药学系教师党支部于2022年入选全国党建工作样板支部培育创建单位；药学院党委获批湖北省党建工作标杆院系；药学院药物制剂系教师党支部获批湖北省党建工作样板支部。多人获评全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、国家民委“三全育人”模范、湖北省荆楚好老师、湖北省青年五四奖章、湖北省高等学校优秀共产党员等荣誉。







## 8.1 全国党建工作样板支部

信息名称：教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知  
信息索引：360A12-07-2022-0002-1 生成日期：2022-03-11 发文机构：教育部办公厅  
发文字号：教思政厅函〔2022〕4号 信息类别：高等教育  
内容概述：教育部办公厅公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单。

### 教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作 示范高校、标杆院系、样板支部 培育创建单位名单的通知

教思政厅函〔2022〕4号

628	华中农业大学水产学院渔业资源与环境系教工党支部
629	华中农业大学经济管理学院湖北农村发展研究中心研究生第一党支部
630	中南财经政法大学金融学院银行管理教研室党支部
631	中南财经政法大学工商管理学院本科生党总支
632	中南民族大学法学院西部少数民族卓越法律人才实验班党支部
633	中南民族大学药学院药学党支部
634	武汉工程大学管理学院管理科学与工程系党支部
635	武汉工程大学法商学院学生第二党支部
636	武汉纺织大学会计学院会计学专业第一学生党支部



中华人民共和国国家民族事务委员会

National Ethnic Affairs Commission of the People's Republic of China

请输入关键字

搜索

首页 | 民委介绍 | 新闻中心 | 政府信息公开 | 法治建设 | 从严治党 | 专题专栏

当前位置： 首页 > 新闻中心 > 委属动态

中南民族大学两支部获评全国党建工作样板支部培育创建单位

日期：2022-03-31 来源：中南民族大学 字号：[大 中 小]

近日，中南民族大学西部少数民族卓越法律人才实验班党支部、**药学院药学系党支部**入选第三批全国党建工作样板支部培育创建单位。

西部少数民族卓越法律人才实验班党支部由法学院15名师生党员组成。党支部通过“知党、爱党、敬党”“铸牢中华民族共同体意识”等丰富多彩的支部活动加强政治建设，实施“重引领、促团结、助成长”育人工程，打造“石榴红工作室”，深入推进思想政治引领和铸牢中华民族共同体意识教育。扎实做好支部标准化规范化建设工作，聚力打造“思想引领有高度、文化传承有深度、创新工作有广度、困难帮扶有精度”的“四有”党支部。支部是学校首批党建样板支部，下设的班级团支部荣获团中央“活力团支部”等。

药学院党支部现有党员10人，包括国家杰出青年科学基金获得者、国务院政府津贴专家、国家民委中青年英才、武汉市3551人才等国家级、省部级人才计划入选者。支部持续加强政治建设，将党建工作和学科专业建设有机融合。2020年抗击新冠肺炎疫情期间，支部成员主动捐款近万元，向乌兹别克斯坦、美国、英国、克罗地亚、巴基斯坦、日本等10多个国家捐赠价值15万元的抗疫中药。完成葛厚石苓方的临床伦理审批，被纳入全省新冠肺炎诊疗方案，在雷神山医院发挥积极救治作用。通过支部成员共同努力，近年获得了国家级一流本科专业、湖北省一流建设学科、湖北省教学成果奖、湖北省优秀基层教学组织等成果，在促进学校事业发展等工作中做出突出成绩。

## 8.2 湖北省党建工作标杆院系

# 中共湖北省委教育工作委员会

鄂教工委函〔2022〕27号

## 省委教育工委关于公布全省高校 党建工作标杆院系、样板党支部培育 创建单位名单的通知

各高等学校党委：

根据省委教育工委关于印发《全省高校基层党建示范创建工作方案的通知》（鄂教工委〔2022〕21号）安排，经学校党委申报、专家评审、厅党组会审议、结果公示，遴选产生了60个全省高校党建工作标杆院系、100个全省高校党建工作样板党支部培育创建单位，现将名单予以公布（见附件1、2）。有关要求如下。

**一、认真培育建设。**各培育创建单位要对照鄂教工委〔2022〕21号文件所列的6个方面重点任务，坚持软件建设和硬件建设相结合、统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合，按计划、分步骤开展培育创建工作。及时发掘、凝练、宣传创建过程中的典型经验、培育成果、创建成效，充分借助各类媒体、宣传平台开展多渠道多形式宣传，发挥引领示范、辐射带动作用。

**二、加强动态管理。**坚持目标管理和过程管理相结合，高校党委要加强对培育创建单位的指导和工作保障，省委教育工委将不定期到高校实地调研、指导督促，动态掌握创建工作情况。各



培育创建单位应于2023年12月底前提交工作总结报告、成果汇编和工作案例。省委教育工委组织开展验收，公布验收结果，验收通过的建设成果将面向全省高校推广应用。

**三、抓好深度融合。**各高校要以示范创建为契机，认真贯彻落实全国全省高校党的建设工作会议、湖北省第十二次党代会精神，把促进党建与业务深度融合作为高校基层党建提质增效的主攻方向，坚持“四个面向”、践行“四个服务”，坚守为党育人、为国育才的初心使命，服务高教强省建设，在围绕中心、服务大局中找准结合点、把握着力点、提升贡献度，为服务湖北建设全国构建新发展格局先行区提供坚强保障。

- 附件：1.全省高校党建工作标杆院系培育创建单位名单  
2.全省高校党建工作样板党支部培育创建单位名单

中共湖北省委教育工作委员会

2022年9月28日

## 附件 1

## 全省高校党建工作标杆院系培育创建单位名单

序号	学校名称	院系名称
1	武汉大学	生命科学学院党委
		水利水电学院党委
2	华中科技大学	人工智能与自动化学院党委
		公共卫生学院党委
3	华中师范大学	马克思主义学院党委
4	武汉理工大学	汽车工程学院党委
		法学与人文社会学院党委
5	中国地质大学（武汉）	经济管理学院党委
6	中南财经政法大学	法学院党委
7	华中农业大学	经济管理学院党委
8	中南民族大学	药学院党委
9	湖北大学	材料科学与工程学院党委
		数学与统计学学院党委
10	武汉科技大学	材料与冶金学院党委
		恒大管理学院党委
11	三峡大学	马克思主义学院党委
12	长江大学	石油工程学院党委
13	江汉大学	光电材料与技术学院党委
14	湖北工业大学	艺术设计学院党委
15	武汉工程大学	机电工程学院党委
16	武汉纺织大学	纺织科学与工程学院党委
17	湖北中医药大学	检验学院党委
18	武汉轻工大学	动物科学与营养工程学院党委
19	湖北师范大学	马克思主义学院党总支
20	湖北汽车工业学院	汽车工程学院党委
21	湖北民族大学	音乐舞蹈学院党总支
22	湖北医药学院	基础医学院党委
23	湖北经济学院	旅游与酒店管理学院党委



### 8.3 湖北省党建工作样板支部

#### 附件 2

#### 全省高校党建工作样板党支部培育创建单位名单

序号	学校名称	样板党支部
1	武汉大学	测绘学院本科生第二党支部
		马克思主义学院马克思主义中国化系党支部
2	华中科技大学	土木与水利工程学院数字建造与工程管理系教师党支部
		船舶与海洋工程学院黄群班党支部
3	华中师范大学	中国农村研究院“百村观察”平台党支部
		经济与工商管理学院经济系教工党支部
4	武汉理工大学	理学院教工物理系党支部
		马克思主义学院研究生讲师团党支部
5	中国地质大学(武汉)	自动化学院控制科学与工程博士生第一党支部
		高等研究院湖北巴东地质灾害国家野外科学观测研究站党支部
6	中南财经政法大学	财政税务学院财政系党支部
		马克思主义学院中国近现代史纲要党支部
7	华中农业大学	植物科学技术学院遗传教研室教工党支部
		文法学院社会工作系教工党支部
8	中南民族大学	化学与材料科学学院高分子材料与工程系教工党支部
		药学院药物制剂系教师党支部
9	湖北大学	计算机与信息工程学院“湖北大学-贵州税务”研究生工作站党支部
		生命科学学院教工第二党支部（国重支部）
10	武汉科技大学	机械自动化学学院机械电子工程系教工党支部
		信息科学与工程学院自动化教工党支部
11	三峡大学	土木与建筑学院土木工程专业学生第一党支部
		水利与环境学院研究生第一党支部
12	长江大学	农学院农学系教工党支部
13	江汉大学	生命科学学院生态与食品科学系党支部

#### 8.4 全国科技系统抗击新冠肺炎疫情先进个人



#### 8.5 全国优秀科技工作者





8.6 国家民委“三全育人”模范

国家民委“三全育人”模范名单

序号	学校	姓名	民族	政治面貌	出生年月	职务	职称
1	中央民族大学	杨宗丽	布依族	中共党员	1960年12月	无	教授
2	中央民族大学	袁梅	汉族	中共党员	1986年4月	无	教授
3	中央民族大学	陈韵	汉族	中共党员	1983年7月	副处长	副教授
4	中南民族大学	韩晓乐	汉族	中共党员	1983年12月	系副主任	副教授
5	中南民族大学	王春台	汉族	群众	1964年1月	专任教师	教授
6	中南民族大学	刘甜甜	汉族	中共党员	1983年3月	辅导员	讲师
7	西南民族大学	张世均	汉族	民盟盟员	1963年6月	院专任教师	教授
8	西南民族大学	符锡雄	黎族	中共党员	1977年9月	院学生工作办公室主任	助理研究员
9	西南民族大学	卢立文	汉族	中共党员	1982年8月	专职辅导员	讲师
10	西北民族大学	冯丽娟	汉族	中共党员	1979年7月	学生心理健康教育与咨询中心主任	副教授
11	西北民族大学	任嵘	汉族	中共党员	1987年10月	辅导员	讲师
12	西北民族大学	魏晓娟	汉族	中共党员	1988年2月	自动化教研室主任	副教授
13	北方民族大学	王羽	回族	中共党员	1990年4月	机电工程学院团委书记、学生工作办公室主任	讲师
14	北方民族大学	丁黎明	回族	中共党员	1974年8月		副教授
15	北方民族大学	马玉龙	回族	中共党员	1970年2月	后勤保障处处长、后勤集团总经理	讲师
16	大连民族大学	宋海玉	汉族	中共党员	1971年12月	院专任教师	教授
17	大连民族大学	侯兆铭	汉族	中共党员	1975年2月	建筑学院院长、党委副书记	副教授
18	大连民族大学	齐淑华	汉族	九三学社社员	1964年9月	院专任教师	副教授

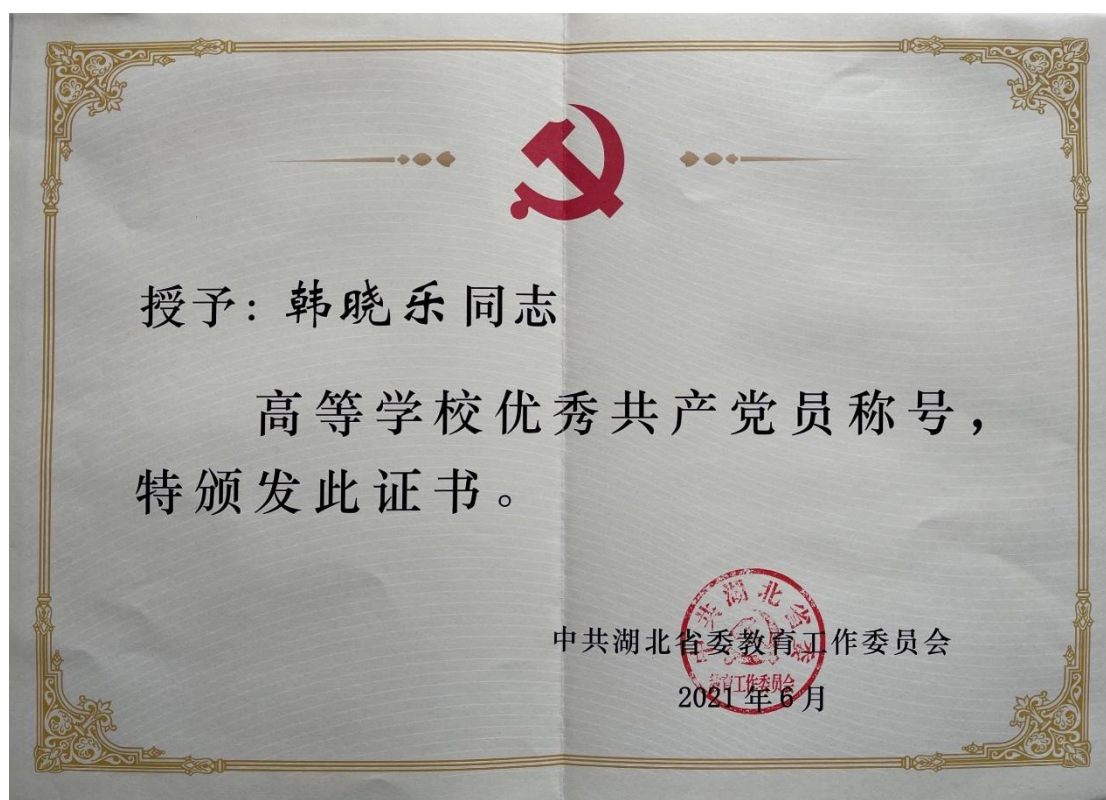
8.7 湖北省荆楚好老师



## 8.8 湖北省青年五四奖章



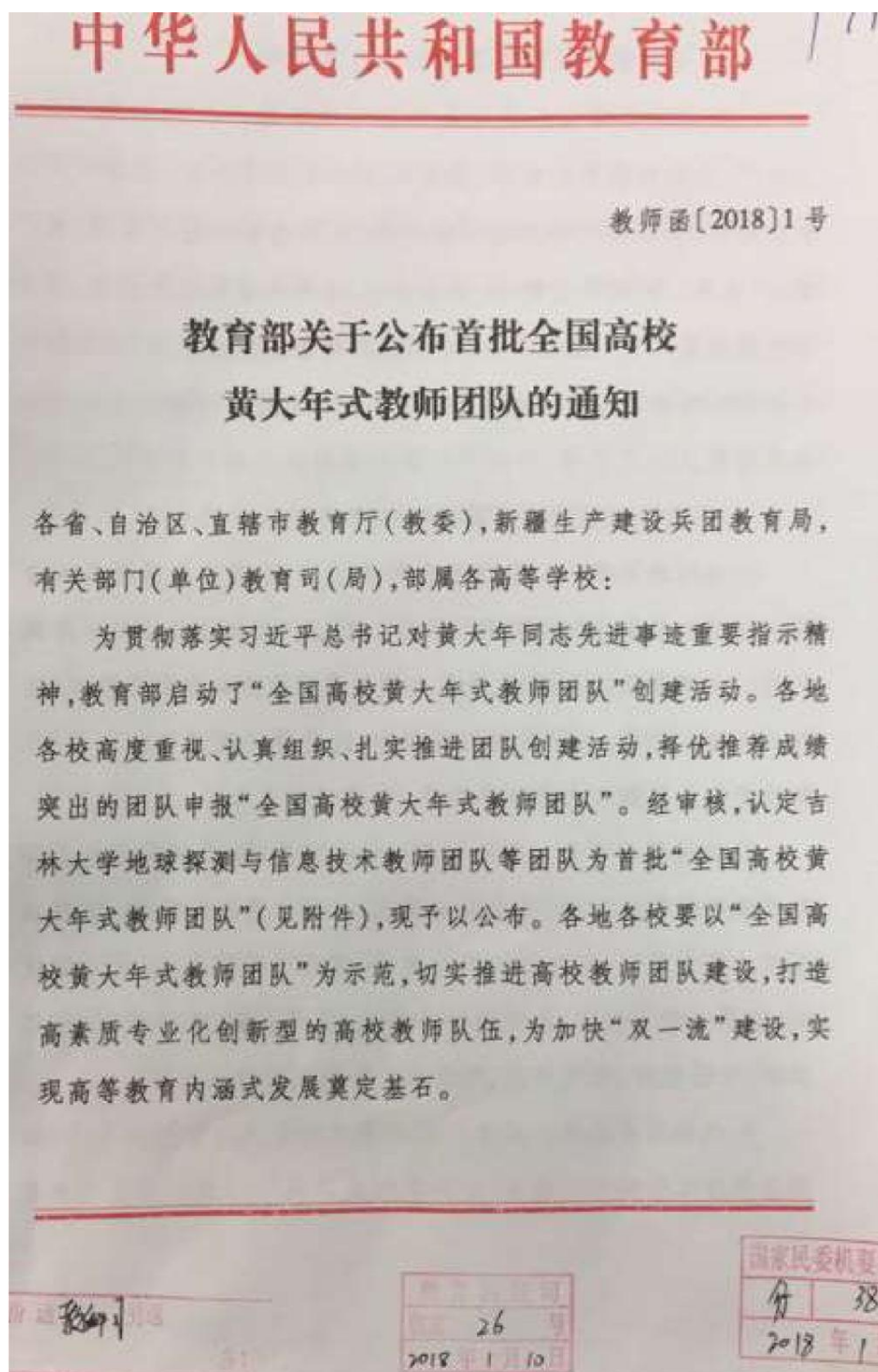
## 8.9 湖北省高等学校优秀共产党员





## 9. 教学团队建设

### 9.1 全国高校黄大年式教师团队



联系人:高顺利、王炳明;联系电话:010-66096771、66096873;  
电子邮箱:gaoshunli@moe.edu.cn;通信地址:北京市西城区大木仓  
胡同 35 号;邮编:100816。

附件:首批“全国高校黄大年式教师团队”



北京航空航天大学	何衍行等工程教师团队	
北京理工大学	信息安全与对抗教学团队	王 越
哈尔滨工业大学	卫星技术研究所教师团队	曹喜滨
哈尔滨工程大学	水声工程团队教师团队	杨德森
南京航空航天大学	机械结构力学及控制国家重点实验室教师团队	高存法
南京理工大学	“光电成像与信息处理”教师团队	陈 钱
西北工业大学	“自主水下航行器”教师团队	徐德民
✓ 中央民族大学	民族舞蹈教育教师团队	马云霞
✓ 中南民族大学	民族药学教师团队	梅之南
✓ 西北民族大学	生命科学与工程教师团队	马忠仁
✓ 大连民族大学	气体放电与技术教师团队	刘东平
北京协和医学院	临床医学教师团队	金征宇

第 7 页 / 共 194 页







## 战“疫”中的“黄大年式教师团队”

作者：蓝永丽 邵祥东 文章出处：发布时间：2020-03-28

习近平总书记3月2日在北京考察新冠肺炎防控科研攻关工作时强调，人类同疾病较量，最有力的武器就是科学技术，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新，要把新冠肺炎科研攻关作为一项重大而紧迫任务，综合多学科力量，统一领导，协同推进，为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战提供强大科技支撑。疫情发生后，以梅之南教授为团队负责人的“全国高校黄大年式教师团队”——中南民族大学民族药教师团队，按照中央和上级部门相关精神，勇于担当，主动作为，积极投身疫情防控一线，为科学战“疫”贡献民大智慧和力量，用汗水与成果诠释“黄大年精神”。

### 主动作为，建言献策

中医药学是中国古代科学的瑰宝，是融预防、治疗、康复为一体的整体医学，历史源远流长，家喻户晓，遇到重大疫病事件，都会从中寻找解决办法。1月28日晚，为了贯彻落实李克强总理视察湖北的指导精神，湖北省科技厅紧急召开中医药会议专家咨询会议，梅之南教授应邀出席。会上，他提出针对疫情要辨证施治，要迅速组织有资质的企业生产配方颗粒和水煎液，同时开展科普宣传，科学引导，消除百姓对疫情的恐慌等建议，得到了有关领导的高度重视，为湖北省在后续的抗击疫情中第一时间使用中药提供了有力支持。

京山盛老汉乌龟养殖场进行沟通，了解相关情况，并向有关部门提交调研报告；针对疫情发生以来出现的其他相关问题，他们从专业的角度向省纪委作出汇报。

同时，团队始终秉持学校“面向少数民族和民族地区，面向地方，面向全国，为少数民族和民族地区服务，为党和国家的民族工作服务，为国家战略需求服务”的办学宗旨，致力于解决民族医药发展难题，在疫情期间面向民族地区和少数民族，就民族医药参与抗疫的相关情况进行解惑答疑、建言献策，并为广西、西藏、甘肃等民族医药专家提供政策与技术咨询，受到广泛好评。

### 创新方法，教研并举

这次疫情也是对全国教育系统的一次大考。面对挑战和考验，作为“全国高校黄大年式教师团队”，该团队成员在教学工作上同样是铆足了劲，共开展线上课程10余门，在线时长超200小时，真正做到“停课不停教、停课不停学”。“老师们结合疫情防控，在授课内容上从原来的课本知识拓展到‘抗病毒药物的研制’‘突发疫情的认知’等方面，还鼓励我们从专业角度关注疫情防控，既生动又实用。”药学院药物制剂专业2017级学生小王对新的教学方式赞不绝口。

在做好线上教学工作的同时，“抗疫”科研工作也不停歇。团队组织力量联合湖北省中西医结合医院“湖北疫情上报第一人”张继先主任医师、武汉大学中南医院张莹莹教授等专家，申报了多项湖北省防治新型肺炎应急项目。其中《基于湖北道地药材的葛厚石苓方抗新型冠状病毒的基础及临床研究》已获准立项。“由于该方基本上是由我省的道地药材组成，一方面保证了该药的疗效，同时也积极推动了我省的中药产业，对提升中药的国际影响力具有重要的意义。”梅之南说。目前该药已通过了武汉大学中南医院伦理委员会的审批，正在进行临床研究，已显示了确切的疗效。

团队成员杨光忠教授就团队2019年刚获准立项的国家重点研发计划“经典藏药如意珍宝片和白脉软膏治疗藏医重大疾病白脉病的示范开发”课题同承担单位西藏奇正藏药股份有限公司就实验方案、经费使用进行了专题讨论，确保疫情期间，不影响国家项目进度。李峻副教授针对疫情变化状况，以获批东湖高新“3551”项目为依托，开展了广谱抗菌中药MC软胶囊临床前研究和中药MC饲料添加剂的系统研究，并着手制定了中药广谱抗菌全产业链条平台建设方案。刘新桥副教授基于人工智能的药物筛选，发现厚朴、葛根和茯苓等湖北省道地药材中的近40种活性成分对冠状病毒重要的靶点具有很好的活性，为进一步开发抗疫药物奠定了基础。团队成员葛月宾教授完成了科研抗疫论文《基于肺脾气虚认识新型冠状病毒肺炎及诊疗方案中药的研究进展》；该团队还在国际重要学术期刊Hepatology上在线发表了高质量论文，并完成了包括国家重大新药创制、国家重点研发计划、国家自然科学基金在内的6份科研报告。

此外，为了贯彻落实湖北省委省政府建设中医药强省的号召，该团队在疫情期间组织湖北省中药界30多位专家，对《湖北道地药材志》（暂名）进行了修订和审稿。受湖北省科技厅的委托，编制了《湖北省中医药科技创新实施方案》（草稿）。

### 守望相助，倾力抗疫

近年来，病毒性呼吸道传染病频发流行，中医药在治疗SARS、甲型H1N1等疾病方面也取得明显成效，为应对新发突发传染病积累了丰富的经验。在新冠肺炎疫情早期没有特效药、没有疫苗的情况下，总结中医药治疗病毒性传染病规律和经验，深入发掘古代经典名方，结合临床实践，形成了中医药和中西医结合治疗新冠肺炎的诊疗方案，成为中国方案的显著特色和优势。连日来，中医治疗新冠肺炎疗效显著的好消息不断传来。为保障患者对中药汤剂的需求，在疫情防控最吃紧的关键时候，梅之南带领湖北中药智能制造双创团队，协助九州通九信中药湖北煎药中心开展煎药服务，昼夜加班加点，累计煎药300万袋，供方舱医院以及火神山医院、雷神山医院建设者使用。同时，他还指导湖北广仁药业有限公司为广水市民生产相关防疫药品。

“数据显示，在新冠肺炎患者治疗中，中医药正在发挥越来越大的作用。在当前抗疫战场上，古老的中医焕发着新的生命力，成为抗击疫情的利器。”梅之南对中医药的临床疗效十分肯定。



## 9.2 湖北省高校优秀基层教学组织

民族药学实验教学示范中心主要承担药学大类各专业基础实验教学,同时面向全校理工科类专业开展化学、生物学公共实验教学,通过对实验教学资源、课程体系和教学内容体系进行了全面整合与改革,形成了“基本型实验、综合设计型实验、研究创新实验”三个层次,“民族医药基础理论实验课程”“民族药资源与利用实验课程”“化学基础实验课程”“生物基础实验课程”“工程实践课程”五个方向的实验教学课程体系。为推进产、学、研的融合,加强学生的生产实践锻炼,中心与国内知名民族医药企业和科研院所共建了多个药学类实验研发基地和实习基地,于2019年获批湖北省高校省优秀基层教学组织。

# 湖北省教育厅

## 省教育厅关于公布2019年湖北高校 省级优秀基层教学组织名单的通知

各普通本科高校:

根据《省教育厅关于申报2019年湖北省本科高校优秀基层教学组织的通知》,经高校申报、专家评审,我厅审核确定武汉大学“生物学国家级实验教学示范中心”等270个基层教学组织为2019年湖北高校省级优秀基层教学组织,现予以公布,并就有关事项通知如下:

基层教学组织是高等学校立德树人、落实教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教学改革的基本教学单位,其建设和管理水平直接关系教学水平和人才培养质量,全省高校要深刻认识基层教学组织建设的重要意义,把建设本科基层教学组织作为落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全省本科教育工作会议精神,全面振兴本科教育推动学校高水平本科教育建设发展的战略性、基础性、长远性重要工作举措,作为落实牢固确立本科教育基础地位“八个首先”要求的重要抓手,进一步健全和完善管理制度、运行机制、条件保障和激励机制,深化基层教学组织建设。

各省级基层教学组织所在高校要加强领导,在经费投入、

师资建设、政策扶持等方面对省级基层教学组织加大支持和保障力度，要明确基层教学组织职能定位，创新组织形式，充分调动基层教师教育教学积极性，切实发挥基层教学组织在人才培养中的重要作用。各省级基层教学组织要围绕组织机制、队伍建设、教学规范、教学改革4个方面的建设要求，制定详细建设任务书，进一步健全相关制度，建立长效运行机制，为构建高水平人才培养体系切实发挥基础保障作用。

省教育厅将对省级基层教学组织建设进展情况进行跟踪和综合评价，对成员发生师德师风问题、学术不端造成恶劣影响或未能持续建设达不到要求的基层教学组织取消其省级优秀基层教学组织的称号。

附件：2019年湖北高校省级优秀基层教学组织名单

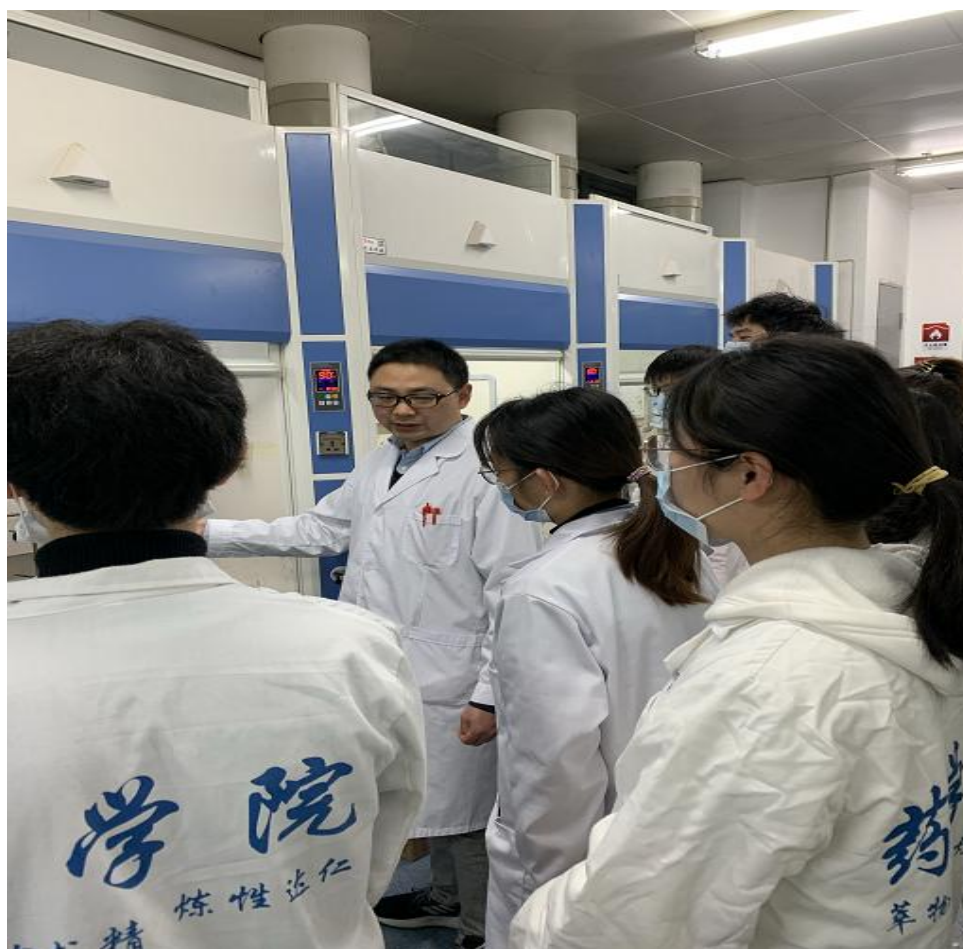




序号	基层教学组织名称	学校名称
33	测绘工程教研室	中国地质大学（武汉）
34	地球化学系	中国地质大学（武汉）
35	地下建筑工程课程组	中国地质大学（武汉）
36	环境地质课程群教研室	中国地质大学（武汉）
37	计算机科学系	中国地质大学（武汉）
38	经济学系	中国地质大学（武汉）
39	勘查技术与工程专业教学组	中国地质大学（武汉）
40	石油工程教学组	中国地质大学（武汉）
41	商务英语教研室	中南财经政法大学
42	刑事诉讼法教研室	中南财经政法大学
43	财政管理教研室	中南财经政法大学
44	国际经济学教研室	中南财经政法大学
45	刑事侦查教研室	中南财经政法大学
46	国际经济与贸易教研室	中南财经政法大学
47	投资经济教研室	中南财经政法大学
48	数学教研中心	中南财经政法大学
49	教学动物医院	华中农业大学
50	土地管理系	华中农业大学
51	无机及分析化学课程组	华中农业大学
52	植物学教研室	华中农业大学
53	英语专业教研室	华中农业大学
54	社会工作教研室	华中农业大学
55	风景园林规划设计教研室	华中农业大学
56	土壤学教研室	华中农业大学
57	管理类公共基础平台课程组	中南民族大学
58	公共数学教研室	中南民族大学
59	经济学教研室	中南民族大学
60	计算机实验教学示范中心	中南民族大学
61	民族药学实验教学示范中心	中南民族大学
62	电子技术创新应用教研室	中南民族大学
63	新闻传播学理论基础课程群教学部	中南民族大学
64	生物医学工程学院实验教学中心	中南民族大学
65	旅游管理系	湖北大学
66	数学与统计学学院数学系	湖北大学
67	生物科学系	湖北大学



团队成员舒广文副教授指导学生参加药苑论坛竞赛



团队成员杨金明副教授指导学生进行科研训练



民族药学教师团队现有教授 11 人，副教授 14 人和讲师 6 人，具有博士学位的教师达到 96.67%，大部分教师具有在海外从事博士后的研究经历。截止目前，所承担包括国家科技支撑计划和国家自然科学基金在内的国家及省部级课题 30 余项，参与新药研究与开发的项目 20 余个。共发表学术论文 200 余篇，其中被 SCI 收录的论文 50 余篇，主编和参编国内外著作 15 部。还获得发明专利 7 项。团队由致力于民族医药教学和科研的教师组成，经过近几年发展，形成了一支结构合理，具有较强创新研究能力的、学科交叉和融合特点的民族医药研究团队，2018 年该团队获得教育部全国高校黄大年式教师团队的荣誉称号。

## 省教育厅关于公布 2019 年湖北高校 省级教学团队名单的通知

根据《省教育厅关于申报2019年本科高校省级教学团队的通知》，经高校申报、专家评审，我厅审核确定武汉大学“土木工程专业核心课程教学团队”等271个教学团队为2019年湖北高校省级教学团队，现予以公布，并就有关事项通知如下：

二、各省级教学团队所在高校要加强领导，在经费投入、

师资建设、政策扶持等方面对省级教学团队加大支持和保障力度，要把教学团队统筹纳入教师队伍建设、学科专业建设和教学建设，在重要教学改革和教学建设项目中优先安排省级教学团队承担，不断完善激励机制，加强管理、监督和考核，切实发挥省级本科教学团队的示范引领作用。

三、各省级教学团队要坚持以学生为中心，持续加强建设。要坚持立德树人根本任务，严守师德师风及学术规范。要进一步健全运行机制，加强团队文化和梯队建设，完善教师培养培训机制，致力培养名师。要持续深化人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法手段等教学改革创新，着力推动课堂革命和创新，加大教学成果的实践应用、推广与转化，提升人才培养质量与能力。

省教育厅将对省级教学团队建设进展情况进行跟踪和综合评价，对团队成员发生师德师风问题、学术不端造成恶劣影响或未能持续建设达不到要求的团队取消其省级教学团队称号。

附件：2019 年湖北高校省级教学团队名单





序号	团队名称	学校名称
36	材料性能学教学团队	中国地质大学（武汉）
37	机电类创新创业跨学科教学团队	中国地质大学（武汉）
38	国际法教学团队	中南财经政法大学
39	社会保障学教学团队	中南财经政法大学
40	微观金融核心课程教学团队	中南财经政法大学
41	税收学教学团队	中南财经政法大学
42	管理会计课程群教学团队	中南财经政法大学
43	中国现当代文学课程群教学团队	中南财经政法大学
44	经济统计教学团队	中南财经政法大学
45	动物遗传育种教学团队	华中农业大学
46	农业机械化及其自动化教学团队	华中农业大学
47	农业经济管理系列课程教学团队	华中农业大学
48	食品营养类课程教学团队	华中农业大学
49	“普通昆虫学”教学团队	华中农业大学
50	动物生理学教学团队	华中农业大学
51	市场营销系列课程教学团队	华中农业大学
52	信息技术类学科竞赛指导团队	中南民族大学
53	公共管理类大学生卓越领导力培养系列课程教学团队	中南民族大学
54	软件工程国际化人才培养专业核心课程教学团队	中南民族大学
55	微生物学系列课程教学团队	中南民族大学
56	中国语言文学数字化教学团队	中南民族大学
57	民族学专业教学团队	中南民族大学
58	民族药学教学团队	中南民族大学
59	物理学核心课程教学团队	湖北大学
60	化学核心课程教学团队	湖北大学
61	新闻事务课程群教学团队	湖北大学
62	高分子材料专业课程教学团队	湖北大学
63	汉语言文学专业教学团队	湖北大学
64	系统设计与开发课程群教学团队	湖北大学
65	电子信息基础课程教学团队	湖北大学
66	信号与信息处理系列课程教学团队	武汉科技大学
67	软件工程专业核心课程教学团队	武汉科技大学
68	矿物资源开采与加工系列课程教学团队	武汉科技大学
69	冶金类专业核心课程教学团队	武汉科技大学
70	大学数学基础课程教学团队	武汉科技大学
71	市场营销专业核心课程教学团队	武汉科技大学
72	预防医学专业核心课程教学团队	武汉科技大学



团队成员赵丹副教授在对药物分析专业学生进行课外辅导



团队成员程寒副教授在上课



## 有机高分子材料教学基地—优秀基层教学组织

# 湖北省教育厅

鄂教高函〔2021〕2号

### 省教育厅关于公布2020年湖北高校省级教学团队及优秀基层教学组织名单的通知

各普通本科高校：

根据《省教育厅办公室关于申报2020年湖北省高等学校优秀基层教学组织的通知》（鄂教高办函〔2020〕5号）、《省教育厅办公室关于申报2020年本科高校省级教学团队的通知》（鄂教高办函〔2020〕6号），经高校申报、专家评审，我厅审核确定武汉大学“翻译教学团队”等156个教学团队为2020年湖北高校省级教学团队、华中科技大学“生命科学与技术实验教学中心”等154个基层教学组织为2020年湖北高校优秀基层教学组织，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、全省高校要深刻认识本科教学团队和基层教学组织建设的重要意义，把建设高水平本科教学团队和基层教学组织作为落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议和全省本科教育工作会议精神，推动学校高水平本科教育建设的战略性、基础性、长远性重要举措，作为落实本科教育基础地位的重要抓手，作为建设高水平人才培养体系的根本保证，通过打造高水平教学创新团队持续推进本科教学改革创新，提升教师教学能力水平，引导和激励一线教师潜心教书育人，带动本科教育高质量发展。

展，全面提高人才培养质量。

二、各省级教学团队和基层教学组织所在高校要加强领导，进一步健全和完善运行管理制度、条件保障和激励机制，在经费投入、师资建设、政策扶持等方面加大支持力度，要对项目建设和实施方案把关审核和组织论证，明确牵头部门、直接责任人、具体措施和完成时限，确保建设任务按时保质完成，切实发挥省级教学团队和基层教学组织的示范引领作用。

三、各省级教学团队和基层教学组织要坚持立德树人根本任务，以学生为中心，围绕组织机制、队伍建设、教学规范、教学改革、质量文化等方面的建设要求，制定详细项目建设和实施方案，加强师德师风、团队文化和梯队建设，深化人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法手段等教学改革创新，持续完善改进，为构建高水平人才培养体系切实发挥基础保障作用。

四、省教育厅将对省级教学团队和基层教学组织的建设进展情况跟踪和综合评价，对成员发生师德师风问题、学术不端造成恶劣影响或未能持续建设达不到要求的教学团队或基层教学组织，将取消其省级称号。

附件：2020年湖北高校省级教学团队及优秀基层教学组织名单



— 2 —

序号	学校名称	团队名称	类型
63	中南民族大学	有机高分子材料教学基地	基层教学组织
64	中南民族大学	食品质量与安全专业教研室	基层教学组织
65	湖北大学	卓越法治人才协同育人实践教学团队	教学团队
66	湖北大学	体育人文学科教学团队	教学团队
67	湖北大学	材料学科核心课程教学团队	教学团队
68	湖北大学	固体电子学课程教学团队	教学团队
69	湖北大学	功能材料核心课程教研室	基层教学组织
70	湖北大学	化学生物学专业教研室	基层教学组织
71	湖北大学	行政管理专业教研室	基层教学组织
72	湖北大学	环境工程系	基层教学组织
73	武汉科技大学	液压传动及控制系列课程教学团队	教学团队
74	武汉科技大学	信息安全专业核心课程教学团队	教学团队
75	武汉科技大学	卫生检验与检疫专业核心课程教学团队	教学团队
76	武汉科技大学	土木类核心课程教学团队	教学团队

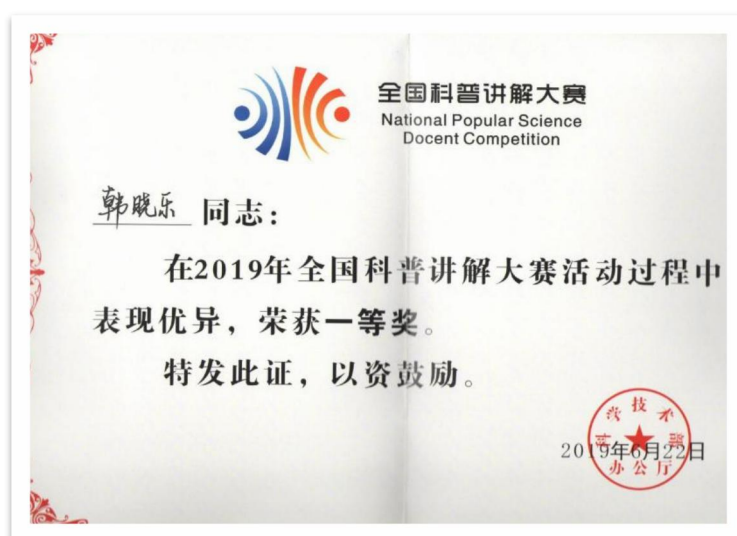
## 10. 教学能力建设

### 10.1 全国高校教师教学创新大赛奖项

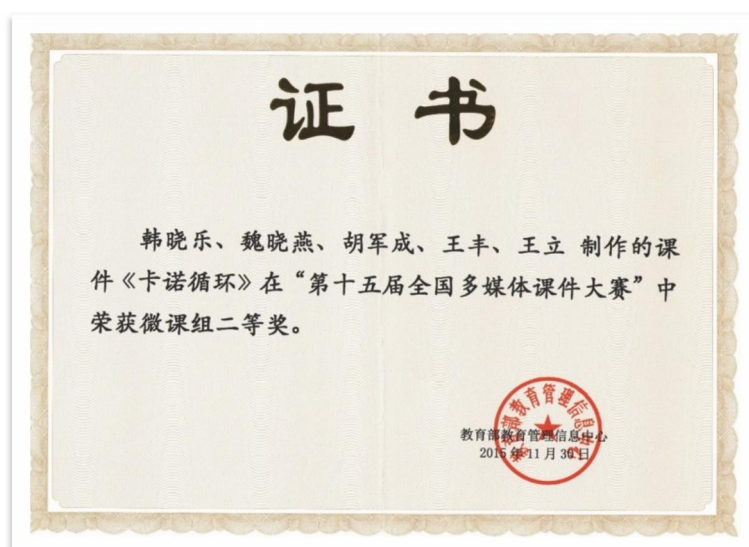




## 10.2 全国科普讲解大赛奖项



## 10.3 全国多媒体课件大赛奖项



#### 10.4 国家民委系统科普讲解大赛奖项

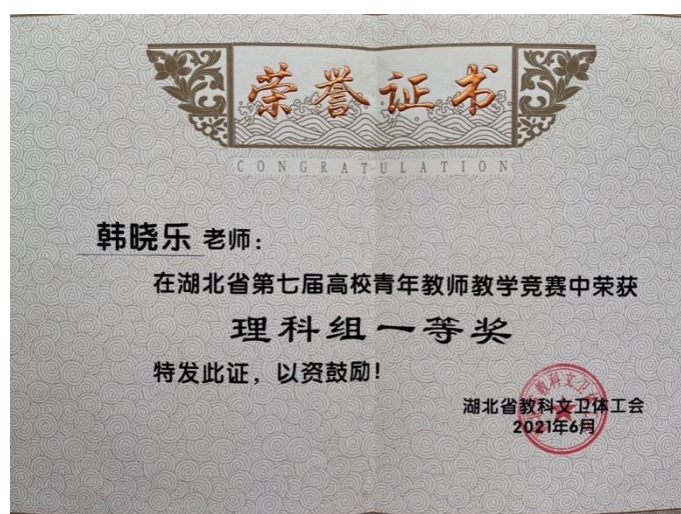




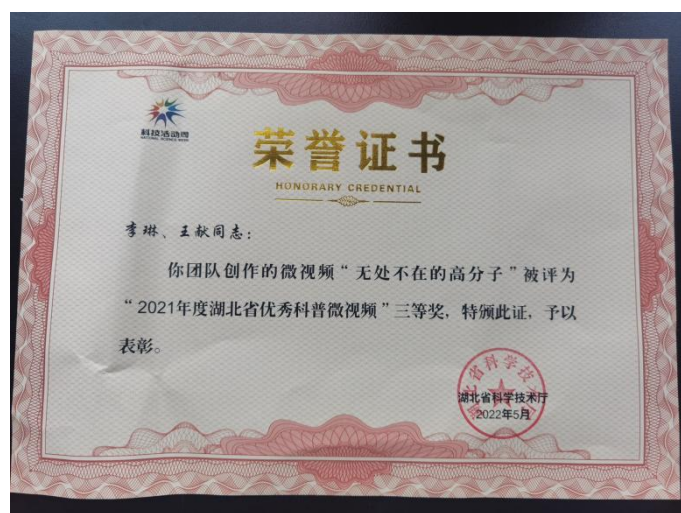
## 10.5 湖北省高校教师教学创新大赛奖项



## 10.6 湖北省青年教师教学竞赛奖项



## 10.7 湖北省科普微视频大赛奖项



## 10.8 全国科普工作先进工作者

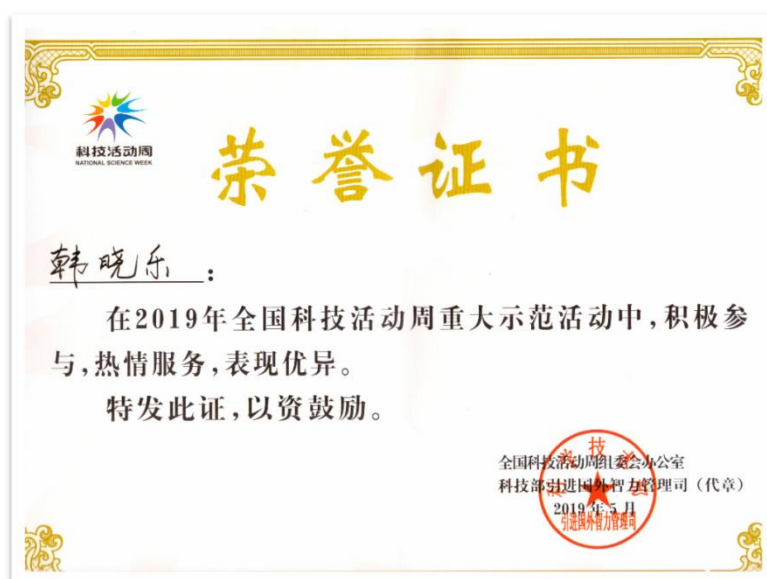




## 10.9 全国十佳科普使者



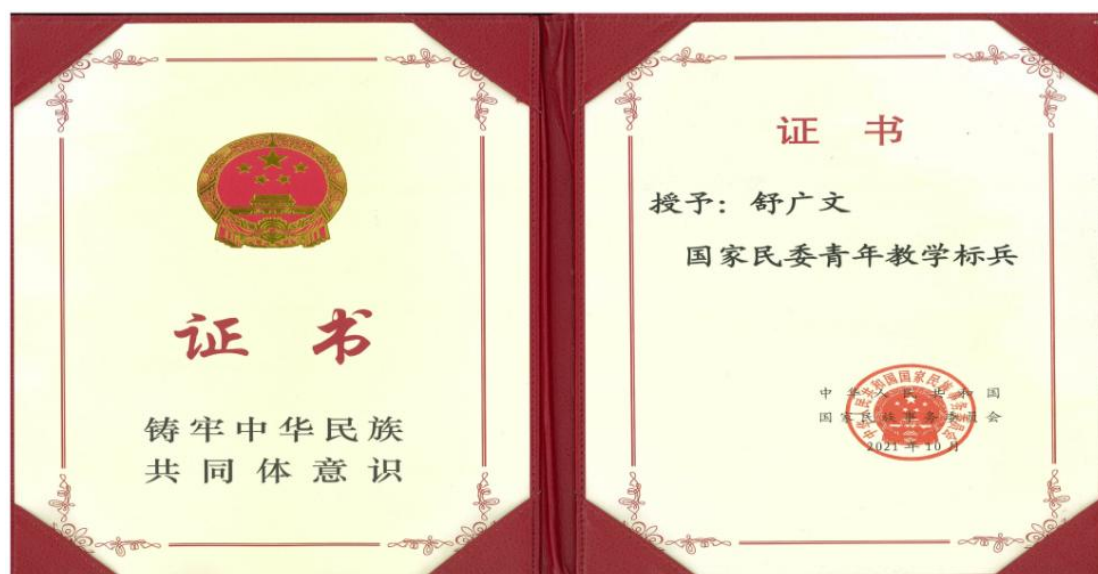
## 10.10 全国科技活动周先进个人



## 10.11 湖北省科普先进工作者



## 10.12 国家民委青年教学标兵





### 10.13 湖北省青年教学能手



### 10.14 全国石油和化工教育青年教学名师

