



# 教师教学发展与改革动态

2018年第1期（总第9期）

教师教学发展中心

2018年9月

# 目 录

<b>焦点·政策引领</b> .....	1
教育部 财政部 国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知.....	1
教育部关于印发《前沿科学中心建设方案（试行）》的通知.....	9
<b>视点·校地动态</b> .....	13
高等教育学会“一流大学教师教学能力提升专题研究”代表团赴英国调研.....	13
上海建桥学院提高应用型本科人才培养质量.....	15
河南省加快推进教育信息化.....	16
<b>观点·专家解读</b> .....	17
杜玉波：发挥新型教育智库作用 推进重大理论实践研究.....	17
宁 滨：新时代加强高校教师队伍建设的若干思考.....	19
<b>抓点·中心工作</b> .....	24
<b>培训交流</b> .....	24
第 51 期午餐会：对分课堂学习心得分享会.....	24
第 52 期午餐会：跨文化沟通、自我认同与心理健康.....	25
第 53 期午餐会：课堂中的学生参与.....	26
第 54 届午餐会：工科实践教学的探索与体会.....	27
第 55 期午餐会：关于翻转课堂教学法的几点思考.....	28
第 56 期午餐会：科研项目的设计与申报.....	29
<b>“青教赛”培训</b> .....	30
校教师教学发展中心联合举办参加省第六届青年教师教学竞赛选手（学校）赛前第二阶段第一次辅导培训班.....	30
校教师教学发展中心联合举办参加省第六届青年教师教学竞赛选手（学校）赛前第二阶段第二次辅导培训班.....	31
校教师教学发展中心联合举办参加省第六届青年教师教学竞赛选手（学校）赛前第二阶段第三次辅导培训班.....	32
校教师教学发展中心联合举办参加省第六届青年教师教学竞赛选手（学校）赛前第二阶段第四次辅导培训班.....	33
<b>教学研究</b> .....	34
教师教学发展中心举行课程模块化教学改革第 8 次专题研讨会.....	34

<b>引领辐射</b> .....	35
民族院校教师教学发展联盟 2018 年学术年会在甘肃民族师范学院顺利召开.....	35
新时代高校教师教学研究能力提升研讨会顺利召开.....	36
中心选派工作人员参加“第三届欧亚教师发展论坛”.....	37
我学习我践行之一：中心选派教师参加全国高等院校对分课堂实践交流会.....	39
我学习我践行之二：中心选派教师赴厦门参加专业工作者能力提升研讨会.....	40
我学习我践行之三：中心选派教师参加“高校教师教学能力专业化发展” 经验报告会.....	41
我学习我践行之四：我校教师参加当代国际高等教育教与学新趋势暨理念 本地化实践骨干教师培训会.....	42

# 焦点·政策引领

## 教育部 财政部 国家发展改革委印发

### 《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知

教研〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财务局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，加快“双一流”建设，根据国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2018年8月8日

### 关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，全面提高人才培养能力，提升我国高等教育整体水平，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，制定本意见。

#### 一、总体要求

##### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻落实党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，努力建成一批中国特色社会主义标杆大学，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

##### （二）基本原则

坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求，传承创新优秀文化，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，体现优势特色，提升发展水平，办人民满意的教育。瞄准世界一流，吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育教学规律，积

极参与国际合作交流，有效扩大国际影响，实现跨越发展、超越引领。

坚持内涵发展。创新办学理念，转变发展模式，以多层次多类型一流人才培养为根本，以学科为基础，更加注重结构布局优化协调，更加注重人才培养模式创新，更加注重资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以质量为核心的可持续发展。

坚持改革驱动。全面深化改革，注重体制机制创新，充分激发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持高校主体。明确高校主体责任，对接需求，统筹学校整体建设和学科建设，主动作为，充分发掘集聚各方面积极因素，加强多方协同，确保各项建设与改革任务落地见效。

## 二、落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人

### （三）坚持中国特色社会主义办学方向

建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

### （四）引导学生成长成才

育人为本，德育为先，着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深入研究学生的新特点新变化新需求，大力加强理想信念教育和国情教育，抓好马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，使党的创新理论全面融入高校思想政治工作。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

### （五）形成高水平人才培养体系

把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学

体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖助体系。

#### （六）培养拔尖创新人才

深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。深化和扩大专业学位教育改革，强化研究生实践能力，培养高层次应用型人才。大力培养高精尖急需人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计，坚持因材施教、循序渐进、教学相长，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。

### 三、全面深化改革，探索一流大学建设之路

#### （七）增强服务重大战略需求能力

需求是推动建设的源动力。加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模与培养目标，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育；加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。进一步完善以提高招生选拔质量为核心、科学公正的研究生招生选拔机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和放大效应。

#### （八）优化学科布局

构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科增长点。与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快

完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的中国特色哲学社会科学体系。优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化。

#### （九）建设高素质教师队伍

人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。建立建强校级教师发展中心，提升教师教学能力，促进高校教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，完善访问学者制度，探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。

#### （十）提升科学研究水平

突出一流科研对一流大学建设的支撑作用。充分发挥高校基础研究主力军作用，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，牵头或参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施、哲学社会科学平台建设，促进基础研究和应用研究融通创新、全面发展、重点突破。加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，加大技术创新、成果转化和技术转移力度；围绕关键核心技术和前沿共性问题，完善成果转化管理体系和运营机制，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，促进创新链和产业链精准对接。主动融入区域发展、军民融合体系，推进军民科技成果双向转移转化，提升对地方经济社会和国防建设的贡献度。推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，打造高水平的新型高端智库。探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善同行专家评价机制。

#### （十一）深化国际合作交流

大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性学术交流与科研合作，建立国际合作联合实验室、研究中心等；推动中外优质教育模式互学互鉴，以我为主创新联合办学体制机制，加大校际访问学者和学生交流互换力度。以“一带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服

务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

#### （十二）加强大学文化建设

培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，成为大学生命力、竞争力重要源泉。立足办学传统和现实定位，以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化。加强校风教风学风和学术道德建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设，营造全方位育人文化。塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质。坚定对发展知识、追求真理、造福人类的责任感使命感，在对口支援、精准扶贫、合建共建等行动中，勇于担当、主动作为，发挥带动作用。传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展的使命。

#### （十三）完善中国特色现代大学制度

以制度建设保障高校整体提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善各项规章制度，贯彻落实大学章程，规范高校内部治理体系，推进管理重心下移，强化依法治校；创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善学术治理体系，保障教学、学术委员会在人才培养和学术事务中有效发挥作用；建立和完善学校理事会制度，进一步完善社会支持和参与学校发展的组织形式和制度平台。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升教育教学管理能力。

### 四、强化内涵建设，打造一流学科高峰

#### （十四）明确学科建设内涵

学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

#### （十五）突出学科优势与特色

学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色。国内领先、国际前沿高水平的学科，加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，围绕主干领域方向，强化特色，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。在中国特色的领域、方向，

立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色中国风格中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。

#### （十六）拓展学科育人功能

以学科建设为载体，加强科研实践和创新创业教育，培养一流人才。强化科研育人，结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，依托大学科技园、协同创新中心和工程研究中心等，搭建创新创业平台，鼓励师生共同开展高质量创新创业。

#### （十七）打造高水平学科团队和梯队

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。加大对青年教师教学科研的稳定支持力度，着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿，承担重大项目、参与重大任务，加强博士后等青年骨干力量培养；建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍，重视和培养研究生作为研究生力军。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，形成与贡献匹配的评价激励体系。

#### （十八）增强学科创新能力

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。加强重大科技项目的培育和组织，积极承担国家重点、重大科技计划任务，在国家和地方重大科技攻关项目中发挥积极作用。积极参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题，在更多前沿领域引领科学方向。

#### （十九）创新学科组织模式

聚焦建设学科，加强学科协同交叉融合。整合各类资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持。围绕重大项目和重大研究问题组建学科群，主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，各学科紧密联系、协同创新，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”。

瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。鼓励组建学科联盟，搭建国际交流平台，发挥引领带动作用。

## 五、加强协同，形成“双一流”建设合力

### （二十）健全高校“双一流”建设管理制度

明确并落实高校在“双一流”建设中的主体责任，增强建设的责任感和使命感。充分发挥高校党委在“双一流”建设全程的领导核心作用，推动重大安排部署的科学决策、民主决策和依法决策，确保“双一流”建设方案全面落地。健全高校“双一流”建设管理机构，创新管理体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，建立内部监测评价制度，按年度发布建设进展报告，加强督导考核，避免简单化层层分解、机械分派任务指标。

### （二十一）增强高校改革创新自觉性

改革创新是高校持续发展的不竭动力。建设高校要积极主动深化改革，发挥教育改革排头兵的引领示范作用，以改革增添动力，以创新彰显特色。全面深化高校综合改革，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。增强高校外部体制机制改革协同与政策协调，加快形成高校改革创新成效评价机制，完善社会参与改革、支持改革的合作机制，促进优质资源共享，为高校创新驱动发展营造良好的外部环境。

### （二十二）加大地方区域统筹

将“双一流”建设纳入区域重大战略，结合区域内科创中心建设等重大工程、重大计划，主动明确对高校提出需求，形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局，更好服务地方经济社会发展。地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

### （二十三）加强引导指导督导

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高

校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生教育投入机制。建设高校要建立多元筹资机制，统筹自主资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

#### （二十四）完善评价和建设协调机制

坚持多元综合性评价。以立德树人成效作为根本标准，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性和定量、主观和客观相结合，学科专业建设与学校整体建设评价并行，重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价。积极探索中国特色现代高等教育评估制度。

健全协调机制。建立健全“双一流”建设部际协调工作机制，创新省部共建共建机制，统筹推进“双一流”建设与地方高水平大学建设，实现政策协同、分工协同、落实协同、效果协同。

文献源自于教育部网站：

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe\\_843/201808/t20180823\\_345987.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201808/t20180823_345987.html)

# 教育部关于印发 《前沿科学中心建设方案（试行）》的通知

教技〔2018〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为落实《高等学校基础研究珠峰计划》，建设前沿科学中心。我部研究制定了《前沿科学中心建设方案（试行）》，现印发给你们，请结合本地、本单位工作实际，认真遵照执行。

教育部

2018年7月18日

## 前沿科学中心建设方案（试行）

为落实国务院关于全面加强基础科学研究的有关精神，根据“高等学校基础研究珠峰计划”，教育部决定在高等学校培育建设一批前沿科学中心。为做好中心组建工作，特制定本方案。

### 一、建设要求

#### （一）建设定位

前沿科学中心是以前沿科学问题为牵引，开展前瞻性、战略性、前沿性基础研究的科技创新基地。中心要建设成为具有国际“领跑者”地位的创新中心和人才摇篮，成为我国在相关基础前沿领域最具代表性的学术高峰，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，支撑一批学科率先建成世界一流，推动高等教育内涵式发展。

#### （二）建设思路

承担建设任务的高等学校结合“双一流”建设规划布局，汇聚整合各类创新资源，发挥学科群优势，培育和建设前沿科学中心。中心面向世界汇聚一流人才团队，促进学科深度交叉融合，建设体制机制改革示范区，率先实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，在关键领域自主创新中发挥前沿引领作用。

#### （三）建设原则

坚持国际一流。前沿科学中心建设依托国内顶尖、在国际相关领域或方向具备并跑或领跑潜力的科研大团队和高水平创新基地，以国际一流水平为目标，围绕重大前沿科学难题，大胆开展“非共识项目”和“无人区”问题的探索，提升引领学术发展的能力。

坚持学科交叉。中心以优势学科集群为核心，组建学科交叉的高水平团队，强化跨学科的融通创新，鼓励理、工、农、医以及人文社会科学的深度交叉融合，力争实现前沿科

学的重大突破，并成为相关领域的科学智库。

坚持开放协同。中心要整合重点创新基地和多学科优秀创新团队，吸引海内外优秀人才，建设相对稳定的高水平专职科研队伍，开展高层次国际合作，与国内外一流团队和研究机构围绕科研任务开展协同创新。

坚持深化改革。高校要改革人员聘用和管理制度，为中心引人用人搭建绿色通道；整合科技创新资源和人才队伍，打破院系和学科壁垒；针对不同研究类型，不同岗位需求，建立分类评价考核机制，营造有利于基础研究的创新环境；提升科研管理服务水平，建立国际化的开放运行机制。

坚持科教融合。要围绕重大科技任务加强科研育人，以高水平科技创新支撑高质量人才培养，吸纳学生参与项目研究，探索建立围绕重大科研任务的研究生招生培养机制、跨学科的学生联合培养模式，推动创新链与人才培养链有机衔接。

## 二、建设立项

教育部根据国家重大需求和科学前沿发展态势，加强顶层设计和统筹协调，规划前沿科学中心建设布局，指导和组织开展中心立项建设和评估。立项建设程序主要包括培育、申请、立项和评估。

### （一）申请建设条件

前沿科学中心应已具备或近期可以达到以下基础条件：

- 1.中心主要依托学科已经列入“双一流”建设方案，具有学科集聚优势；
- 2.具有长期自然形成的跨学科高水平大团队，部分研究领域和方向处于“并跑”或“领跑”，有望取得重大原创性成果；
- 3.具有运行良好的国家级创新平台、重大科技基础设施、高水平国际化新型研发机构等作为支撑；
- 4.初步形成制度先进的国际一流的管理运行体系；
- 5.开展创新人才培养模式探索，形成一流人才培养机制和环境；
- 6.学校能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常管理、开放运行；
- 7.学校能够给予中心发展需要的政策支持，形成政策特区。

### （二）立项建设程序

1.依托高校依据前沿科学中心总体定位、建设思路，从实际出发，选择前沿方向，构建基础团队，确立符合中心发展需求的体制机制，明确相关支持政策，使之成为本校政策特区、学术高地、人才摇篮。

2.由具备申报条件的高等学校在组织专家充分研讨的基础上，形成建设方案，经学校上级主管部门同意后向教育部提出申请。

3.由教育部组织国内外权威专家进行论证，重点考察中心研究方向、学科基础、政策支

持与保障情况，按照“成熟一个，启动一个”的原则开展建设。5年建设期满后由教育部组织验收，通过验收后持续开放运行。

4.注重中心长期发展，采用定期评估与随机抽查相结合的方式，由教育部委托第三方组织国际同行专家进行。定期评估主要对中心的整体状况进行全面评估；随机抽查主要检查中心运营模式、条件保障措施、运行状态等。根据评估结果，对中心进行动态调整。

### 三、建设管理

#### （一）管理体制

前沿科学中心是依托高校组建的新型研究机构，鼓励跨院系、跨学科汇聚资源，积极探索现代科研组织的新体制和新机制。为保障中心运行管理，建议学校：设立管理委员会，作为中心决策机构，打破学院和学科壁垒，融通各类创新资源、指导机制创新、保障政策落实；实行首席科学家负责制，负责中心建设运行发展的全面工作；设立学术委员会，指导中心发展方向，确保中心运行实效。

管理委员会主任由学校领导担任，成员由科技、规划、人事、研究生、财务、资产等部门和相关学院主要负责人共同组成。管理委员会作为中心决策机构，决定中心的建设发展规划，审定中心重大事项，审定学术委员会委员人选。

首席科学家应为该领域内的知名科学家，具有较高的学术水平和较丰富的管理经验，负责中心建设运行发展的全面工作，包括团队建设、方向选择、经费使用、绩效考核等各类事项。首席科学家由学校择优遴选后聘任，并报教育部备案。实行任期制，每届任期5年。

学术委员会对中心发展方向和重大项目选题进行指导，为中心的发展提供战略咨询，推动中心开展国际学术交流，帮助中心引进国际一流人才。学术委员会由领域内中外国际知名学者组成，中心负责遴选和聘任。

#### （二）运行机制

前沿科学中心原则上依托一所高校建设，是相对独立运行实体，具有一定的人财物自主权，按照开放、流动、融通、协同的原则，以研究团队为基本单元构建研究网络，与国内外高水平研究团队开展合作研究，聚焦重要前沿领域方向长期持续攻关。

建立重大创新活动组织新模式。鼓励中心积极承担国家重大科研项目，允许中心探索建立符合其研究方向、多单位协同的新型科研活动组织模式，成为高等学校发挥综合优势和汇聚资源、承担国家重大、重点任务的重要载体。

完善中心聘用管理制度。人员聘用由中心自主管理，可以采取固定与流动、预聘与长聘、专职与兼职相结合的人事聘用机制，施行合同制，并严格考核管理。中心面向世界吸引人才，制定支持青年人才发展的倾斜政策。中心可聘用校内其他研究机构人员在中心兼职开展科学研究，并明确兼职人员的任务安排、考核评价、日常管理等规则。

建立拔尖创新人才培养机制。中心承担人才培养任务，在研究生招生、推荐免试研究

生、出国留学名额等方面给予重点和倾斜支持。中心开展研究生培养机制的创新探索，可围绕承担的国家重大科技任务招收研究生和制定培养计划，并从科研经费中支付培养成本。探索本科生培养新模式，培养具有学科交叉背景、国际视野和家国情怀的拔尖创新人才。

建立稳定支持与竞争相结合的资源聚集模式。学校统筹各类资源，为中心提供稳定支持，保障人员聘用、日常运行、人才培养，并设立开放基金。中心发挥竞争优势，积极争取竞争性科研经费支持，同时吸纳社会和国际资源，共同促进中心可持续健康发展。

#### 四、建设措施

##### （一）创新组织模式

探索新的基础研究组织模式，以问题为导向，打破学科、学院的界限，大力引进高端人才，构筑相对独立的研究团队和研究平台，形成一支相对稳定的高水平科研队伍。建立相应管理服务体系，改革聘用机制，用好国家科研项目 and 经费管理、成果转化等改革政策，建立分类评价考核机制，使科研人员能够潜心开展持续深入的基础研究。加快推进创新人才培养模式改革，突出科研育人功效，提升育人质量。

##### （二）强化国际合作

坚持开放协同，将引进来与走出去相结合。搭建国际高端人才引进绿色通道，建立与国际接轨的访问学者和博士后制度。面向全球汇聚科技领军人才、青年拔尖学者。面向国际科技前沿，与世界一流学者和科研机构开展长期稳定高水平合作研究。积极参与大型国际科技合作计划，适时提出并牵头组织国际大科学计划和大科学工程。

##### （三）保障稳定投入

建立多元化投入机制。教育部整合资源，在研究生指标、条件建设、人才引进、考核评价等方面给予政策支持和资源倾斜，支持中心发展。依托单位强化主体建设责任，加强中心建设与“双一流”建设的统筹协同，纳入学校“三重一大”事项，整合资源，优化要素配置，保障中心运行，给予中心系列政策支持和相应人财物自主权，形成政策特区，充分发挥各类人才的积极性和创造性。中心积极拓展社会投入渠道，形成多元化支持，优化投入结构，提高投入效益，促进中心科学研究、学科建设、人才培养共同发展。

文献来源于

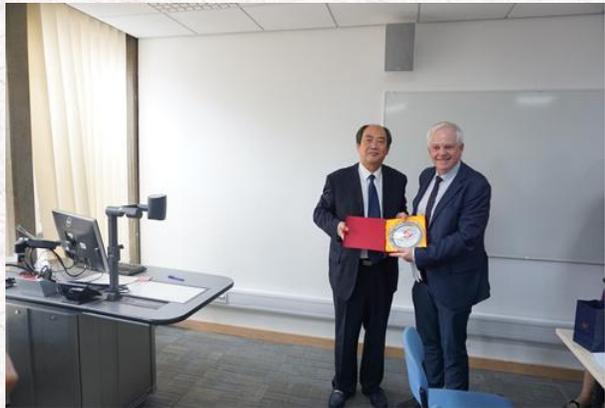
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe\\_784/201808/t20180801\\_344025.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/moe_784/201808/t20180801_344025.html)

# 视点·校地动态

## 中国高等教育学会“一流大学

### 教师教学能力提升专题研究”代表团赴英国进行调研

2018年教育部党组在教育系统组织实施“奋进之笔”行动，中国高等教育学会重大课题“中国高等教育改革发展重大理论实践问题研究”被列为“攻坚行动”和“争先计划”。为提高高等教育教学质量，培养高素质教师队伍，了解英国一流大学和第三方机构推动教师教学能力发展的最新进展，交流高水平大学教师专业发展和教学能力提升，深入推进国际交流合作，更好地推动课题研究和相关工作，以中国高等教育学会监事会监事长孙维杰为团长，学会副秘书长王小梅、清华大学副校长王希勤、北京大学人事部副部长俞蓁、学会秘书处编辑部王者鹤、聂文静为成员等一行6人于2018年6月19-24日赴英国执行“一流大学教师教学能力提升专题研究”任务。赴英期间，代表团在伦敦大学教育学院、伦敦帝国理工学院、伦敦政治经济学院、剑桥大学三一学院等4所高校和英国高等教育质量保障局（QAA）、QS教育集团总部等2家教育机构进行调研，并拜访了中国驻英国大使馆教育处。代表团与上述机构相关负责人和从事一线教学科研工作的教授围绕一流大学教师教学能力提升与国际化、建设卓越教学体系、国际顶尖人才招聘等主题进行了全方位多角度的探讨和交流，同时深入了解英国高等教育质量保障体系的构成、运行状况以及实际应用。



代表团在伦敦大学教育学院 (IOE) 调研时，伦敦大学教育学院全球高等教育中心西蒙·马金森 (Simon Marginson) 教授、加里·麦卡洛克 (Gary McCulloch) 教授、文森特·卡朋蒂埃 (Vincent Carpentier) 博士与代表团就英国高等教育改革的整体情况进行了交流，对中国的教育改革和高等教育发展表示肯定。伦敦大学教育学院乐于加入中国高等教育学会的全球智库，赞赏并支持中国的“一带一路”倡议。

代表团在伦敦大学教育学院 (IOE) 调研时，伦敦大学教育学院全球高等教育中心西蒙·马金森 (Simon Marginson) 教授、加里·麦卡洛克 (Gary McCulloch) 教授、文森特·卡朋蒂埃 (Vincent Carpentier) 博士与代表团就英国高等教育改革的整体情况进行了交流，对中国的教育改革和高等教育

代表团在英国高等教育质量保障署（QAA）伦敦办事处调研时，QAA 教学质量评估专家雷夫向代表团介绍了 QAA 的职能、评估方式、评估周期、评估结果以及采取的措施。雷夫介绍了英国教学质量卓越体系（Teaching Excellence），认为中国的“双一流”建设与英国质量保障体系有很多共同之处，希望加强与中国高等教育机构的交流。

代表团在伦敦帝国理工学院调研时，教育学教授马丁·金斯伯里（Martyn Kingsbury）、国际（东亚）关系办公室高级职员卜纪安（Alexander Page）向代表团介绍了伦敦帝国理工学院及其教师发展中心的情况。马丁·金斯伯里介绍了伦敦帝国理工学院教师发展中心对从事教学工作的教师的全面支持。

代表团在伦敦政治经济学院（LSE）调研时，伦敦政治经济学院学术及职业发展部主任尼尔·麦克林（Neil McLean SFHEA）博士、教学中心克莱尔·戈登（Claire Gordon）博士以及伦敦政治经济学院商务孔子学院的相关负责人向代表团介绍了教学和学习中心（TLC）的组织架构、工作内容，以及教学和学习中心对院系主管、新入职教师和研究生助教的不同支持策略。

代表团在 QS 全球教育集团伦敦总部调研时，QS 全球教育集团董事会成员西蒙娜·比佐泽罗（Simona Bizzozero）希望与中国高等教育学会合作推动 2019 年“全球沃顿教学创新大赛”，并与中国高等教育学会一起发布关于教学创新的白皮书。

代表团在剑桥大学三一学院调研时，三一学院公共国际伙伴关系主管斯蒂芬·戴维森（Stephen Davison）、三一学院日本研究专家迈克尔·阿道夫森（Mikael S. Adolphson）教授、三一学院高级讲师法国研究专家哈尔法（J. Khalifa）博士向代表团介绍了三一学院国际高水平人才招聘、教师培训、人才培养等议题，并与代表团进行交流。

代表团在中国驻英国大使馆教育处调研时，驻英国大使馆教育处公使衔教育参赞王永利、教育参赞夏建辉向代表团介绍了中英双向留学的基本情况以及教育处推进中英教育交流、成立全英华人教授协会等方面的经验做法，也希望和国内教育机构、高校建立更深层次交流合作，更好服务教育对外开放。

在调研过程中，代表团向英国高校和机构介绍了中国高等教育改革和发展现状以及中国高等教育学会 2018 年的工作重点，为科学研判我国高等教育改革发展的历史方位，分析面临的问题和挑战，努力在推进“双一流”建设，促进高等教育内涵式发展提供了学术支持，为学会立足新型智库建设、加强国际交流与合作、树立学会品牌发挥了重要作用。

**来源中国高等教育学会网：**

[http://www.hie.edu.cn/act\\_12578/20180720/t20180720\\_993866.shtml](http://www.hie.edu.cn/act_12578/20180720/t20180720_993866.shtml)

## 上海建桥学院提高应用型本科人才培养质量

**调整优化专业布局。**开展新一轮专业结构调整和建设，规划建设7大专业群，提高人才培养对社会需求的适应度。对接临港打造全球智能制造技术和服务输出基地战略，规划建设以智能机器人制造为主的先进制造专业群；响应上海建设“设计之都”、发展文化创意产业战略，培养设计、制作、营销、管理、鉴定等方面紧缺人才；与通讯企业深度合作，共建包含网络工程、软件工程、数字媒体技术在内的IT专业群，重点培养基于云计算平台的移动终端应用开发的专业人才。

**推进师资队伍建设。**成立教师教学发展中心，面向全校教师开展教学业务能力提升培训，并建立教师专业成长社群，实施双师双能型教师认证，组织开展教师教学技能竞赛，引导教师提升实务能力。成立校企合作办公室，推动企业人员进校协同授课，参与专业建设，目前各专业均建立有行业专家参与的专业指导委员会，建立校外实习基地87个，企业教师协同授课覆盖所有专业，双师双能型教师占比逐年提升。

**构建合力育人机制。**建立辅导员、专业导师、学生助理联动合作的“三位一体”育人机制。辅导员将学生思政工作落实到学风建设与学业指导、职业规划与就业指导、素质拓展等多个方面。专业导师在专业学习、职业发展等方面为学生提供帮助和指导。向新生班级选派1名高年级学生担任辅导员助理，负责维持教学纪律、开展主题班会、解决各类生活问题等，帮助新生适应校园环境。

**完善质量保障体系。**把企业要求、建桥校训、雷锋精神、社会主义核心价值观整合为表达沟通、自主学习、专业能力、尽责抗压、协同创新、信息应用、服务关爱、国际视野等建桥学生“八项核心素养”。各专业根据人才培养目标和八项核心素养，形成各自毕业要求，各专业教师据此开展“预期学习成果（教学目标）—教学实施—学习评价—成果达成度测评—反思改进”逆向教学设计。各专业统一设置“思政”指标点和“创新教育”指标点，让立德树人目标进入专业课程体系。成立质量管理办公室，建立内审、外审、风险管控、管理评审、满意度监测等机制，不断规范办学行为，提高教育教学水平。

资料来源教育部：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s222/201807/t20180712\\_342840.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/201807/t20180712_342840.html)

## 河南省加快推进教育信息化

**搭建信息服务平台。**构建国家教育资源公共服务体系的省级枢纽环境，加快省级平台与市县平台整合，按需为市县两级教育行政部门提供平台服务。各级教育行政部门围绕中小学校、学前教育机构信息化建设需求，牵头构建数字校园云基础环境，部署统一的网络教学、行政管理、教育评价、电子邮件等普惠性平台及系统。支持市县教育行政部门引入数字校园综合管理平台，加快属地中小学校数字校园部署应用，促进区域教育信息化均衡发展。加快政务服务平台和网上便民服务大厅建设，实现服务事项的分类导航、办事入口的汇聚引导。整合升级协同办公平台，推动数字档案馆项目建设，构建全省教育视频会议系统，配套建设网络直播和视频访谈系统，增强政务服务能力和便民服务效率。

**注重创新特色发展。**综合利用购买、汇聚、引进等方式，推进优质数字教育资源共享。支持各地各校组建资源共享联盟，支持特色、优质学校开展资源输出。开展“互联网+教育”精准扶贫试点，推广“一校带多校、一校带多点”的教学和教研组织模式，进一步提高教学点和薄弱学校教学质量，推进农村学校优质资源共享和教育均衡。提升高校信息化发展水平，以教学质量提升工程为抓手，立项建设一批精品在线开放课程，加强在线开放课程建设应用与管理；加强虚拟仿真实验教学项目建设，拓展实验教学内容广度和深度，提升实验教学质量 and 水平；以智慧校园建设为统领，加强校园无线网络和感知网络建设；以高校数据治理工作为重点，推进数据资源在各机构部门的共享，提供多种形式的数据服务。

**强化典型示范带动。**分期培育 10 个教育信息化示范县（市、区）、100 个智慧校园示范（试点）校、1000 个示范性中小学数字校园，加大对先进模式、成熟经验的宣传推广。开展高校信息化发展水平综合评估，协助和指导高校找准差距、摸清短板、加快发展。鼓励各地加大典型案例培育力度，加强对信息化试点工作指导，结合自身优势，在信息化应用上闯出新路子。打造一批示范典型，形成以点串线、以线连片、以片带面的示范创建格局。

**加强信息技术培训。**组织高校、市县教育局分管领导和厅机关干部参加信息化专题培训，组织中小学校长、职业院校校（院）长、骨干教师参加“网络学习空间人人通”专项培训，提高教育行政管理干部信息化领导力。开展教育信息化专业人员培训，以市县教研员、电教工作人员和网站安全专业技术人员为重点，举办 6 期专题培训班。启动新一轮中小学教师信息技术应用能力提升工程和“人工智能+教师队伍”建设行动，加快中小学教师培训学分银行建设，探索信息技术、人工智能支持教师决策、教师教育、教育教学、精准扶贫的新路径。

资料来源于教育部网站：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6192/s222/moe\\_1748/t20180712\\_342812.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1748/t20180712_342812.html)

### 杜玉波：发挥新型教育智库作用 推进重大理论实践研究

“加强中国特色新型智库建设”是党的十九大作出的战略部署和明确要求，也是完善高等教育宏观管理、提升高等教育决策水平、实现高等教育治理体系治理能力现代化的关键任务和迫切要求。

党的十九大胜利召开之后，教育部党组就贯彻落实工作做出了全面部署、整体设计和统筹安排，拟在教育部层面部署“攻坚行动”，在机关司局单位层面实施“争先计划”，在地方和高校层面实施“重点工作指南”。

由中国高等教育学会继续实施的“中国高等教育改革发展重大理论实践问题研究”初步确定列入教育部“攻坚行动”，说明大家对推进高等教育改革发展全局性、关键性、前瞻性、迫切性重大问题的研究，具有广泛共识。

为了增强理论创新能力、资政服务能力、引领改革实践能力和国际对话能力，切实做好资政、资教、咨询服务工作，我们始终将对新型教育智库“新在哪里”的思考，融入到“中国高等教育改革发展重大理论实践问题研究”的顶层设计和项目推进之中，初步提炼出“四个新”“四个真”的基本要求。

**一是提倡新型教育智库建设的新境界**，坚持“政治导向”，推动“重大理论实践问题研究”有“真创新”。这就要求课题研究深刻把握马克思主义的立场、观点和方法，切实保证研究方向不跑偏。要求课题研究真正做到总结好中国经验，真正做到反映教育规律，真正做到服务于教育改革创新。

**二是强调新型教育智库建设的新思维**，突出“问题导向”，促进“重大理论实践问题研究”抓“真问题”。这就要求课题研究切实联系“双一流”建设和新时代高等教育内涵式发展的新要求，切实保证研究路径不走弯路。要求课题研究真正做到立足改革实践，真正做到抓准突出问题，真正做到聚焦关键环节。

**三是探索新型教育智库建设的新模式**，注意“组织导向”，引领“重大理论实践问题研究”做“真研究”。这就要求课题研究做好扎扎实实的实证研究及案例库、数据库建设，推动新型教育智库的可持续发展，切实保证研究程序不走过场。要求课题研究真正集合学会系统组织优势推进联合调查研究；真正搭建起团队攻关的大平台，形成实证研究合力；真正广泛收集实践经验，共享规律性认知成果。提倡探索边实践、边研究、边应用、边总结、边宣传、边推广的研究模式，而不是从书本到书本、讲讲学术观点、搞搞文献综述、写写书面文章、编编理论著述。

**四是做出新型教育智库建设的新贡献**，抓好“成果导向”，确保“重大理论实践问题研究”成果“真管用”。这就要求课题研究切实满足科学决策、实践总结、理论创新等多

方面需求，做好资政、资教、咨询服务，切实保证研究成果的推广应用不走形式。要求课题研究真正提供有实证支撑、有规律可循，有方法可依、有路径可行的重要咨询建议；真正做到不断提出具有操作性、实用性、专业性的咨询建议，研究成果要强化能够转化为政府决策的咨询建议，形成政策法规指导工作；真正让研究成果及时应用于高等教育改革实践，及时产生应用价值和社会效益。

**（杜玉波：中国高等教育学会会长，教育部原党组副书记、副部长）**

**（载于《中国高等教育》2018年第2期）**

## 宁 滨:新时代加强高校教师队伍建设的若干思考

党的十九大提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，实现高等教育内涵式发展。高等教育发展水平在很大程度上取决于教师队伍的整体素质。2018年初，中央相继出台《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《分类推进人才评价机制改革的指导意见》，这是十八大以来党中央专门面向人才工作和教师队伍建设出台的里程碑式政策文件，也是以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩、审时度势，立足新时代建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦所作出的重大战略决策，为今后的人才工作和教师工作作出了顶层设计、指明了前进方向，饱含了党中央对人民教师的殷殷期望和深切关怀。

### 一、当前高校队伍建设的主要问题

“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。”教育高质量的发展需要高质量的教师队伍来支撑，如何用更多的投入、更好的制度吸引更多的人才到教师队伍中来，并且能够留得住人才、用得好人才，让人才安心当好教师、用心教好学生，是教育改革的核心。这是新时代高校队伍建设的新任务。

从实际工作来看，当前高校队伍建设还存在着一些亟待解决的问题：部分教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，教师队伍的整体专业素质能力有待进一步提高；部分教师教书育人的责任感、使命感不足，个别教师违反师德现象时有发生，虽属极少数却严重损害了教师的师道尊严，影响了教师形象；教师队伍结构仍不尽合理，服务创新型国家和“双一流”建设的学科领军人才、青年学术英才和创新团队依然紧缺；高校教师人事制度改革尚需进一步深化，教师聘用、考核、评价、管理、发展、激励、退出等体制机制与新时代高等教育改革与发展的需要还有差距，还需做好顶层设计、深入推进，健全“引才荐才、识才辨才、育才用才、爱才敬才、惜才留才”的制度环境；教师的地位和待遇还有待进一步提高，突出教师主体地位、保障教师职业尊严、荣誉与合法权益的制度文化建设还有待完善。

### 二、加强高校教师队伍建设的若干思考

教师是“教育发展的第一资源”，也是世界一流大学和一流学科建设的第一资源。新时代加强高校教师队伍建设，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制机制改革，以调动广大教师积极性、创造性，建设一支师德高尚、高素质、专业化、创新型人才队伍为出发点和落脚点，立足国情、社情、校情，不断改革探索。

#### （一）建立健全师德建设长效机制是基础

前文所述两个文件都将“突出师德”作为基本原则，把教书育人作为教育人才评价的核心内容。高校要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，准确对标新时

代新要求，完善“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合”的师德建设长效机制。

1. 坚持价值导向、正面引领。教师是大学生知识增长和思想进步的指导者和引路人，教师的职责不单是要教好书，更要育好人。育人者必先育己，立己者方能立人。高校要按照社会主义核心价值观“四有”“四个引路人”“四个相统一”的标准，引导教师带头践行社会主义核心价值观，坚定理想信念教育，提高思想政治素质，坚定“四个自信”，增强价值判断、选择、塑造能力，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 加强师德培训体系建设。加强师德培训、提升教师职业素养是提高教师整体素质的关键手段。高校要完善师德教育培训方案，丰富教育渠道和方式，改进师德教育实效，逐步构建分层、分类、分级的培训体系，把引导教师形成高尚师德和良好师风贯穿培养培训全方位全过程。近年来，北京交通大学坚持通过多种方式将师德教育融入教师入职培训、教学能力培训、社会服务和实践锻炼，如依托教师发展中心面向全校青年教师开展师德师风课程培训，通过开展讲座、工作坊等活动提升师德素养，2017年有千余人次参加活动。

3. 完善师德考核和惩戒机制。健全明确、执行有效的管理制度是师德师风的现实基础。高校要严把教师选聘入口关，将思政和师德考察工作贯穿教师管理全过程。作为教师考核、职称评聘、评优评先的首要标准，加强考察监督，实施“一票否决”；要修订完善高校教师行为规范，建立负面清单制度。北京交通大学以制度建设为抓手，制定实施《拟聘师资思想政治表现考察办法（试行）》，实施全面的政治品行考察，把好人才引进、师资补充入口关，并在各类人才计划、评奖推优中坚持校院两级负责制，充分发挥基层党组织作用，运用多种方式全面考察候选人的政治标准、师德师风；制定完善《师德一票否决实施意见》《学术不端行为人事处理实施细则》《教职工处分条例》等，完善诚信承诺和失信惩戒机制，严肃处理师德失范、学术不端等行为。

4. 加强党对教师思政工作的领导。

长期以来，相对于大学生思政工作，高校教师思政工作较多存在统筹机制缺乏、工作力量不足、教育效果针对性实效性不够等情况。为此，高校要加强党对教师思想政治教育、师德师风建设和人才队伍建设的领导，以设立党委教师工作部为契机，加强党政部门间统筹协调，建立党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制。要着力推动党务工作队伍专业化、职业化建设，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。北京交通大学健全学校思想政治工作机构，凝聚党政合力，打造了青年教师暑期学校工作品牌，实现全校近千名青年教师理论教育社会实践全覆盖；坚持每月两次政治理论学习和业务研讨；成立了党委教师工作部，推出思想政治育人“十大工程”；推进思政党务工作队伍“双线晋升”，在辅导员系列单设标准并实施多年的基础上，研究制定《思政工作和党务工作队伍专业技术职务评审管理办法（试行）》，专门设置“思政和党务工作类教师”专业技术职称系列，

专门设置学科评审组，落实单列计划、单设标准、单独评审。

（二）深化高校人事制度改革是核心人事制度改革是建设现代大学制度的重要内容，是深化高等教育领域综合改革、创建世界一流大学和一流学科的重要突破口。坚持完善用人机制，建立科学的人才分类评价机制，推进人才队伍分系列发展和考核评价制度改革，深化多元动态的薪酬改革，才能不断激发高校人才队伍活力。

#### 1. 完善人力资源规划与用人制度体系。

高校要根据国家实行高等学校人员总量管理的趋势，结合发展目标、定位及实际情况，制定适合校情的人力资源总体规划，明确人才队伍的规模与结构，对晋升和发展通道进行合理规划，进一步完善多元化用人制度体系，探索专业技术人员跨学院联合聘任机制；完善结合岗位职责和任务的年度考核、聘期考核标准；完善不同系列、不同类型职位体现工作水平、业绩贡献的晋升晋级评价标准体系。

北京交通大学坚持党管人才，完善党政齐抓共管的人才工作体制机制。近年来学校有序推进“六大用人机制”改革，包括基于“贡献率”的岗位资源配置机制、国际化人才选聘与管理机制、科学合理的人才考核评价机制、灵活的人才激励机制、基于合同管理的人才流转退出机制和人才权益保障机制，构建了基于岗位管理的“设岗聘任、晋升晋级、考核评价、分配激励、流转退出”五位一体的制度体系。并以学校的“十三五”规划为依据，结合“双一流”建设思路，全面核算师资队伍岗位资源总量，统筹考虑学科建设发展需要，做好“十三五”期间岗位规划。

#### 2. 推进教师队伍分系列发展和考核评价制度改革。

推进教师分类管理、分系列发展等做法符合高等教育发展趋势和建设世界一流大学的发展规律。高校要依据学校、学科发展目标和“双一流”建设要求，优化教师岗位设置、管理、评价体系，对于不同岗位教师提供不同职业发展平台和晋升渠道，鼓励教师个性化发展。以学术质量和科技创新为导向，完善高校教师破格晋升、直聘、高聘机制，为优秀青年人才的脱颖而出提供制度保障。探索教研系列准聘、长聘管理机制，完善教学系列评价机制，完善专职研究队伍建设管理机制，鼓励院系根据行业特色、学科特点和团队建设的需要，设置“成果转化”“平台建设”“社会服务”等类型岗位。突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度，所有教师都要承担教育教学工作；完善科研评价导向，坚持服务国家需求和注重实际贡献；尊重学科差异、岗位差异，尊重教师成长发展规律，注重分类考核评价，引领教师专业发展；哲学社会科学教师评价重在同行认可和社会效益；进一步规范工作程序，完善“代表性成果”评审制度，加强评审监督。

北京交通大学坚持全面考核和突出重点相结合，持续推进教师考核评价制度改革。坚持“德才兼备、以德为先”，突出教育教学工作实绩，转变“重科研、轻教学”观念和做法，从“达标性要求”“鼓励性措施”“高压红线”三方面加强政策引导；坚持“尊重规律、分类评价”，完善分类考核评价，制定教学为主的教师评聘办法，分学科制定教师晋

升、考核评价标准；坚持“服务国家需求、注重实绩贡献”，完善科研评价导向，一方面鼓励基础研究和理论研究，瞄准国际前沿，产出一流创新成果，一方面引导和鼓励发挥行业特色和优势，解决交通领域重大现实问题；坚持“不拘一格降人才”，在正常晋升制度外，完善不受资格、资历限制的破格晋升制度、直聘制度和特聘制度；在坚持“高标准、严要求、注重成果产出”的同时，淡化数量、提升质量，突出“代表性成果”。2017年学校入选教育部高校教师考核评价改革示范校。

3. 制定多元动态的薪酬体系。在国家政策指导及总量调控的基础上，构建既确保“绩效”又兼顾“公平”的绩效工资制度，有助于实现高校人才队伍的相对稳定及合理流动。高校应建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，适应多元化用人模式，构建以岗位绩效工资为主体，年薪制、协议工资、项目工资等并存的收入分配体系；探索教学科研系列，实施长聘人员年薪制；教学系列实施岗位绩效制度，通过提高绩效引导教师对人才培养的投入，加大对教学型名师的岗位激励力度；研究系列试行保障基本、人力成本核算和补偿机制；探索依托团队的项目工资制度。实现人力资本投入在学校预算所占比重制度化，建立规范化的薪酬调整机制，给予教师相对稳定的预期。北京交通大学在教师薪酬方式多样化方面进行了富有成效的探索，特别是在制定高层次人才薪酬方案时，综合考虑市场环境、行业特点、人才需求等方面情况，制定个性化的协议薪酬体系。

### （三）完善人才发展支撑体系是关键

1. 坚持“人才强校”战略。高校要结合“双一流”建设，充分发挥现有人才计划的集聚效应，对接国家、上级部门、地方各类人才计划，育引一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才，着力打造创新团队。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一批哲学社会科学名家名师。在高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。北京交通大学围绕“双一流”建设，完善人才育引支持体系，出台了“卓越百人计划”“青年英才培育计划”“海外学者短期聘任计划”“师资补充管理办法”等优秀人才育引政策，并在实践中不断调整完善。

2. 完善校领导联系人才制度。校院两级要加强协同、形成合力，校院两级领导带头尊重人才、关心人才、助力人才成长，努力营造广纳贤才、真心育才、主动荐才、大胆用才、宽容待才、温馨留才的环境。北京交通大学加强党对人才工作的领导，坚持每位校领导联系5~6位高层次人才，与他们面对面问政问策、交流思想，帮助他们解决工作和生活上的困难，做好他们的思想政治工作，把优秀人才团结和凝聚到学校的各项事业中来。

3. 着力提高教师专业能力。加强教师专业技能培训，提升教学学术发展能力，积极搭建教师发展平台，加强院系教研室等学习共同体建设，加强学校内部多部门协同，组织研修活动，建立完善传帮带机制，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。创造更多现场锻炼、行业挂职、出国研修等机会，为优秀青年人才尽快成长打造良好的平台。北京交通大学提出“开眼界、接地气、强后劲”的培养要求，鼓励中青年教师丰富出国研修和

实践经历，开阔国际视野、加强国际交流合作，深入了解国家、行业需求，追踪学科前沿、提升原始创新和服务国家需求的能力。

#### （四）加强教师荣誉体系和文化建设是保障

1. 注重正向激励。建立健全高校教师荣誉体系，加大对优秀教师和先进典型的表彰宣传力度，在全校、全社会范围内营造良好的环境氛围，认可、鼓励、支持广大教师潜心育人、静心科研。一方面要做好优秀教师、团队的评选表彰和学习宣传，发掘师德典型、讲好师德故事，充分发挥示范引领作用；另一方面，在教师各类评价选拔等关键环节体现和强化师德师风要求，在同等条件下，师德表现突出的给予优先考虑。

2. 保障教师权利权益。坚持体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。完善教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。落实学校章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在学校办学治校中的作用。

3. 发挥校园文化引领作用。充分发挥大学文化的凝聚与引领作用，完善以大学精神、校训等为核心的校园文化传播体系，增强校园文化的凝聚力、向心力，营造健康向上、干事创业、潜心育人、包容和谐的良好氛围。近年来，北京交通大学坚持以文化人、以文育人，弘扬以“饮水思源、爱国荣校，严谨治学、知行合一，团结勤奋、求实创新”为核心的交大精神，传承“知行”校训，营造崇尚学术的校园文化氛围，使交大精神和校训深入人心、薪火相传。实施“文化品牌创建工程”，鼓励开展反映交大历史和发展题材的文化创作，打造一系列具有交大特色的文化品牌，增强教师对学校的归属感、荣誉感，不断提升学校文化的影响力和感召力。

（宁滨，北京交通大学校长、教授，中国工程院院士）

## 抓点·中心工作

### 培训交流

#### 第 51 期午餐会：对分课堂学习心得分享会

3月22日，第51期教学学术午餐会在校教师教学发展中心举行，来自全校各学院不同专业的40余名教师参加了本期活动。本期午餐会主题为“对分课堂学习心得分享会”，由受校教发中心今年1月选派赴厦门对分课堂实践交流会的苏亚民副教授、王姗姗副教授、简兵讲师、曾素英讲师等4名老师主持。

会议伊始，曾素英老师对对分课堂进行了简要介绍，并以“陈湛妍老师的读写课”对分案例，向在座教师展现了对分课堂的实际应用。期间，他结合自身实践经历，通过“英语教学中修辞手法的学习”一例，对对分课堂进行了深入浅出的讲解。随后，来自经济学院的简兵老师生动形象地介绍了对分课堂的教学平台——对分意，其简单、便捷、高效、科学的特点获得了在场教师的一致好评；来自管理学院的苏亚民老师分享了此次参会的心得体会，并以“管理会计——成本性态分析课堂”为例，分析比较了传统课堂与对分课堂的不同；来自马克思主义学院的王姗姗老师介绍了厦门对分课堂实践交流会议的基本情况，并用“震撼”和“兴奋”二词表达了她的收获！

未来，校教师教学发展中心将依据不同情况，持续选派我校优秀中青年教师外出参加有关教学方法、教学技能等方面的培训，以期持续推动我校教学质量提升。



## 第 52 期午餐会：跨文化沟通、自我认同与心理健康

4月17日中午，教师教学发展中心举办了“跨文化沟通、自我认同与心理健康”专题学术午餐会。本期午餐会由心理学博士、华中师范大学心理学院特聘教授洪建中同志主持，来自全校各学院的30余名教师参加了本期活动。

午餐会正式开始前，洪教授便同与会几位教师展开了关于跨文化现象的即兴讨论，并由此轻松导入本期专题。洪教授讲述了跨文化沟通的涵义以及重要性，介绍了主观幸福感与心理抑郁相关心理影响因素。他认为，跨文化沟通可以通过自我认同的中介作用来影响心理健康。他以实证为例指出，如果个体能够通过良好的沟通准确表现自我会呈现正向心理状态，如果沟通困难则会产生不良状态。

针对与会教师提出的诸如如何对中文不佳的留学生顺利展开问卷调查、信仰是否会影响跨文化能力、音乐治疗对学生心理健康有何影响、个人表现认同为什么影响个人关系认同等问题，洪教授结合自身经历与相关研究成果等，一一作出了相应解答。

本期专题午餐会内容引起文学与新闻传播学院、外语学院、美术学院等单位多名教师的关注。在后续工作中，校教师教学发展中心将针对有关专题，持续跟进。



## 第 53 期午餐会：课堂中的学生参与

5月3日，“课堂中的学生参与”主题午餐会在教师教学发展中心学术活动室举行，来自全校各学院近30名教师参加了本期活动。本期午餐会特邀中南民族大学公共管理学院院长吴开松教授担任主持人。

吴教授以“浅谈自身课堂教学过程中的心得体会”这一轻松话题开题，结合自身教学实践经验，从多个方面谈了学生参与课堂教学的心得体会与经验分享。他指出，作为一名教师要想把课教好，一是要有责任意识，二是要有使命感，三是要处理好教与学的关系，四是引导学生积极参与课堂教学。他强调，课堂教学内容主题不同，学生课堂参与形式也应有所不同，在学习共同体中教师与学生没有主、次之分，要做到相互交往、交流与交融；教师应把学生当作平等主体，课堂中应有意识地根据主体的不同让每位学生参与，激发学生积极、主动参与，让学生自我实现，达到教、学相长之目的。

在讨论交流环节，针对教师们提出的诸如有关翻转课堂、学生参与课堂教学的能动性差与表现不佳如何处理、教学方式的运用与教学时间产生冲突如何解决等方面的有关问题，吴教授均一一作了详细解答。最后，吴教授强调指出：教师不应用自己的标准去要求每一位学生，教师面对学生应该有教无类，因材施教，争取让每一位学生都获得进步与发展，成长成才！



## 第 54 届午餐会：工科实践教学的探索与体会

5月17号，由电子信息工程学院应用电子技术教研主任陈锟老师担任主持人的第五十四期午餐会，在教师教学发展中心顺利举行。

本次午餐会以《工科实践教学的探索与体会》为主题，以实践教学为主线。首先，陈老师向各位与会老师解释了什么是工科以及工科与理科的差异，他强调：理科培养的是科学家，主要解决世界是什么的问题，而工科培养的是工程师，为的是去创造世界。理科侧重理论科学，而工科则需要以理科为基础，将理论科学与技术、与实践结合起来，这样才能提升学生的能力，培养他们处理问题的思维模式、并发挥其创造性。

随后，陈老师根据自己教学实践的经验谈了自己对实践教学的体会，他指出目前在工科实践教学中存在教学效率低、老师备课难、教育资源有限、学生求知欲不强等一系列问题。因此，他认为学校应该加大支持力度，为学生提供更好的科学竞赛平台，更好的实践资源，更好的学习环境，营造更好的文化氛围，从而为实践教学注入精神动力。然后陈老师就MOOC、翻转课堂、网络直播课等运用在工科教学中凸显的问题，这一议题同与会老师进行讨论，并得出以MOOC为代表的一系列教学方式，应根据学科性质、班级规模等合理运用。在此过程中，陈老师将实例和多媒体结合，穿插视屏、音频、图片展示，充分调动了午餐会的气氛。

最后，陈老师以一句经典的话语，结束了今天的午餐会：“告诉我，我会忘；展示给我看，也许会记得；让我参与其中，我才能学会它。”



## 第 55 期午餐会：关于翻转课堂教学法的几点思考

5月31日中午，第55期教学午餐会在教师教学发展中心学术活动室举行，由马克思主义学院副院长张涛华副教授担当主持人。

本期午餐会主题为“关于翻转课堂教学法的几点思考”。会议主要围绕三个话题展开，即翻转课堂教学是什么、怎样才能实现翻转课堂、在我校如何做好翻转课堂教学。张老师首先简要介绍了翻转课堂的内涵及目前发展状况，并结合自身实际，以幽默风趣的语言阐述了自己开展翻转课堂教学的情况；其次，他介绍了台湾学者关于翻转课堂的五步教学法，即前思、打底、演练、拓展及反思，并以“国际格局变化及中国外交”为案例，对每个步骤进行一一讲解；最后，他简要指出了目前在组织实施翻转课堂教学模式中面临的困境，并结合我校翻转课堂现状，他指出，开展高效的翻转课堂应从以下五个方面进行努力，即平台与网络建设、教师的热情与能力、翻转内容的选择、混合式教学、正确的评价机制，并认为混合式教学是最有效的教学模式，也是今后翻转课堂发展的方向。

在交流环节，与会教师就此次会议内容踊跃发言提问。针对教师们的问题，张老师均耐心讲解，并鼓励大家积极投身于实践，只有在实践中，才能不断发现问题与解决问题，不断提升课堂教学质量。



## 第 56 期午餐会：科研项目的设计与申报

6月14日中午，“科研项目的设计与申报”专题学术午餐会在校教师教学发展中心学术活动室举行。本期午餐会由华中师范大学孙传明副教授主持，来自全校各学院的40余名教师参加了本期活动。

孙传明副教授以幽默的话语开篇并迅速导入主题。他认为，科研对大学、教师以及大学生的发展具有重要意义，并以自己申报工作为例，重点介绍了选题设计思路、申报书撰写与注意事项，与与会教师进行了经验分享，为他们今后的有关工作提供借鉴。

针对与会教师提出的诸如研究报告与专著的区别和国家基金项目等项目申报中的技术运用，以及如何规范撰写科研论文等系列问题，孙传明副教授均一一作了详细解答。

本期午餐会结束后，有关内容资料在一定范围内进行了共享。



## “青教赛”培训

### 校教师教学发展中心联合举办参加省第六届青年 教师教学竞赛选手（学校）赛前第二阶段第一次辅导培训班

为备战省第六届青年教师教学竞赛，6月21日下午，校工会、教师教学发展中心、教务处再次联合组织我校参赛选手进行赛前第二阶段第一次强化辅导培训，培训工作在校教师教学发展中心直播室进行。

培训班特邀高卫华、张瑞敏、尹世金、邓军涛、唐光海、万力勇等6位同志担任培训点评专家，他们围绕课堂教学、教学设计、教学反思、教学语言和教态、PPT制作、多媒体技术应用、时间控制、板书设计、素材选取、内容逻辑、词语发音等方面分别对参赛选手进行耐心指导，并就选手在讲课过程中存在的主要问题进行了面对面沟通交流。

通过本阶段赛前培训，参赛选手对参赛规则课堂教学、教学设计、教学反思、教学语言和教态、PPT制作、多媒体技术应用、时间把控等方面有了进一步认识和理解，对进一步提高教学竞赛水平起到了积极的引导作用。



## 校教师教学发展中心联合举办参加省第六届青年 教师教学竞赛选手（学校）赛前第二阶段第二次辅导培训班

为备战省第六届青年教师教学竞赛，6月28日下午，校工会、教师教学发展中心、教务处再次联合组织我校参赛选手进行赛前第二阶段第二次强化辅导培训，培训工作在10号教学楼319室进行。

培训班特邀高卫华、康翠萍、尹世金、田晓红、兰华、刘微、唐光海等7位同志担任培训点评专家，他们围绕开讲内容引述技巧、课堂教学内容组织、教学设计、教学反思、教学语言和教态、PPT制作与栏目设计、时间控制、板书布局、素材选取、内容逻辑、注意事项等方面分别对参赛选手进行耐心指导。

在本次赛前培训过程中发现，通过前期培训，参赛选手对参赛规则、课堂教学、教学设计、教学语言和教态、多媒体技术应用、时间把控等方面有了明显进步！

据悉，校工会、教师教学发展中心、教务处在后期工作中将继续联合为参赛选手举办赛前辅导培训班。相信参赛选手们在培训过程中能不断提升专业素养，不断提高教学水平和技能。



## 校教师教学发展中心联合举办参加省第六届青年 教师教学竞赛选手（学校）赛前第二阶段第三次辅导培训班

为备战省第六届青年教师教学竞赛，7月17日下午，由校工会、教师教学发展中心、教务处联合组织的竞赛选手（学校）赛前第二阶段第3次强化辅导班，辅导工作在校教师教学发展中心直录播室进行。

本次培训班特邀请高卫华、田晓红、唐光海、蔡蔚、郭丽莎等5位教师担任培训点评专家，针对选手们在课堂教学中有关教学导入、教学设计、教学语言使用、素材选取、内容逻辑、注意事项等方面存在的问题或有待改进的地方等分别对他们进行了耐心指导，其中，部分参赛选手在本次培训工作结束后与点评专家进行了面对面交流。

据悉，校工会、教师教学发展中心、教务处将根据前期有关工作情况，在认真总结、归纳与分析的基础上，有针对性地开展后续有关培训工作。



## 校教师教学发展中心联合举办参加省第六届青年

### 教师教学竞赛选手（学校）赛前第二阶段第四次辅导培训班

8月16日下午，由校工会、教师教学发展中心、教务处联合组织的省第六届青年教师教学竞赛赛前强化辅导班在15号教学楼教师教学发展中心直播室进行。我校在校参赛选手田园子、舒广文2位青年教师参加了培训。

本期培训班特邀请田晓红、唐光海等教师担任点评、咨询专家。专家们针对参赛选手在本次试讲过程中有关教学内容（素材、延伸）、教学设计、教学组织、语言与教态、教学效果（板书布局与规范）、注意事项等方面存在的问题和不足提出了自己的看法，并分别进行了沟通交流与耐心指导。

据悉，本届青教赛秉承“讲好一门课”办赛理念，旨在进一步锤炼青年教师教学基本功，充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，培养青年教师工匠精神，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质、专业化教师队伍，推动高等教育事业科学发展。

本届赛事定于8月21日至23日在华中师范大学正式举行，我校3名参赛选手将分别参加本次4个组别中3个组别的决赛（根据省竞赛组委会工作安排，5个决赛组别中的思政组决赛已提前完成，我校1名选手参赛）。



## 教学研究

### 中心举行课程模块化教学改革专题研讨会

为有效总结课程改革成果，推动第二批课改专项的深入实施，2018年4月19日，课程模块化改革专题研讨会在教师教学发展中心直录播教室顺利举行。第一批、第二批课改专项负责人康翠萍、王祖山、张琼、万力勇、陈雁、刘利、李亚红、王静、于志华、徐晶、熊芳、胡燕、杨文娇、李永、孙贵龙、符琼霖等老师，以及教师教学发展中心课程开发部、教学咨询部的老师齐聚一堂，共同分享课改经验，交流课改困惑。

此次研讨会由张琼博士主持。她首先介绍了2018年课程模块化教学改革的“8个小目标”规划及进展情况，然后从课程群组建、案例集汇编、课程资源开发、网络平台建设、系列论文产出等方面提出了具体实施方案和推进路径。



在接下来的“经验分享与困惑交流”环节，教育学院院长、教师教学发展中心常务副主任康翠萍教授，率先分享了她的课程模块化教学改革经验，以及她在教育学院整体推动大类招生公共平台课程改革的构想与尝试。她提出，专业课程改革应以学生为中心，基于



学生问题开展课堂研讨与探究，并在此过程中通过实施课程模块化教学改革，这不仅能够有效提升老师们的课程开发能力和教学研究能力，也能切实推动教师教学发展的教学咨询、午餐会、教学培训等工作的开展。经济学院王祖山教授也认为，课程模块化教学改革研讨活动给了他很多新的灵感。他以自己承担的课程《统计

学》为例，生动形象地分享了他对于打通专业理论与专业实践之间的壁垒，实现“殿堂”与“田野”之间“自由漫步”的构想及观点。

随后，老师们畅所欲言，相互交流课程模块化教学改革过程中体会、收获，部分老师也提出了遭遇的困难和面临的困惑。

研讨会后，教师教学发展中心咨询部正搜集整理教师们提出的课改困惑及问题，为下一步提供专业咨询做准备。

## 引领辐射

### 民族院校教师教学发展联盟

#### 2018 年学术年会在甘肃民族师范学院顺利召开

7月14日上午，民族院校教师教学发展联盟2018年学术年会在甘肃民族师范学院召开。该校党委书记李维平教授、校长陈正武教授、中南民族大学康翠萍教授、中山大学王金发教授、首都师范大学邢红军教授及来自近20所民族（兄弟）院校的50余名专家学者参加了会议。

在大会主题报告中，首都师范大学邢红军教授、中山大学王金发教授、中南民族大学康翠萍教授、西北师范大学万明钢教授、西安优学研发总监邱欢堂、甘肃民族师范学院科研处处长苟如



虎教授等多位专家学者分别围绕大学课堂教学的基本规范、青年教师专业成长与教师发展中心的使命、本科专业课程教学改革、教学信息化建设和教师教学发展中心基础建设等专题分享了自己的研究成果和教学经验。

会议期间，与会人员共同观看了联盟优秀论文成果展，并分教师教学发展组和教育教学研究组进行了交流与讨论。我校李永、张琼、于志华、徐晶等几位老师分别作了有关教师教学发展及“课程模块化改革”研究成果的分享，教务处黄伟与中心赵靖、王昊哲3位同志与会。

据悉，本次学术年会以“新时代背景下教师与教学发展”为主题，以新形势下教师队伍建设与教师教学发展为重点，围绕新时代民族院校高等教育发展所面临的新问题和新任务展开研讨，对新形势下教师队伍建设与专业发展等问题形成共识，为新时代民族院校教师与教学发展提供新启示、新借鉴。会前，副理事长康翠萍教授受理事长李俊杰教授委托在联盟常务理事会会议上作了发言；常务理事会会议审议了由联盟秘书处提请审议的《民族院校教师教学发展联盟经费管理暂行办法（试行）》（以下简称《办法》），经认真审议并表决，《办法》原则通过，拟于近期印发并正式施行。

## “新时代高校教师教学研究能力提升研讨会”顺利召开

6月23日，“新时代高校教师教学研究能力提升研讨会”在中南民族大学召开。本次研讨会由中南民族大学主办，超星集团承办，大会主旨为新时代政策背景下的高校教师教育、高校教师教学能力培养的有效机制、移动互联时代下创新模式助力教师发展、“互联网+”导引教师培训新路径，不断提升教师教育教学能力，持续提高教育教学和人才培养质量。

会议由教务处副处长杨春洪同志主持。华中师范大学教师教学发展中心执行主任吴军其、中南民族大学教育学院院长兼教师教学发展中心常务副主任康翠萍、超星集团教师发

展研究院院长肖月、华南师范大学教师发展中心主任陈启买、武汉工程大学教师发展中心主任吴江渝，以及来自30余所高校近200名教发领域专家和教发工作人员参加了会议。省教育厅高教处副处长吴勃、中南民族大学副校长段超应邀出席会议并分别致辞。

吴勃首先对党和国家有关教师发展的一些最新文件进行了阐释，指出作为一名好教师应具备的能力和素养。他强调，教师教学发展中心作为高校教师专业发展的专门性服务机构，要把握教师教学发展的核心要求，以科学规划引领教师专业发展，集聚优势资源保障教师培养成效，要坚持问题导向，深化教学改革研究。



段超向与会专家、代表介绍了学校概况，希望本次研讨会能取得好的成果，为相关高校教师教学能力提升制定相应措施提供参考。他要求我校以此次会议为契机，将好的经验和做法转化为教师提升教学研究能力的一种实践、一种自觉和智慧，不断提升教师教学研究能力，不断提高教育教学和人才培养质量。

随后，按照会议议程安排，5位嘉宾分别作了主旨报告。

吴军其教授从最新政策文件出发，结合“互联网+”对教师教育创新活动的重大影响，提出了建立相应网络资源、展开培训、如何激励、如何评价的相关机制。

康翠萍教授以中南民族大学国家级教师教学发展中心为例，围绕中心建设的四大关键词“行动、反思、协同、创生”，以如何通过创新有效机制提升教师教学能力为焦点，结合实施本科专业课程模块化教学改革项目驱动，介绍了将上述理念融入到中心职能工作中的相关经验。



肖月院长分享了移动互联时代下超星教师发展实践与探索经验，介绍了超星教师发展研究院为助力高校教发中心提高教师教学能力而设计的整体解决方案及取得成果。她表示，超星教师发展研究院未来将继续将心注入，助力高校教师教学，实现教育初心。

陈启买教授分享了“互联网+”导引教师培训新路径，他认为，教师培训工作应更加系统化，并分享了混合式模式的开展方式。



吴江渝教授结合武汉工程大学实例，介绍了校本化教师教学发展活动的组织及案例分享，强调指出产学合作及校企合作对教师教学发展的重要性。

会议期间，与会代表分别参观了中南民族大学国家级教师教学发展中心和超星集团武汉分公司。代表们一致表示，本次研讨会内容丰富翔实，既有理论深度，又有很强的现实针对性，对未来各校教师教学发展工作的开展具有较强的启发性和发挥指导作用。超星集团对本次研讨会进行了全程直播，将研讨内容呈现给了更多院校教师发展相关领导与教师。

据悉，本次研讨会旨在积响应党和国家各项有关政策，推进各大高校教师队伍建设，共享国内高校教师教学发展中心建设及实践成果，交流探索解决教师教学发展中心及教师队伍建设中面临的诸多问题。

## 中心选派工作人员参加“第三届欧亚教师发展论坛”

5月26日，第三届欧亚教师发展论坛“高校新入职青年教师培养体系建设、活动实施与效果观测”在西安欧亚学院举行。来自全国80余所高校的200余位教育教学专家、教师发展中心管理人员及一线教师参加了此次活动。受学校教师教学发展中心选派，中心工作人员王昊哲、赵靖2人参加了本届论坛活动。

大会当天，欧亚学院院长胡建波教授、中国高等教育学会副秘书长叶之红研究员、加拿大康内斯托加学院教与学中心副主任凯瑟琳·布瑞林格、台北大学师资培育中心主任李俊仪副教授、浙江工业大学陈庆章教授、加拿大莱斯布里奇大学教学理事会主席詹妮·纽金特教授等8位专家出席并分别做了专题报告，报告主要围绕教师团队发展与建设、教学理念与教学技术、教师培训体系设计以及加拿大教师发展相关经验展开。

此次论坛内容十分丰富，引人深思，与会教师纷纷表示受益匪浅。



## 我学习我践行之一：校教发中心选派

### 五位教师参加全国高等院校对分课堂实践交流会

2018年1月30日至2月1日，受校教师教学发展中心选派，我校苏亚民、简兵、程蹊、曾素英、王姗萍等5位教师参加了师培联盟(北京)教育科技研究院在福建厦门举办的全国高等院校对分课堂实践交流会。

会议邀请了“对分课堂”创始人、复旦大学博士生导师张学新教授主持主会场交流会。他回顾与梳理了对分课堂的基本方法和操作流程，阐述了对分教学的四十要诀，并详细解答了对分课堂实践中遇到的共性与个性问题。

会议期间，按学科分类，我校5位教师分别参加了由人文社科类、思政类、外语类代表组成的分组对分课堂实践案例经验和教学成果分享。其中，针对苏亚民、简兵、程蹊3位教师进行的对分课堂教学设计，张学新教授现场进行了一对一沟通交流，效果明显。

通过培训，大家认为，对分课堂全面贯彻了“4C”（Critical thinking、Creative thinking、Collaboration、Communication）目标，为培养学生核心素养提供了切实可行的落地方案，本次学习到的对分课堂教学法将对我校教学和改革带来积极影响。

据悉，对分课堂教学模式旨在引发学生主动参与课堂教学学习的积极性，让学生在独立学习和独立思考中形成自己的观点，培养学生辩证性思维思想。



## 我学习我践行之二：校教发中心

### 选派工作人员赴厦门参加专业工作者能力提升研讨会

2018年2月1日，校教师教学发展中心选派工作人员赵靖同志赴福建厦门参加“教师教学发展中心运行、发展及教师培训工作者能力提升研讨会”。

研讨会期间，西南大学教务处处长吴能表教授、宁夏大学教师教学发展中心主任赵智宏教授、澳门科技大学协理副校长孙建荣教授等分别就有关内容作了主题讲座。通过研修，赵靖同志认为，研修内容对今后我校教师教学发展中心的运行、发展及对教师教学能力提升的有关培训工作具有一定的借鉴性和指导意义。

据悉，本期研讨会为期5天，主要围绕教学培训的策略与技巧、新入职教师培训方案与策划、教师培训活动设计及案例分享、教学工作坊、教学沙龙的设计与实施、境外教师教学发展项目设计与效果研究、中外大学教师教学培训趋势分析等内容展开，以知名专家学者主题讲座形式进行，旨在通过讲座，让参会人员全面深刻了解教师教学发展中心工作，有效提高专业工作人员业务素质 and 开展业务工作的实践能力，助推教师教学能力优质发展。

## 我学习我践行之三：校教发中心选派 2 名

### 教师参加“高校教师教学能力专业化发展”经验报告会

4月2-4日，由中国高等教育学会主办、西南交通大学承办的2018年“高校教师教学能力专业化发展”经验报告会在四川成都西南交通大学举行。全国政协委员、中国高等教育学会副会长管培俊及来自北京大学、清华大学等全国180余所高校近500位教师或管理人员参加了本次报告会。受教师教学发展中心选派，我校民族学与社会学学院王振威、教育学院李永两位教师参加了此次会议。



开幕式上，全国政协委员、中国高等教育学会副会长管培俊同志首先致辞。他高度肯定了本次会议的主题内容和交流形式，解析了党的十九大报告、中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》主要精神和重要举措，阐释了教师教学能力专业化发展是增强国家民族综合竞争力的重要性因素，并指出新时代教师专业发展应以师德为先、能力为重、终身学习、与时俱进。

西南交通大学党委副书记晏启鹏同志在致辞中介绍了学校的基本情况，分享了学校在贯彻党的十九大精神、加强师德师风建设、提高教师专业化发展等方面的经验和做法。他希望与会代表能够充分交流，建言献策，为促进新时代高校教师教学能力专业化发展提供启迪，贡献智慧。

会议期间，我校选派的两位教师分别参加了3日上午四位专家的大会报告和3日下午“新生研讨课”、“跨学科课程”、“工程教育与生活”、“通识课程”四个课程教学团队的教学分享环节，并实际参与了4日上午郭永春、冯缙两位同志主持的“如何帮助学生达到精熟的学习成长为自主学习者”工作坊。

会后，与会两位教师表示，本次报告会主题鲜明，内容丰富，开拓了视野，启迪了思路，获取了许多新的IDEA，回校后，将通过适当平台和途径，将报告会精神向校内教师传达，并结合自身特点，为提高人才培养质量而努力。

据悉，基于中国高等教育学会在进行课题研究过程中，系统梳理了多所学校教师专业发展方面的改革经验，发现西南交通大学的改革成效与实践经验具有显著示范意义！为此，本着边实践、边研究、边应用、边总结、边宣传、边推广的精神，中国高等教育学会与西南交通大学反复磋商、周密部署，组织召开了本次经验报告会。

## 我学习我践行之四：我校 5 名教师参加当代国际

### 高等教育教与学新趋势暨理念本地化实践骨干教师培训会

2018 年 5 月 19 日-20 日，由师培联盟（北京）教育科技研究院主办的“当代国际高等教育教与学新趋势暨理念本地化实践骨干教师培训会”在武汉市纽宾凯九龙酒店举行。我校计算机科学学院王新年、马克思主义学院张涛华、法学院黎宇霞、黄豹、教育学院范福兰 5 位老师参加了本次会议。

本次会议由杜伦大学教育博士、台湾大学知名教育培训专家李维晏教授主讲，培训内容主要包括以下三个部

分：“翻转桎梏与解套：五步教学模式”、“翻转教案设计实务”、“提升学习动机、创造教学转机”。李教授分享了她和研究小组在翻转教学中的实践经验及研究成果，深入浅出地归纳出如何



有效实施翻转课堂教学模式，设计高层次认知活动并培养学生的自学意识。在理论学习的基础上，引导参会教师按照“五步教学模式”进行实践演练，体验以相对简单的步骤，设计出具有丰富变化的翻转教学教案。最后，李教授从教育心理学的角度，辅以「卡内基」课程，探讨了如何提高学生的学习动机。

参加培训的教师表示，本次培训会内容既丰富又实用，对于自己在进行课堂教学中遇到的一些问题具有较强的指导作用。在今后的教学工作中，将结合本期受训内容和方式、方法，继续深入研究，不断探索合理、有效的新型教学方法。

据悉，本期参训教师中有 3 位教师受校教师教学发展中心资助参加。

中南民族大学教师教学发展中心教学研究部

地 址 中南民族大学 15 号教学楼 737 室

邮 箱 jyctld@126.com

邮 编 430074

电 话 (027) 67843855

联系人 李 永 张 琴